*Календарный план образовательной работы на неделю с 25.04.16г. по 29.04.2016г.*

*4-я неделя апреля «Дикие и домашние животные весной».*

*Цель:*

*Взаимодействие с родителями и социумом:*

1. Информационное оснащение «Давайте поиграем».
2. Памятка «Советы светофорика».
3. Привлечь родителей к облагораживанию группового участка к летнему оздоровительному периоду.
4. Памятка «Патриотическое воспитание дошкольников».
5. Рекомендации инструктора по физической культуре «Использование атрибутов для повышения интереса у детей к физкультуре».
6. Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику?».

*Комплекс утренней гимнастики №*

*Гимнастика после сна №*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День |  | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Понедельник 25.04.2016 | Утро | Рассказ воспитателя «Как появились домашние животные» - привлечь внимание детей; дать детям доступные сведения о том, как человек приручил животных.  М/п игра «Ровным кругом»-закреплять умение ходить кругом, повторять движения по показу. | Д/и «Съедобное - несъедобное» - упражнять Нику, Андрея, Глеба в классификации предметов по заданному признаку. | Практическое упражнение «Хлеб - всему голова» - формировать культурно-гигиенические навыки, закреплять умение правильно есть хлеб.  Д/и «Кто лишний» - закрепить знания детей о дом. жив. |
|  | Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к художественной литературе. «Заучивание стихотворения Ю. Кушакова «Оленёнок». Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. | | |
| «Художественно - эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические навыки: формировать у детей навык ритмичного движения. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. | | |
| I прогулка | Наблюдение за погодой - обращать внимание на то, как изменилась природа;  Закреплять умение сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  П/и «Лохматый пес» - закреплять умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку»- бездомные собаки бегают стаями; их надо опасаться, так как они могут быть опасны.  П|/и «Вороны и собачка» - закреплять умение быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Индивидуальная работа по физо: совершенствование навыков различных видов ходьбы  (Родион, Матвей Р., Федор). | Труд: подмести веранду – воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Д/И «Узнай по голосу»-развитие внимания, слуха.  Самостоятельна игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Отгадывание загадок о домашних животных  - знать особенности внеш­него вида и повадки домашних животных;  - уметь по конкретным признакам угадывать домашнее животное, объяснять свою отгадку. | Индивид. работа с Богданом, Андреем, Полиной по развитию речевого аппарата  - артикуляционная гимнастика «Качели, пароход гудит, змейка» | С/р игра «Семья» - Приехала в гости бабушка на день рождения. Мама готовит обет, дети помогают накрывать на стол, угощают бабушку.  Цель: активировать речь детей, учить обыгрывать сюжет, принимать гостей. |
| II прогулка | Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.  П/и «Не попадись»- формировать умение правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.  П/И «Курочка-хохлатка»-упражнять в беге. | Индивидуальная работа по физо: развивать умение попадать в мишень малым мячом. (Карина, Яна, Ника) | Малоподвижная игра «Где спрятано?»-формировать умение ориентироваться в пространстве.  Убрать игрушки после прогулки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | |
| Вторник 26.04.2016 | Утро | Дидактическая игра «Семья животных»-знать, как называются члены «семьи» домашних животных; уметь группироваться в свою «семью», правильно называя всех членов и обозначая их соответствующей картинкой; уметь звукоподражать голосам животных.  Малоподвижная игра «Найди зайца» - развитие ориентации в пространстве. | | Индивидуальная работа с Глебом, Сашей, Эдгаром.  Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»  - уточнить представление о форме предметов. | | Наблюдение за растениями в уголке природы-формировать умение замечать изменения, происходящие с растениями.  Д/и «Узнай по части целое» - работа с цветными изображениями домашних животных, закрепление знаний о частях тела домашних животных. |
| НОД | « Познавательное развитие». ФЭМП | | | | |
| «Физическое развитие». Физическая культура. 1. Формировать умение детей ползать по горизонтальной доске с опорой на предплечья и колени; развивать умение следить за полетом мяча, учить выдерживать направление при броске; способствовать развитию ориентировки в пространстве, приучать к совместным действиям и соблюдению формы круга 2. Воспитывать желание порадоваться успехам товарищей. 3. Воспитывать желание заниматься физкультурой, создавая положительный эмоциональный настрой. | | | | |
| I прогулка | Наблюдение за работой дворника – расширять представления детей о труде дворника весной, обсудить назначение отдельных видов деятельности.  П/И «Перелет птиц» - способствовать развитию сопоставлять свои действия с правилами игры. | Поупражнять Глеба, Аделину, Кирилла М. в метании мяча в корзину – способствовать развитию двигательных навыков. | | Разыгрывание ситуации – «Шоферы» -поддерживать проявление самостоятельности.  Труд– подмести веранду, собрать игрушки после прогулки.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием, развивать умение играть в коллективе. | |
| II половина дня | Чтение В.Сутеев. «Кто сказал мяу», беседа по прочитанному.  Упражнения на развитие мелкой моторики:  - пальчиковая гимнастика «Кролик». | Д/и «Магазин» - совершенствовать навыки находить нужную вещь по описанию (Эдгар, Яна, Соня) | | Разыгрывание ситуации «В кабинете врача» - расширять игровой опыт детей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю»  -развивать умение описывать предметы и находить их по описанию. | |
| II прогулка | Наблюдение за погодой – продолжать наблюдать за погодой. Вспомнить пословицы и поговорки про весну.  Подвижная игра «В стадо» - координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности. | Закрепить названия деревьев (дуб, клён, берёза, ель) с Сашей, Матвеем К., Федором – упражнять в умении отличать их по внешним признакам | | Труд-собрать листву на участке.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Среда 27.04.2016. | Утро | Плакаты и дидактический материал «Домашние животные» - углубить и расширить знания о пользе домашних животных. | Д/И «Сделай узор»-закрепить названия геометрических фигур (Матвей К., Рита, Никита) | Практическое упражнение «Ловкие пальчики» - формировать у детей навыки самообслуживания, способствовать развитию мелкой моторики рук. |
| НОД | «Познавательное развитие». Окружающий мир | | |
| Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Навыки выразительного движения: совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы. | | |
| I прогулка | Наблюдение за кошкой. Рассмотреть ее, спросить, какую пользу приносит людям кошка – домашнее животное.  - закрепить понятие «домашнее животное».  П/И «Самолеты на задании» - совершенствовать навыки согласованно действовать в составе команды. | Поупражнять Нику, Андрея, Женю в беге по наклонной, способствовать чувство равновесия. | Д/И «Ищем следы» - совершенствовать умение ориентироваться на территории детского сада. Способствовать развитию наблюдательности.  Труд–подмести оборудование на участке – воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Чтение К.Д.Ушинский  Рассказы о животных.  «Лечим книги» - уточнить представления детей о бережном отношении к книгам, уважать труд людей, изготовивших их. | Игра «Интересные слова» - формировать представления о многозначных словах, предложить рассмотреть рисунки, иллюстрирующие разные значения одних и тех же слов (Карина, Матвей, Богдан). | Раскраски с изображением домашних животных и их детёнышей.  Вырезание животных по шаблону - закрепить знания о домашних животных и птицах, навыки работы с ножницами. |
| II прогулка | Наблюдение за небом - обратить внимание, какое небо, ясное или хмурое.  П/И «Пройди не упади» - развивать ловкость, координацию движений.  П/И «Прокати мяч с горки и догони его»-формировать умение прокатывать мяч, упражнять в беге. | Индивид. работа по физо: развитие движений - прыжки через кочки. | Труд: чистим дорожки от песка - приучать трудиться сообща, следить за порядком на участке.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| Четверг 28.04.2016 | Утро | Рассматривание репродукции: «Ферма, свинарник, конюшня» - закрепить знания детей о домашних животных.  П/и «Кот и мыши»-развивать ловкость, умение действовать по сигналу. | С Эдгаром, Яной, Богданом вспомнить геометрические фигуры. | | Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для животных», обыгрывание построек - способствовать развитию конструктивных навыков и умений.  Д/игра «Кто что ест?  Цель: закрепить знания о пище домашних животных и птиц |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Рисование. | | | |
| «Физическое развитие». Физическая культура. 1.Закреплять умение принимать правильное исходное положение при броске мяча вдаль из-за головы, развивая силу броска; 2.Упражнять в ползании с опорой на предплечья и колени; закреплять умение принимать правильное исходное положение при спрыгивании с гимнастической скамейки, приземляясь перекатом с носка на всю ступню 3. Воспитывать желание порадоваться успехам товарищей. | | | |
| I прогулка | Наблюдение за деревьями в апреле – закреплять знания детей о деревьях, рассказать, как деревья встречают весну.  П/И «Прятки» - развивать навыки ориентироваться в пространстве, использовать всю игровую площадку, развивать быстроту реакции. | | Индивидуальная работа - Развитие движений.  Цель: формировать умение катать обручи друг другу. (Федя, Никита, Соня, Яна) | С/р игра «Чиним машину» - совершенствовать умение владения игровыми действиями.  Труд – очистить веранду от мусора-прививать трудолюбие, желание доделывать начатое до конца.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Хозяйственно-бытовой труд:  «У каждой вещи своё место» - закрепить умение наводить порядок в группе, расставлять вещи по местам.  Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц» - знакомство с произведением. | | Индивид. работа с Полиной, Никой, Артемом - «Опиши игрушку» - упражнять в подборе прилагательных. | Д/ И «Сложи из частей животное» способствовать развитию воображения и мышления.  Сюжетно - ролевая игра «Семья» и в семье есть дом. животное  - помочь детям развить сюжет игры, играть дружно. |
| II прогулка | Наблюдение за собаками  - расширять представления о породах собак;  - воспитывать заботливое отношение к животным.  П/и по желанию детей. | | Индивидуальная работа по ФИЗО с Родионом, Сашей, Андреем – метание в горизонтальную цель. | Труд - подмести веранду, собрать игрушки – прививать трудолюбие, желание помогать взрослым. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| Пятница 29.04.2016 | Утро | Знакомство с поговорками и пословицами о животных.  Подвижная игра «Найди, где спрятано» совершенствовать навыки действовать в соответствии с правилами игры. | Индивид. работа с Глебом, Эдгаром, Богданом –  Д/и «Ориентируемся в комнате»  - закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя. | | Практическое упражнение «Самый аккуратный» формировать осознанное отношение к своей внешности, воспитывать стремление быть опрятным. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Конструирование | | | |
| Физическое развитие | | | |
| I прогулка | Наблюдение за воробьями - формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам.  П/и «Воробушки и автомобиль»-развивать ловкость, умение действовать по сигналу.  «Кто быстрее» - развивать быстроту бега. | Упражнять Глеба, Андрея, Соню в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Д/И «Столько-сколько» - упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, на слух определять количество хлопков, притопов.  С/р игра «Автобус» - закрепить знания детей о поведении в общественном транспорте, формировать умение самостоятельно распределять роли, закрепить знания о профессии водитель.  Самостоятельная игровая деятельность. | |
| II половина дня | Рассматривание игрушек – домашних и диких животных их детёнышей – закреплять зрительно различать, называть, анализировать игрушки жных, сравнивать их с изображением на картинке.  Русские народные сказки «Бычок –смоляной бочок», «Лиса и волк». | Д/и «Отгадай-ка! » – закреплять умение описывать предмет по памяти (Матвей, Юля, Тимофей) | С/р игра «Семья» - способствовать повышению культуры общения со сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к ним.  Игры со строительным материалом: построй домик для своего любимца. Цель: использовать постройки в игре. | |
| II прогулка | Наблюдение за погодой - обращать внимание на то, как изменилась природа;  Формировать умение сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  П/игра «Лохматый пес» - закреплять умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Развитие движений – закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу – Андрей, Карина, Рита, Глеб. | Труд-подмести игровое оборудование на участке – прививать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. | |