**Вывод по результатам мониторинга освоения**

**программного материала**

**средней группы № 11 (2015 – 2016 г.г.)**

Списочный состав группы – 30 детей. В мониторинге приняли участие 22 воспитанника.

Фомы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;

- беседы.

В образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** высокий уровень составляет 18% (4 человека), средний – 73% (16 человек), низкий – 9% (2 человека). Дети с высоким уровнем сами оформляют игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

В дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, действуют с предметами по показу или образцу.

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются. Но игрушки, строительный материал, оборудование убирают и поддерживают порядок в группе и на участке детского сада чаще всего после напоминания взрослого.

Дети хорошо знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора. Но есть дети, которые не знают правила дорожного движения, светофор, правила безопасного поведения на природе, в транспорте.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** высокий уровень – 60%, средний – 40%, низкий уровень отсутствует.

К концу года дети стали быстро одеваться, устраняют непорядок в одежде с помощью взрослых. Однако у детей недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастике, о соблюдении режима дня.

**В образовательной области «Познавательное развитие»** высокий уровень имеют 18% (4 ребенка), средний – 77% (17 детей), низкий – 5% (1 ребенок).

Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Результаты мониторинга по образовательной **области «Речевое развитие»** показали, что высокий уровень развития имеет 14% детей (3 человека), средний уровень – 77% (17 детей), низкий уровень – 9% (2 человека).

Дети с высоким уровнем используют в речевом обращении простые и сложные предложении, используют обобщающие слова. Охотно пересказывают знакомую сказку. Инициативны и активны в общении. Изменяют слова по числам, падежам. Имеют достаточный словарный запас слов.

Дети со средним уровнем развития в речи используют простые предложения. Испытывают затруднения в построении сложного предложения. Пересказывают знакомую сказку по вопросам с помощью взрослого. Изменяют слова по числам и падежам, не все используют в речи обобщающие слова. Запас слов активного словаря средний.

**В образовательной области "Художественное эстетическое развитие"** высокий уровень имеет 27% детей (6 человек), средний – 68% ( 15 детей), низкий – 5% (1 ребенок).

Дети с высоким уровнем умеют держать в руке карандаш, кисть, все задания выполняют без помощи взрослого. Знают и правильно называют основные цвета. Имеют навыки лепки пластилином.

У большинства детей развито умение рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Закреплены приемы аккуратной лепки, но при лепки предметов нарушаются пропорции, нет четкости в передаче формы, непрочно скрепляются части. Закреплено умение правильно держать ножниц.

**Сводная образовательного процесса на конец года**

**2015-2016 г.г. (средняя группа №11)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| Социально-коммуникативное развитие | 18 | 73 | 9 |
| Познавательное развитие | 18 | 77 | 5 |
| Речевое развитие | 14 | 77 | 9 |
| Художественно-эстетическое развитие | 27 | 68 | 5 |
| Физическое развитие | 60 | 40 | 0 |
| Итоговый показатель | 27 | 67 | 6 |

**Диаграмма образовательного процесса на конец года**

**2015-2016 г.г. средняя группа №11**