*Календарный план образовательной работы на неделю с 4.04.2016 г. по 8.04.2016 г.*

*1-я неделя апреля «Устное народное творческтво».*

*Цель:* Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к устному народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности.

*Взаимодействие с родителями и социумом:*

1. Информационное оснащение «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
2. Оформление ширмы «Безопасность дорожного движения».
3. Информационное оснащение «Право на гражданство».
4. Консультация «Почему дети разные?».
5. Информационное оснащение. Советы мед. сестры
6. «Помощь при повышении температуры».

*Комплекс утренней гимнастики №*

*Гимнастика после сна №*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День |  | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | |
| Понедельник 4.04.2016 | Утро | Беседа «Поведение за столом». Задачи: Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу.  Ситуационное общение: «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ»  Цель. Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, Вовлечение детей в подвижные народные игры. | | Д.И. «Сложи картинку» Цель:  Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память.    Богдан, Соня, Юля. | | Д/и: "Красный, желтый, зеленый"- закреплять правила дорожного поведения на дороге.  Заучивание потешки «Ночь пришла, темноту увела». |
|  | «Речевое развитие». Развитие речи на тему «Звуковая культура речи: звук ц». Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в логах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение различать слова, начинающегося со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | | | | |
| «Художественно - эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. *Музыкально-ритмические навыки*: формировать у детейнавык ритмичного движения.Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частеймузыки. | | | | |
| I прогулка | Наблюдение за растительным миром – закреплять знания о строении дерева; воспитывать бережное отношение к природе.  П/и «Кролики» - закреплять умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.  Русская народная подвижная игра «Карусель» - развитие общей моторики, развитие внимания. | "Пройди по извилистой дорожке"-развивать равновесие Богданом, Глебом, Кириллом Т. | | Трудовое поручение, собрать мусор на веранде-воспитывать желание трудится, доводить дело до конца.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. | |
| II половина дня | Чтение р.н. сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» воспитывать любовь к сказкам и чтению книг.  Хороводная игра «Баба сеяла горох» | Повторить порядковый счет до 5 с Андреем, Эдгаром, Аделиной. | | Самостоятельная работа в раскрасках на тему "Русские народные сказки"- закреплять умение закрашивать в одном направлении не выходить за контур. | |
| II прогулка | Наблюдение за уборочной машиной. Какую работу она выполняет?-расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.  П/и "Кто самый меткий", "Догони"- Развивать самостоятельность, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. | Упражнение: прыжки на месте на двух ногах с Кариной, Яной, Миленой. | | Худ. сл.загадка (чудо дворник)  Труд: коллективная расчистка дорожек от листьев-вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Ре**ж**им | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Вторник 5.04.2016 | Утро | Рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца.  Внесение театра бибабо для самостоятельной драматизации сказки «Теремок».  Игра «Как котик в гости ходил» - Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. | | «Какие бывают фигуры»- закрепить знания о геометрических фигурах (Соня, Матвей, Яна) | Повторение потешки «Как у нашего кота»  Напомнить детям фольклорное произведение; развивать активный словарь. |
| НОД | « Познавательное развитие». ФЭМП на тему «Знакомство с прямоугольником». Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, узкий, шире, высокий, низкий, выше, ниже.  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | | | |
| «Физическое развитие». Физическая культура. 1. Формировать умение детей ползать по горизонтальной доске с опорой на предплечья и колени; развивать умение следить за полетом мяча, учить выдерживать направление при броске; способствовать развитию ориентировки в пространстве, приучать к совместным действиям и соблюдению формы круга 2. Воспитывать желание порадоваться успехам товарищей. 3. Воспитывать желание заниматься физкультурой, создавая положительный эмоциональный настрой. | | | |
| I прогулка | Наблюдение за собакой - расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  П/игры: «Мы — веселые ребята»- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Найди свое место» -быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Инд. Работа по развитию движений «Докати мяч до кегли» - закреплять умение катить мяч по прямой линии до определённого места (Карина, Ника, Федя) | | Труд – собрать мусор на участке -развивать трудолюбие, воспитывать желание работать в маленьком коллективе.  Заучивание р.н.дразнилки «Андрей – воробей».  Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием. Собрать игрушки после игры. |
| II половина дня | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» - Знакомство с предметами обихода – скалкой.  Р.н. игра «Гуси» -развивать ловкость, умение действовать по сигналу. | Н.п.и: "Нади пару" с Родионом, Кариной, Полиной-развивать логику, мышление. | | Внесение в музыкальный уголок записей русских народных колыбельных песен.  Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных. |
| II прогулка | С.р.и "Мы шоферы"-формировать умение играть дружно, учить договариваться в распределение ролей, строить по замыслу.  П/и по желанию детей. | Н.п.и: "Подбери пару" с Сашей, Матвеем Р., Аделиной. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. Собрать игрушки после прогулки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| Среда 6.04.2016 | Утро | Ситуативное общение: «Наша-то хозяюшка» - Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари  Русская народная игра «Каравай» - формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе. | Д/и «Исправь ошибки в предложениях» (профессии)-формировать умение употреблять предложения с противопоставлениями (Андрей, Карина, Юля) | | | Д.И. «Собери самовар из частей» - закреплять умение собирать целое изображение из частей; закреплять знание детей о самоваре, развивать внимательность, память, умение работать по образцу. |
| НОД | «Познавательное развитие». Окружающий мир Предметное окружение «Путешествие в прошлое кресла». Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма). | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Навыки выразительного движения: совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы. | | | | |
| I прогулка | Наблюдение за трудом дворника-продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса.  П.И. «У медведя во бору» - Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука р. | | «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках на двух ногах – Юля, Полина, Катя. | Труд – подмести веранду – воспитывать трудолюбие, чувство удовлетворения от проделанной работы.  Повторение р. н. заклички  «Иди весна,  Иди красна!»  Самостоятельна игровая деятельность с выносным оборудованием. | |
| II половина дня | Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» - знакомство с произведением, воспитывать любовь к чтению.  Внесение в музыкальный центр деревянных ложек, свистулек. бубна, колокольчиков, бубенцов, рубеля.  Д/и «Угадай на чём я играю» | | Д/и «Скажи одним словом»-закреплять умение определять и называть обобщенное слово, (Яна, Полина, Эдгар) | Д.И. «Оденем куклу на праздник» (бумажная)  Дидактическая задача: познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка". | |
| II прогулка | Наблюдение «Деревья» - закрепить узнавание деревьев по внешнему виду, умение различать дерево – куст.  Игра «Волшебные отпечатки на песке» - закрепить знания о свойствах песка.  П/и «Самолеты»-развивать легкость движений, действовать после сигнала. | | «Догони меня» - формировать умение бегать в одном направлении – Глеб, Рита, Матвей Р. | Д/и «Наш день»-закрепить представление о частях суток.  Труд-подмести веранду-воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| Четверг 7.04.2016 | Утро | Игра « Мы из сказки» - формировать умение «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко, плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство. | Рассматривание иллюстраций (высоко-низко, далеко- близко) -закреплять знание детей различия пространственных направлений с Матвеем, Богданом, Ритой. | | Д\и «Летает не летает».  Д\игра "Найди лишний предмет" (автобус, поезд, самолет)-развивать внимание, логику, мышление. |
| НОД | «Лепка» «Сливы и лимоны». Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | | | |
| «Физическое развитие». Физическая культура. 1.Закреплять умение принимать правильное исходное положение при броске мяча вдаль из-за головы, развивая силу броска; 2.Упражнять в ползании с опорой на предплечья и колени; закреплять умение принимать правильное исходное положение при спрыгивании с гимнастической скамейки, приземляясь перекатом с носка на всю ступню 3. Воспитывать желание порадоваться успехам товарищей. | | | |
| I прогулка | Наблюдение за растительным миром - формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  П/и «Встречные перебежки» - повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.  Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок». | | Инд раб. "Пройди по извилистой дорожке" с Ритой, Глебом, Кириллом Т.-развивать равновесие. | Труд-расчистка дорожек от мусора и палок на участке-воспитывать положительное отношение к труду взрослых, желание трудится, доводить дело до конца.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. Катание на качелях. |
| II половина дня | Драматизация р. н. сказки «Лиса заяц и петух» Внесение в музыкальный уголок записей русских народных песен. | | Самостоятельная работа по лепке "Посуда"-закреплять приемы лепки, развивать творческое воображение, мелкую моторику рук с Эдгаром, Кариной, Артемом. | Игра «Механики» - собери машину- умение на ходить части машины (используются детали пластмассового конструктора). |
| II прогулка | Наблюдение за легковыми автомобилями-продолжать знакомить детей с видами транспорта.  П/и по желанию детей. | | Перебрасывание мяча друг другу с Юлей, Аделиной, Никой, Ритой. | Труд-собрать мусор на участке-воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Пятница 8.04.2016 | Утро | «Загадки из леса» - отгадывание загадок.  Р.н.игры «Зайка беленький», «Огородная-хороводная» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках; развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры. | | Д\и "Контур"- формировать умение видеть по контуру предмет с Никой, Андреем, Кириллом М. | Д\игра: "Найди лишнею картинку" и объясни (автобус, автомобиль, кораблик)- развивать логику и мышление. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация на тему:  «Лодки плывут по реке». Формировать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | | | |
| Физическое развитие | | | |
| I прогулка | Наблюдение за солнцем, - расширять знания о солнце, его пользе. Воспитывать интерес и уважение к профессии летчика.  Д/И «Загадай, я отгадаю» - развивать умение составлять описательные загадки.  П\игра "Самолеты" - развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. | Ходьба между линиями с Богданом, Матвеем, Родионом. | | Труд-подмести дорожки от песка. Воспитывать желание трудиться, проявлять желания в уборке территории.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Прослушивание музыкальной аудио записи сказки «Волк и семеро козлят».  Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна. | Д\и "Собери картинку" с Полиной, Сашей, Федей-закреплять умение составлять картинку из частей. | | Д\и "Слесарь - собери машину"-закреплять умение собирать картину из отдельных частей и определять что изображено на ней. |
| II прогулка | Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса» - Познакомить детей с произведением, рассказать о том, как использовалась эта потешка нашими предками. Развивать память, создавать положительный настрой.  П/и по желанию детей. | Упражнение: прыжки на месте на двух ногах с Миленой, Федей, Эдгаром. | | Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»-закреплять знания детей о различных видах транспорта.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |