**«Методы и приемы управления в учебном процессе».**

 Основной формой организации обучения образовательной области «Технология» является урок. Урок – это логически законченный, целостный, ограниченный определенными временными рамками этап учебно – воспитательного процесса. В нем представлены все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество урока зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Строя урок, необходимо определить не только то, какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне они должны быть усвоены на уроке. Ни один урок не может решить всех задач обучения. Он является частью темы, курса, учебного предмета. Важно всегда сознавать, какое место он занимает в системе учебного предмета, каковы его дидактические цели. Урок должен быть логической единицей темы, раздела, курса.
 Урок - это тяжелая работа, когда в течение 45 мин от вас требуется концентрация воли и внимания. Но именно в эти минуты учитель в самой полной мере реализует себя. Урок дает ощущение полезности профессиональной деятельности, и учитель проявляет свое стремление к творчеству и самостоятельности. Педагог академик М.Н. Скаткин отмечал, что урок – это творимое учителем “педагогическое произведение”.
Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечивает высокий уровень преподавания. Нужно также учитывать личный опыт, индивидуальные качества учителя, состав класса и особенности текущего учебного материала. Ведь подготовка к уроку – не только наука, но и искусство, требующее от учителя вдохновения, порыва, творчества.

Как же подготовиться к уроку, соответствующему современным требованиям?
Урок должен быть логической единицей темы, раздела, курса, а поскольку это еще и педагогическое произведение, его содержание должно быть законченным, с внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.
Возможные подходы к уроку:

· личностно ориентированный;

· деятельностный;

· системный;

· инновационно-творческий.

При оценке урока учитываются:

· требования обязательного минимума содержания образования;

· самооценка возможностей учителя;

· диагностика индивидуальных возможностей и потребностей ученика.

 Уроки по технологии требуют специальной их подготовки с точки зрения создания безопасных условий для работы учащихся. Это непременное условие – любые инструменты и оборудование могут стать источником травматизма из-за неумелого использования их школьниками. Само построение занятий по технологии, предполагая значительную долю самостоятельности учащихся, требует от преподавателя усиления контроля за всем, что происходит в классе, своевременного предотвращения возможной травмы и типичных ошибок в выполнении заданий.
Вместе с тем к каждому уроку предъявляются следующие требования:

· семинар;

· объяснение нового материала;

· Четкость дидактической цели.

· Соответствие учебного материала урока учебной программе.

· структуру и организацию урока;

· цели урока;

  От определения целей урока зависит его организация, объем содержания, выбор методов и средств обучения и воспитания учащихся. Обычно в процессе одного урока решается несколько дидактических задач, их решение и является целью занятия. Одна из этих задач может быть доминирующей и может влиять на ход урока.
· Единство образовательных, воспитательных, развивающих целей урока. Обучая, воспитывая и развивая школьников, учитель технологии должен осуществлять индивидуальный подход к каждому из них. Планируя урок, преподаватель должен определить главные воспитательные задачи, заранее предвидеть эмоциональное восприятие учебного материала, предусматривать индивидуальный подход в решении воспитательных задач.

***Правильный подбор учебного материала.***

Учитывая материальную базу кабинета, опыт учащихся и опыт самого учителя и исходя из целей и задач, возрастных особенностей учащихся, отбирают учебный и наглядный материал. Выбирая объекты труда, учитель должен учитывать уровень сложности который предстоит преодолетьучащимся при его изготовлении.
В основу подбора материала, как и в основу всего учебного процесса, должен быть положен принцип «от простого к сложному». Это учитывается при планировании уроков, при организации изучения школьниками тем и разделов учебной программы.
***Целесообразный подбор методов обучения.***

 К использованию методов обучения предъявляются два обязательных требования: они должны способствовать активности учащихся в учебном процессе и обеспечивать глубокое понимание ими изучаемого материала. Поскольку основным этапом занятия в учебных мастерских является самостоятельная практическая работа учащихся, выбор методов и средств обучения всецело подчиняется цели успешного ее проведения. Учитель должен ознакомить школьников с практической работой, настроить их на определение последовательности выполнения трудовых операций, помочь выбрать знания, необходимые для ее выполнения, контролировать формирование у ребят новых умений и навыков.

·***Использование различных организационных форм работы учащихся на уроке.***

Организация работы в мастерских, должна с одной стороны, давать учащимся отчетливое представление об организации труда на современных промышленных предприятиях, а с другой – способствовать усвоению школьниками знаний, формированию у них трудовых умений и навыков.

 ***Организационная четкость урока.***

Каждый урок должен быть четко организован и методически продуман. Проектируя этапы урока, учитель распределяет время для своевременного начала и окончания урока, организации интеллектуальной и практической деятельности учащихся, определяет время динамической паузы, контроля и оценки деятельности.
Для обеспечения четкой организации урока следует при планировании предусматривать необходимость правильной организации труда школьников, заботиться о полной оснащенности учебной мастерской образцами наглядных пособий, необходимыми инструментами и приспособлениями, исправным оборудованием.
На каждом этапе урока деятельность детей должна быть оценена. С учетом выявленных недостатков необходимо вовремя организовать коррекцию ошибочных движений и действий.

· Изложение учебного материала на уровне современных достижений науки, техники и технологии.

 ***Соблюдение правил безопасности в работе учащихся.***

Соблюдение правил безопасности труда входит в число основных требований к уроку. Учитель, во-первых, требует от учащихся соблюдение этих правил и, во- вторых, устраняет все факторы, которые могут привести к нарушению, следит за исправностью оборудования и приспособлений.
Эффективность проведения урока технологии во многом зависит от его подготовки. По каждой теме учитель должен уметь подбирать не только учебный, но и дополнительный учебный материал. Перед тем как приступать к изучению тем нового модуля, учитель должен проверить наличие технических средств обучения (ТСО), лабораторного оборудования, предметов труда, орудий труда и образца изделия, всех необходимых материалов, проверить исправность всех инструментов и приспособлений, изучить правила безопасной работы, санитарные требования к проведению уроков технологии. Непосредственно перед уроком учитель подготавливает доску, проветривает класс.

***Структура урока.***

1.Тема урока.

2. Цели урока.

3. Задачи урока: организация взаимодействия; усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и др.
4. Содержание урока: активизация познавательной деятельности, использование умений учащихся действовать по образцу; развитие творческой активности; формирование личностных ориентаций и т. п.
Формы:

· лекция;

· лабораторно - практическое занятие и т. д.

Методы:

· словесные;

· наглядные;

· практические;

· репродуктивные;

· эвристические;

· проблемно-поисковые;

· исследовательские и др.

Средства:

· оборудование для проведения эксперимента;

· дидактический материал;

· карты, схемы, таблицы, оборудование для лабораторных работ;

· компьютер и т. п.

5. Контроль качества знаний и их корректировка.

· Устный контроль: беседа, объяснение; чтение текста, карты, схемы.

· Зачет и устный экзамен – наиболее активная и обстоятельная проверка знаний.

· Письменный контроль: контрольная работа, изложение, диктант, реферат, выполнение практических работ, дидактические тесты.

6. Самоанализ урока и постановка новых целей.

 ***Общая структура урока.***

· Реализация основной дидактической цели урока.

· Развитие учащихся в процессе обучения.

· Воспитание в процессе урока.

· Соблюдение основных принципов дидактики.

· Выбор методов обучения.

· Работа учителя на уроке.

· Работа учеников на уроке.

Соблюдая основные требования к уроку, учитель проводит его, используя свои творческие способности, свой методический почерк, зависящий как от характера класса, так и от индивидуальных черт учащихся.

***Типы уроков технологии.***

Уроки технологии можно классифицировать:

1.*По дидактическим целям и задачам:*

-урок приобретения новых знаний,

-контрольно-проверочный урок,

-урок закрепления изученного, комбинированный урок);

2.*По преобладающим методам:*

-урок-беседа,

-урок-экскурсия, кино урок, практический урок); по содержанию (урок по обработке ткани, по обработке бумаги, по обработке различных материалов, техническому моделированию и т.д.)
Каждый урок проводится по заранее продуманному плану. Совокупность элементов, входящих в урок и расположенных в определенной последовательности и взаимосвязи называют структурой урока.
 Структура *урока-беседы и урока-экскурсии* строится на основе изучения материаловедения, процессов производства, электрических явлений и др. Такие уроки дают наиболее полное представление об изучаемых процессах и явлениях.
 *Теоретические уроки* обычно применяются как вводные при переходе к изучению новой темы или новой технологии. На этих уроках значительная часть времени отводится технологическому компоненту деятельности.
 *Уроки закрепления* изученных теоретических знаний или освоенных практических умений строятся так, чтобы у учеников была возможность реализовать свои возможности в практическом (исполнительском) компоненте деятельности.
 *На комбинированных уроках* время на организационный и исполнительский компоненты деятельности распределяются примерно поровну. На таких уроках организуются наблюдения, опытническая работа, даются новые сведения, углубляется ранее изученный материал, осуществляется организация практической работы, ведется освоение навыков проектирования и др., предоставляется возможность проверить технологические и трудовые умения.
 *Практические уроки* чаще всего организуются на природе или в процессе освоения навыков по самообслуживанию или ведению домашнего хозяйства. На организацию деятельности детей на таких уроках отводится незначительная часть времени. Инструктаж перед началом работы проводится в форме совместного обсуждения учителя и учащихся предстоящей деятельности.
 *С помощью нетрадиционных уроков* можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, физического эксперимента. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.
 *На контрольно-проверочных уроках* учитель организует деятельность детей по проверке знаний или практических умений. Организационная часть урока, в данном случае, отводится на проведение четкого инструктажа и требований дизайн-спецификации – детального перечня критериев к выполняемым действиям, операциям, деталям или объекту труда.
Разрабатывая структуру урока, учителю необходимо продумать форму организации деятельности детей.
На уроках технологии используют как индивидуальную, так же групповую и коллективную формы организации детского труда. Для проведения опытов и наблюдений на уроках наиболее приемлема работа в парах. Групповая форма организации детского труда чаще используется при организации выставок, в оформительских работах, в деятельности организованной по типу соревнования, в проектировании. Фронтальная форма организации деятельности применяется чаще в организации уборки территории, помещений, в процессе изучения нового материала и др. ...
Знание многообразия методов и приемов ведения уроков помогают учителю трудового обучения применять их в правильном взаимосочетании, с учетом конкретных задач обучения, условий его проведения и индивидуальных особенностей школьников. Хочется остановиться на некоторых из них. Наиболее приемлемым считаю метод инструктажа.
*Инструктаж* – это объяснение, при помощи которого указываются пути, средства и методы формирования навыков и умений применения знаний для выполнения трудового задания.
Ценность устного инструктажа заключается во-первых, в его краткости, а во-вторых, в насыщенности его определенным содержанием, которое раскрывало бы перед учащимися сущность приемов работы, операций и новых технологических процессов и указывало бы наиболее рациональные трудовые приемы и способы выполнения трудовых заданий.
В методике трудовой подготовки школьников выделяются устный (вводный, текущий, заключительный) и письменный инструктажи.
Вводный инструктаж на уроке трудового обучения предназначается для демонстрации учителем конкретных трудовых приемов для всей группы школьников. Поэтому рабочее место учителя должно быть на возвышении, оснащено экраном, необходимым оборудованием, классной доской, стеллажами для наглядных пособий.
Лично показывая приемы работы, учитель требует от учащихся строгого выполнения всех технических требований, предъявляемых к изделиям, соблюдения правил техники безопасности, объясняет, как надо пользоваться чертежами и технической документацией, приучает связывать практическую работу с теоретическими знаниями, указывает на наиболее часто встречающиеся ошибки и предупреждает их появление.
Во всех случаях, проводя вводный инструктаж, учитель должен стремиться создавать проблемные ситуации, побуждающие учащихся к творческому мышлению и активным практическим действиям.
Одна из задач вводного инструктажа проверка того, достаточны ли знания школьников для выполнения практических упражнений. Если обнаруживается недостаточно этих знаний, то в ходе инструктажа пробел ликвидируется.
*Вводный инструктаж,* даже проведенный наилучшим образом, еще не гарантирует правильного выполнения школьниками трудового задания. Поэтому за вводным инструктажем обычно следует текущий инструктаж.
Текущий инструктаж дается в индивидуальном порядке непосредственно на рабочем месте школьника и позволяет проанализировать недостатки и упущения в выполнении учащимися трудовых приемов, организации рабочего места и т.п.
*Текущий инструктаж* проводится обычно во время обхода рабочих мест. Наблюдая за работой школьников, учитель при необходимости тут же дает дополнительные объяснения, показывает приемы работы, корректирует действия школьников, побуждает их к самостоятельным действиям, предупреждает или исправляет допускаемые ими ошибки.
Перед окончанием урока учитель должен проверить работу каждого школьника, установить процент выполнения или нормы выработки и дать оценку его работы. К анализу выполненных работ привлекаются сами школьники, что повышает их ответственность и самостоятельность.
Затем учитель приступает к *заключительному инструктажу.* Материалом для заключительного инструктажа служат и наблюдения за выполнением школьниками различных трудовых заданий в течение всего урока (это самое главное). Если кто-нибудь из школьников нарушал правила техники безопасности, то об этом сообщается всей группе.
Учитель отмечает, насколько школьники продвинулись вперед в приобретении навыков и умений.
Процесс обучения технологии предлагается строить, используя *метод* *проектов.* В наши дни именно проекты стали неотъемлемой частью школьной программы по технологии.
Формирование проектной деятельности учащихся даст школьникам дополнительный шанс исследовать, придумывать, по-новому решать проблему, создавать изделие, испытывать его и оценивать в реальных условиях.
Метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность ученика в образовательном процессе, следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся, средство повышения качества образовательного процесса.
Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения
в процесс самообучения, позволяет каждому ученику почувствовать свою компетентность в изучаемых в жизненно необходимых, важных вопросах.
Невозможно вести уроки без использования мультимедийного комплекса, компьютера. Компьютер, как ни одно другое средство обучения, создает условия для реализации нового в дидактике принципа интегративности. Сегодня выявлено шесть основных отличительных особенностей компьютера как средства обучения в комплексном его использовании с программными средствами различного назначения на уроках технологии.
1. Возможность работы учащихся с компьютерной техникой в режиме диалога. Наличие обратной связи позволяет в некоторых случаях передать отдельные функции педагога машине и обеспечить необходимый объем внимания для каждого учащегося, что особенно важно в условиях дефицита учебного времени.
2. Возможность организации полноценной индивидуальной работы учащихся на качественно новом уровне. Использование компьютера позволяет намного полнее учитывать в учебном процессе возможности каждого ученика, предлагая посильные темпы работы и обеспечивая необходимую коррекцию результатов.
3. Возможность моделирования объектов на основе динамики изображения и высокой степени наглядности. Работая с компьютером, учащийся может увидеть, а затем и проанализировать те или иные процессы или явления, которые стали следствием принятых им решений. Например, первоначально неправильно выбранный масштаб поделки, неудачное цветовое сочетание, неверная последовательность действий при выполнении практической работы и т. д.
4. Автоматизация рутинных операций и связанная с этим экономия времени. Существует немало трудоемких информационно-поисковых, вычислительных и других подобных операций, которые поможет выполнить компьютер при наличии соответствующего программного обеспечения и умелом его использовании
5. Доступ к большому объему информации, представленному в занимательном виде за счет средств мультимедиа. Электронные книги, мультимедийные энциклопедии открывают доступ учащимся к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажной основе) прктически не реализуема.
6. Универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями. Используя компьютер и средства мультимедиа, можно многократно демонстрировать приемы выполнения технологических операций, их последовательность, проследить процесс изменения объекта, построить чертеж и т.д.

**Организационный момент урока**

Начало урока включает в себя организационный момент и подготовку учащихся к изучению нового материала. *Организационный момент*– это определенный промежуток времени для организации начала учебной работы. Многие учителя относят сюда всё, что связано с началом урока: от звонка на урок и до проверки готовности учащихся к уроку. При этом само понятие «организационный момент» рассматривается не как единичный момент, а как целостная система, определяющая начало урока. Организационный момент должен психологически настроить учащихся на предстоящее занятие и обеспечить нормальную обстановку для работы в течение всего урока. Предварительная организация класса включает приветствие учителя и учащихся; проверку отсутствующих; проверку состояния помещения класса; проверку рабочих мест, внешнего вида и рабочей позы учащихся; организацию внимания учащихся. Сведения по отсутствующим учитель может получить устно или запиской от дежурных. На практике часто учитель, взглянув в класс, сам отмечает по списку учеников, что значительно экономит время урока. В начале урока необходимо определить чистоту самого кабинета, правильность расстановки столов и стульев, общую готовность рабочего места учеников, наличие необходимых записей на доске, то есть, все, что организует учащихся на начало урока технологии, (включая и влажность тряпки). Замечания должны быть устранены сразу. Учитель всегда должен обращать внимание на внешний вид учащихся, позу учащихся во время работы и т.д.

Начинать следующий этап урока можно только в том случае, если учитель владеет вниманием учеников всего класса. Вся организация работы класса должна занимать не более 1-2-х минут. Часто возникает проблема с опозданиями учеников, что отвлекает учащихся, нервирует учителя и отнимает время урока. Действия учителей на это бывают различными:

1. «Садись скорее. Больше не опаздывай». Ученик отделался легким испугом и тут же сделал для себя вывод: опоздать — это не страшно.
2. Учитель долго объясняет ученику, что опаздывать нельзя, организуя ненужный монолог и отнимая время у класса.
3. «Опоздал? Стой у двери!». Как результат – фигура ученика у двери отвлекает внимание всего класса.
4. «Садись два!» или «Опоздал? Иди отвечать!». В педагогическом отношении первый вариант является непедагогическим, так как учитель не имеет права оценивать ученика неудовлетворительно из-за опоздания на урок. Второй прием внушает сомнения, но на практике, по-видимому, дает свои результаты.

В зависимости от типа урока после организационного момента могут быть использованы различные этапы (см. типы уроков).

***Практический совет.*** *Приветствие учителя в начале урока должно выражать взаимное уважение и симпатию, поэтому процедуру приветствия нельзя проводить формально. Проверка состояния помещения класса также является важной составляющей организационного момента. Внешний вид кабинета, в котором проходит урок, несет определенную воспитательную задачу. Если оно удобное для работы, светлое, чистое, уютное, радует глаз порядком и красотой, то воспитывается любовь к чистоте, порядку, красоте, уважение к своей рабочей обстановке и даже навыки дисциплинированного поведения. Одним из важных правил для учителя является следующее – «В шуме начал урок – в шуме его и закончишь».*

 Мир не стоит на месте. Его прогрессивное развитие происходит на основе освоения и накапливания опыта поколений и это помогает восходить на более высокие уровни не только обучения и воспитания учащихся, но и самообразования.