*Календарный план образовательной работы на неделю с 18.04.16г. по 22.04.2016г.*

*3-я неделя апреля «Перелетные птицы».*

*Цель*: Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности, связную речь, мышление. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Развивать умение выражать свое мнение спокойно, внимательно выслушивать своих друзей.

*Взаимодействие с родителями и социумом:*

1. Информационное оснащение «Давайте почитаем».
2. Советы «Искусство быть родителем».
3. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
4. Информационное оснащение психолога «Ночные страхи».
5. Памятка «Берегите своих детей».
6. Консультация «Зелёный мир на окне».

*Комплекс утренней гимнастики №*

*Гимнастика после сна №*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День |  | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| Понедельник 18.04.16г. | Утро | Рассматривание альбома «Перелетные птицы» - активизировать внимание детей на предстоящую тему.  П/и «Перелет птиц» - развитие ловкости, самостоятельности. | Д/и «Что сначала, что потом»-закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь (Родион, Матвей Р., Богдан) | | | Загадывание загадок о разных птицах. Предложить детям  нарисовать отгадки-формировать умение узнавать птиц по характерным признакам, отображать их в своих рисунках. |
|  | «Речевое развитие» «Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками». Формировать умение детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. | | | | |
| «Художественно - эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. По плану музыкального руководителя. | | | | |
| I прогулка | Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название - развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию, навыки составления описательного рассказа.  Раскладывание корма в кормушки-формировать ответственное отношение к природе, развивать экологическую культуру.  Отгадывание загадок о весне.  П/и «Ловишки» - развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. | | Инд. работа с Ритой, Андреем, Кириллом - прыжки в круг и из круга, выложенного из листьев. | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»-расширять представления и обогащать игровой опыт детей, по-новому передавать содержание игровых ролей.  Игра-эстафета «Замени предмет»-совершенствовать умение детей правильно вы­полнять основные движения при беге на скорость, разви­вать скоростно-силовые качества.  Труд-подмести дорожки - поощрять желание детей поддерживать порядок на террито­рии участка, со­блюдать правила личной гигиены и безопасность в работе.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. | |
| II половина дня | Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья.  Чтение В Берестов «О чем поют воробушки»- формировать умение запоминать последовательность собы­тий. | | Индивидуальная работа с Юлей, Полиной, Никой «Назови фигуры, из которых построена птичка». Закреплять знания о геометрических фигурах. | Познавательно-исследовательская деятельность: бе­реза в апреле-предложить детям рассмотреть при помощи лу­пы сережки на березе, рассказать о строении собранных в них цветков.  С/р игра «Конкурс причесок»-совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | |
| II прогулка | Наблюдение  за небом и облаками-продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы; уточнить понятие «Туча».  П/и «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | | Упражнять Родиона, Яну, Глеба в прыжках в длину на двух ногах. | Труд-собрать сухие ветки на участке-воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, работать сообща.  Игры с выносным материалом по желанию детей. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Вторник 19.04.16 г. | Утро | Формирование КГН-воспитывать у детей потребность быть опрятными, аккуратными, находить недостатки и исправлять их.  Беседа «Птицы весной»-обогащать знания детей о перелетных птицах, их названия, весенних хлопотах, значении в природе. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.  Пальчиковая гимнастика И. Токмакова «Птичек стайка» - развивать мелкую моторику рук. | | Упражнение «Звуковая цепочка» с Яной, Настей, Глебом-формировать у детей умение выделять в слове звуки. | Дежурство в уголке природы-закреплять навыки рыхления почвы, правильно и аккуратно выполнять работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело, желание трудиться.  Д/и «Кто как устроен»-закрепить представление о росте и развитии живых организмов (птица). |
| НОД | «Познавательное развитие» ФЭМП «Письмо от волшебника». Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Совершенствовать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | |
| «Физическое развитие». Физическая культура. По плану физинструктора. | | | |
| I прогулка | Наблюдение за птицами.  Какие птицы прилетают к нам на участок? - формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц.  Наблюдать за их повадками и поведением.  П/и «Я знаю пять названий птиц»-развивать двигательную активность детей.  Закреплять знание различных  видов птиц. | Инд. работа с Андреем, Кириллом Т., Артемом -прыжки на месте на одной ноге-развивать координацию. | | Труд-подкормка птиц поощрять стремление детей заботиться о пти­цах, чем кормить.  Футбол - упражнять детей в перемещении по площадке (по прямой, с изменением направления, вокруг предме­тов), в отборе мяча у соперника. Развивать координацию движений, ловкость, повышать интерес к спорту.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Заучивание  стихотворения Я.Аким «Апрель»-развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  Х/и «Грачи летят».  Вызвать желание эмоционально исполнять песню, выполнять игровые действия. | Индивидуальная работа по ФЭМП с Эдгаром, Юлей, Кариной -совершенствовать умения в технике диагональной штриховки округлых фигур. | | Д\и «Какая птица»-формировать умение самостоятельно находить птиц и распределять по группам. |
| II прогулка | Наблюдение за погодой - закрепить представления о весне, ее особенностях.  П/и «Не замочи ног»-развивать ловкость, реакцию на сигнал, скорость бега. | Инд. работа с Эдгаром, Глебом, Богданом-ходьба по короткой и длинной дорожке»-закреплять представления о длине. | | Труд-подмести песок с оборудования на участке-воспитывать любовь к чистоте.  Игры с выносным материалом по желанию детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | |
| Среда 20.04.16 г. | Утро | Беседа «Птицы прилетели, весну принесли»-формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; закрепить знания о значении птиц в жизни людей. Обогащать словарь по теме «Перелётные птицы».  Слушание фонограммы с голосами птиц. Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило. | | Индивидуальная работа с Аделиной, Никитой, Матвеем Р.: д/и «Узнай птицу по описанию»-закреплять умение узнавать птицу по характерным признакам. | | Самостоятельная работа в уголке физического воспитания. Предложить детям найти себе занятие и организовать самостоятельно двигательную деятельность, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность.  Н/п игра «Целый год» - закрепить знания о временах года, их признаках. |
| НОД | «Познавательное развитие». Окружающий мир Явления окружающей среды «Мой город». Продолжать закреплять название города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Навыки выразительного движения: совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы. | | | | |
| I прогулка | Наблюдение за цветением мать-и-мачехи - рассмотреть и обследовать лист растения, подвести к выводу о различии листа с внешней и тыльной сторон, объяснить происхождение названия растения.  П/и «Мы веселые ребята»-упражнять детей в беге, выступать в каче­стве водящих и ведущих. «Ласточка»- -закреплять умение бегать легко и ритмич­но, согласовывать движения рук и ног. | Упражнение «Самый быстрый" (упражнять в беге) Тимофея, Кирилла Т., Кирилла М. | | Труд-почистить от песка оборудование на участке-воспитывать желание помогать взрослым, доделывать начатое до конца.  Д/и «Когда это бывает»-повторить части суток.  Самостоятельная двигательная деятельность - формировать умения самостоятельно организовывать двигательную деятельность. | |
| II половина дня | Чтение Сладков Н. Грачи прилетели.  П/игра «Не попадись» - совершенствовать умение выполнять прыжки на одной и двух ногах. Развивать ловкость, способность переключать внимание. | Инд. работа по рисованию с Глебом, Соней, Аделиной «Гнездо для птицы». Закреплять умение рисовать карандашами с разным нажимом. | | Конструирование из природного материала "Друзья-притворяшки"-развивать фантазию, умение работать с природным материалом.  Раскраски «Перелетные птицы»-совершенствовать навыки работы с карандашами. | |
| II прогулка | Наблюдение за погодой - расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.  П/и "Воробушки и кот" - закреплять умение спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга. | «Кто дальше бросит шишку»- закреплять умение метать предмет на дальность с Эдгаром. | | Труд-подмести веранду, собрать мусор на участке-воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, работать в коллективе. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| Четверг 21.04.16 г. | Утро | Рассматривание картины «Встречаем птиц»-активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.  П/и «Птицы — гнезда — птенцы»-закреплять умение ориентироваться в пространстве. | Индивидуальная работа по ФЭМП с Тимофеем, Никитой, Соней-закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях и весах. | | | Дежурство в уголке природы – помочь воспитателю полить цветы – воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Работа в тетрадях «Подготовка к письму»-формировать графические навыки письма. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Чашечка». Формировать умение детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. | | | | |
| «Физическое развитие». Физическая культура. По плану физинструктора. | | | | |
| I прогулка | Беседа о мать-и-мачехе-предложить детям по результатам наблюдения рассказать об особенностях растения (зацветает одним из первых, листья появляются после цветения, верхняя и нижняя поверхности листьев выглядят по-разному). Рас­сказать о лечебных свойствах растения.  П/и «Пятнашки» - упражнять детей в соблюдении правил игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.  Упражнение «Попади в цель»-упражнять в выполнении бросков в гори­зонтальную цель набивным мешочком. Развивать лов­кость, меткость, глазомер, координацию движений. | | Закрепить ходьбу широким шагом с Яной, Матвеем Р., Федором. | Труд - привести в порядок выносной инвентарь - актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать не­обходимые умения и навыки. Поощрять стремление при­носить пользу, воспитывать чувство ра­дости и гордости за качественно проделанную работу.  С/Р игра «Едем в детский сад»-формировать умение отображать в игре интересующие их события повседневной жизни, объеди­няться вокруг общей цели. Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. | |
| II половина дня | Знакомство с моделью «Птица» - уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц.  Отгадывание загадок о птицах. | | Выучить с Андреем, Никой, Федором примету «Перелетная птица большими стаями летит – к дружной весне». | Д/и « Чей хвост, чья голова?»-закрепить знание о внешнем облике птиц и животных.  С/р игра «Магазин» - формировать умение самостоятельно распределять роли, понимать во­ображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. | |
| II прогулка | Наблюдение за апрельским дождем - предложить детям описать дождь, хмурое небо, тучи.  Упражнение «Будьте внимательны» - упражнять детей в беге, производить сме­ну ведущего по сигналу воспитателя. Развивать внима­ние, ловкость, повышать двигательную активность, про­должать работу по укреплению здоровья детей. | | Упражнять в прыжках на двух ногах Родиона, Глеба, Соню (упражнение "С кочки на кочку"). | Труд-собрать мусор на участке-воспитывать трудолюбие, любовь к чистоте.  Самостоятельная двигательная деятельность детей - активизировать интерес детей к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт.  Игры с выносным материалом по желанию детей. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| Пятница 22.04.16 г. | Утро | Привлечь детей к выставке книг, иллюстраций на тему «Тайны птичьего мира».  Пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка» - развивать динамическую координацию кистей и пальцев рук при выполнении условных движений с выработкой стереотипа. | Конструирование птицы из природного материала с Яной, Кириллом М., Богданом - способствовать развитию фантазии, творчества, воспитывать аккуратность в работе с природным материалом. | | ХБТ - протираем столы - закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность, желание помогать взрослым, формировать культуру трудовой деятельности. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Загадки» - Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение, образные представления. | | | |
| Физическое развитие по плану физинструктора. | | | |
| I прогулка | Наблюдение: набухание почек на деревьях. Предложить детям рассмотреть почки на ветвях различных де­ревьев, рассказать, как они изменились. Рассказать о том, что листья на разных деревьях появляются не одновременно.  П/и "Птицы в гнёздышках" - закреплять умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | Упражнение на координацию с Матвеем К., Ритой, Полиной - сохранять равновесие стоя на одной ноге с закрытыми глазами. | Труд - уборка на участке, определить, что необходимо сделать, распределить обязанности, подобрать инвентарь, выпол­нить работу, оценить ее результат. Воспитывать трудо­любие, поощрять стремление к чистоте.  С/Р игра «Детский сад» - формировать умение отражать в игре последовательность режимных моментов, организовывать различные виды деятельности (уборку, дежур­ство, игру и т.д.), распределять роли, совершенствовать уме­ние объединяться в игре.  Самостоятельная игровая деятельность. | |
| II половина дня | Викторина «Птицы - наши друзья» - закрепить знания о птицах, умение обобщать и классифицировать. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым; вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через иллюстрации, художественное слово, игры. | Вырезывание изображений птиц с Эдгаром, Никитой, Ритой – совершенствовать умение аккуратно вырезать по контуру. | Н/п игры «Пазлы», «Чей домик», «Парочки» - формировать умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма.  Упражнение «Я все делаю сам» - способствовать повышению самостоятельности детей, фор­мировать и закреплять полезные привычки, следить за своим вне­шним видом, устранять проблемы в одежде и прическе. | |
| II прогулка | Наблюдение: признаки весны - поощрять стремление самостоятельно на­ходить новые признаки весны, передавать в речи резуль­таты наблюдения, впечатления и эмоции, вызванные при­ходом тепла.  П/и по желанию детей. | Индивидуальная работа по физо с Родионом, Артемом, Аделиной - упражнять в передаче мяча друг другу. | Труд - уборка на клумбе - актуализировать соответствующие трудовые на­выки детей, согласовывать действия, оценивать ре­зультаты работы.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием | |