*Календарный план образовательной работы на неделю с 11.04.16г. по 15.04.2016г.*

*2-я неделя апреля «День космонавтики».*

*Цель:*  формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта;

дать понятие о том, что космонавт - это человек, который обладает большим объемом знаний и умений, имеет крепкое здоровье; развивать речевые способности в словообразовании и грамматическом строе речи.

*Взаимодействие с родителями и социумом:*

1. Оформление папки – передвижки инструктора по физической культуре «Использование детских спортивных комплексов в домашних условиях».
2. Памятка «По формированию здорового образа жизни у своих детей».
3. Информационное оснащение «Право на жильё и его неприкосновенность».
4. Памятка «Экологическое воспитание».
5. Консультация инструктора по физической культуре «Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка».

*Комплекс утренней гимнастики №*

*Гимнастика после сна №*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День |  | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Понедельник 11.04.16 г. | Утро | Беседа «Профессия космонавт»- закрепить знания о профессии космонавта, показать важность этой профессии. Дыхательная гимнастика: «Покорители космоса» | Упражнять Родиона, Яну, Глеба в произношении звука «С». | Д/и «Для чего нужны растения? - закреплять знание детей о комнатных растениях. |
|  | Художественно-эстетическое развитие. Приобщение к художественной литературе. «Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост». Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. |
| «Художественно - эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические навыки: формировать у детей навык ритмичного движения. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. |
| I прогулка |  Наблюдаем за небом и облаками — продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы, закрепить понятия «туча» и «облака».П/и ««Ловишки»-развивать умение детей действовать по правилам. |  «Перепрыгни через шнур» - закреплять умение детей перепрыгивать через препятствие (Женя, Рита, Глеб). | С/р игра «Мы – космические спасатели» - познакомить с новой игрой; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.Трудовая деятельность - сбор мусора на участке.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония» - развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к классической музыке.Заучивание стихотворения В.Степанова«Юрий Гагарин» | Инд. раб по рисованию. «Что нужно повару» - формировать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца (Ника, Родион, Полина) | Д\и " «Назови профессию» - закреплять знания детей о профессиях, развивать речь и зрительную память. |
| II прогулка | Наблюдение за работой водителя – закреплять знания о профессии.П/и «Кто скорее соберется» - закреплять умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения действовать по сигналу.  | Индивидуальная работа по конструированию (из бросового материала) «Построй домик для зайчика» с Юлей, Ритой, Эдгаром. | Трудовая деятельность – подмести песок с дорожки-воспитывать желание помогать взрослым, прививать любовь к чистоте.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Вторник 12.04.16 г. | Утро | Беседа «Солнце наша Звезда»» - формировать умение отвечать полным предложением.Д/и «Чудесный мешочек» - развивать тактильное восприятие, создать эмоционально благоприятный настрой.  | Закрепить названия частей суток с Родионом, Глебом, Кириллом Т. | Труд в уголке природы - привлечь детей к поливу комнатных растений. |
| НОД |  « Познавательное развитие». ФЭМП «Поездка на праздник сказок». Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. д.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
|  «Физическое развитие». Физическая культура. 1. Формировать умение детей ползать по горизонтальной доске с опорой на предплечья и колени; развивать умение следить за полетом мяча, учить выдерживать направление при броске; способствовать развитию ориентировки в пространстве, приучать к совместным действиям и соблюдению формы круга 2. Воспитывать желание порадоваться успехам товарищей. 3. Воспитывать желание заниматься физкультурой, создавая положительный эмоциональный настрой. |
| I прогулка | Наблюдение за солнцем: путь на небосклоне-на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле.Опыт. Свойства солнечных лучей. П/игра «Пузырь», «Кот и мыши»-развивать ловкость, быстроту бега. | Богдана, Матвея Р., Соню - упражнять в метании мяча в даль. | Труд - помочь воспитателю подмести дорожки, убрать на веранде игрушки- побуждать оказывать помощь взрослым, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.Д/и ««Кто кем будет?» - развивать фантазию, сообразительность.С/р игра «Строительство» - закреплять знания о строительстве, его этапах.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Рассматривание иллюстраций. «Малышам о звездах и планетах»-познакомить детей с понятием «звезда» и «планета». Заучивание стихотворения В. Орлов«День космонавтики». | Инд раб по рисованию. «Дорога для автомобиля»-развивать умения детей аккуратно, внимательно дорисовывать и раскрашивать (Глеб, Кирилл, Самир) | Дидактическая игра «Что изменилось» на тренировку наблюдательности, развитие зрительной памяти. |
| II прогулка | Наблюдение за пешеходами-обратить внимание на одежду.Д/и «Когда это бывает?»- развивать знания детей о временах года. | Закрепить названия деревьев (дуб, клён, берёза, ель) с Сашей, Матвеем К., Федором – упражнять в умении отличать их по внешним признакам. | П/И по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. Собрать игрушки после прогулки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Среда 13.04.16г. | Утро | Звуковая гимнастика «Полет на луну».Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают»: познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем окружающих | Д/и «Исправь ошибки в предложениях» (профессии)-формировать умение употреблять предложения с противопоставлениями (Андрей, Карина, Юля) | Хороводная игра «Ровным кругом»-формировать умение выполнять действия по показу, быть внимательным. |
| НОД |  «Познавательное развитие». Окружающий мир Предметное окружение «Путешествие в прошлое кресла». Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма).  |
| Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Навыки выразительного движения: совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы. |
| I прогулка | Наблюдение за трудом дворника-продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса.П/и ««Рыбаки и рыбки»-развивать у детей ловкость, сообразительность.Опыт: «Тепло - холодно»  | «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках на двух ногах – Юля, Полина, Катя. | Д/и «Назови профессии людей, которые работают в разных учреждениях» формировать умение образовывать множественное число сущ.Самостоятельна игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей: раскраски на тему космоса.П/и «Лови, бросай, упасть не давай»-воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. | Д/и «Скажи одним словом»-закреплять умение определять и называть обобщенное слово, активизировать словарь по теме (Яна, Полина, Эдгар) | С/р игра «Мы будущие космонавты»-закреплять умение распределять роли, использовать предметы-заместители.Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду. |
| II прогулка | Наблюдение «Деревья» - закрепить узнавание деревьев по внешнему виду, умение различать дерево – куст.Игра «Волшебные отпечатки на песке» - закрепить знания о свойствах песка.П/и «Самолеты»-развивать легкость движений, действовать после сигнала. | «Догони меня» - формировать умение бегать в одном направлении – Глеб, Рита, Матвей Р. | Д/и «Наш день»-закрепить представление о частях суток.Труд-подмести веранду-воспитывать желание помогать взрослым.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Четверг 14.04.16г. | Утро | Звуковая гимнастика «Полет на солнце». Закреплять умение называть разное состояние погоды: солнечно, ветряно, пасмурно, подводить к пониманию, что любая погода – это данность природы(игра ТРИЗ «хорошо – плохо»). М п/и «Покажи, мы отгадаем»-развивать умение угадывать действие по показу. | «Раскрась картинку»- продолжаем развивать знание детей о космонавтах; показать важность каждой профессии (Богдан, Рита, Карина) | Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» - воспитывать ценностное отношение к своему здоровье. Д/игра «Собери ракету или летающую тарелку». |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Сказочный домик-теремок». Формировать у детей умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. |
|  «Физическое развитие». Физическая культура. 1.Закреплять умение принимать правильное исходное положение при броске мяча вдаль из-за головы, развивая силу броска; 2.Упражнять в ползании с опорой на предплечья и колени; закреплять умение принимать правильное исходное положение при спрыгивании с гимнастической скамейки, приземляясь перекатом с носка на всю ступню 3. Воспитывать желание порадоваться успехам товарищей. |
| I прогулка | Наблюдение за погодой, развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны. П/и «Воробышки и кот» - развивать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей. | Индивидуальная работа по ФИЗО с Юлей, Артемом, Ритой, Богданом - закрепить навыки бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками. | Мотивировать детей на прогулке к игровой деятельности «Мы летим в космос»-развивать игровые умения.Трудовая деятельность-сгрести песок в кучу, подмести дорожки - воспитывать любовь к чистоте, желание помогать взрослым.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Чтение стихотворения Г.Ладздынь «Космонавт».Познакомить и разучить с детьми физкультминутку «На луне жил звездочёт». | Индивидуальная работа по развитию речи с Катей, Кариной, Кириллом М.. Игровое упражнение «Опиши игрушку» - расширить словарный запас. | «Игра разложи звезды на небе» - развитие пространственных отношений.  |
| II прогулка | Наблюдение за небом - закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.П/и по желанию детей. | Индивидуальная работа по ФИЗО с Родионом, Сашей, Андреем – метание в горизонтальную цель. | Труд-подмести мусор на веранде-воспитывать желание помогать взрослым, доделывать начатое до конца.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Пятница 15.04.16г. | Утро | Мнемотаблица «Весна» - закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной, развивать наблюдательность, связную речь.Пальчиковая гимнастика «Космонавт».- В небе ясном солнце светит,Космонавт летит в ракете.А внизу леса, поля – расстилается земля. | Индивидуальная работа по развитию речи с Катей, Ритой, Соней – упражнение «Почему грустит котёнок». | Д/и (уголок природы) «Для чего нужны растения?» - закреплять знание детей о комнатных растенияхОригами «Ракета» формировать умение складывать по образцу, развивать мелкую моторику. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Самолёты». Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначении; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.  |
| Физическое развитие по плану физинструктора. |
| I прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями - продолжать формировать понятия о весенних явлениях природы.Д/игра «Подбери похожие слова»-пополнять словарный запас. П/игра «Лиса в курятнике»-развивать ловкость, быстроту бега, умение действовать по сигналу. | Индивидуальная работа с Эдгаром, Матвеем, Богданом – упражнение «Подбрось мяч» - закреплять умение в ловле мяча. | Трудовая деятельность «Наведем порядок на клумбе» - формировать умение выполнять коллективные поручения.Решение вопроса «Зачем необходимо летать в космос?». Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Чтение балканской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»-беседа по содержанию.Ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?».  | Инд раб по констр. «Домики для лесных жителей»-упражнять в постройках из деревянного конструктора (Богдан, Рита, Федя). | Д/и «Посчитай сколько звезд» -закрепить порядковый счет.Строительная игра «Космодром» - развивать умение выполнять постройки по образцу, побуждать играть вместе, делиться игрушками. |
| II прогулка | Наблюдение за березой весной - закрепить знания детей о березе, вспомнить процесс роста.Игра - «Что я возьму с собой в космос».П\и «1,2,3 к дереву беги» - развивать умение действовать по сигналу. | Инд раб. «Кто дальше бросит» - упражнять в метании мяча, развивать ловкость и глазомер. | Д/и «Назови кому, что нужно для работы» (инструменты)- закреплять знания о предметах.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |