**Визитная карточка деловой игры для педагогов ДОУ**

**Тема**: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»

**Участники:** воспитатели ДО

**Форма проведения**: деловая игра

**Цель:** создание условий для передачи опыта педагогического коллектива ДО по теме «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста», используя различные методы работы с педагогами.

**задачи:**

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов по представленной теме;

- воспитание системного мышления педагогов, включая целостное понимание сущности игровой деятельности в дошкольном образовании;

- передача профессионального опыта по использованию игровых методов организации образовательного процесса в ДО

**Методы организации**:

- игровые (проблемно – эвристические; двигательные)

- коммуникативные (диалог обучения; опрос – диалог)

- наглядные методы (наблюдение)

**Принципы:**

- принцип имитационного моделирования

- принцип игрового моделирования

- принцип совместной деятельности

- принцип диалогического общения

**Материалы и оборудование**: музыкальный центр, проектор, ноутбук, карточки с фразами, макет ромашки, детские игрушки

**Предполагаемый результат:**

**-** педагоги смогли в неформальной обстановке поделиться опытом, обобщить знания по теме «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста» используя различные методы взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура мероприятия | Содержание деятельности  (речь ведущего) | Деятельность ведущего | Комментарии | Деятельность педагогов |
| Организационный  Этап  2. основной этап | Добрый день уважаемы педагоги! Я рада видеть всех желающих принять участие в нашей деловой игре, тема которой «**Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»**. Для начала я бы хотела предложить вам поиграть в игру **«Ассоциация»** и так внимание ключевое слово «Игра» попробуйте подобрать такие слова, которые ассоциируются у Вас с этим словом, предавая друг другу игрушку. Нельзя забывать, что кто то из вас педагоги, а кто-то сегодня в роли родителей! **Пример: игра - это ведущий вид деятельности дошкольников.**  спасибо большое очень разнообразные варианты ответов мы получили от этого слова «Игра!»  «Давай поиграем! - как часто в житейской суете мы не придаём значения этому призыву или просьбе, которые звучат сегодня из уст каждого ребёнка.  Что как правило мы отвечаем? Давайте попробуем ответить на эти вопросы с точки зрения родителей и воспитателей!  **Фраза «**Давай поиграем!» **варианты ответов от родителей.**  **Фраза «**А когда мы будем играть?**» Варианты ответов от педагогов.**  Совершенно верно, порой совсем нет времени у родителей поиграть со своими детьми, а в детском саду пед. процесс так загружен и распланирован, что большую часть его занимают игровые занятия, упражнения, подготовка мероприятиям различного уровня и многое другое, и совсем мало уделяется времени на самостоятельную игровую деятельность детей.  **Нельзя забывать родителям и педагогам, что** Игра — первая ступень бесконечной лестницы жизни. Она обучает, развивает, воспитывает, выступает надежным средством социализации и саморазвития личности — именно поэтому она так важна для ребенка.  **А я предлагаю вам поиграть следующим образом: вам будут предложены название и атрибут игры, ваша задача: посовещавшись друг с другом попробовать продумать и разыграть сюжет игры** и её развитие. Как бы это сделали родители? И как бы это сделали педагоги, участвовать могут все.  **Большое спасибо уважаемые коллеги! Совершенно верно вы смогли отразить все этапы становления игры, вы их можете пронаблюдать на слайде.**  Играя сами, мы немного погружаемся в детство. По итогам педагогического наблюдения, дети наго детского сада чаще всего играют в куклы, машинки, кубики, предпочитают «Магазин», «Парикмахерскую», , из дидактических: «Домино», «Лего, из подвижных игр: «совушка - сова», «у медведя во бору» и многое другое. - А какие игры были любимые у вас, когда вы были маленькие?  Следует отметить, что дети, родители и педагоги стали забывать, не только давно известные игры, но и русские народные игры и забавы!    И я предлагаю и нам поиграть в русскую народную  Игру «Галя по лугу гуляла» и немножечко подвигаться!    Уважаемые педагоги назовите несколько преимуществ данной игры, как и где её можно использовать?  **А сейчас проведём блиц-опрос по теме** **«Русские народные сказки».** Я задаю вам вопросы, вы отвечаете на них в быстром темпе по очереди.  **Вопросы:**  1. Именем какой рыбы можно творить заклинания? (Щуки.)  2. Какой новый вид транспорта изобрел Емеля? (Печку.)  3. Кто помог Ивану Царевичу добыть жар-птицу? (Серый волк.) 4.Кто сломал теремок? (Медведь.)  5. Какая цифра чаще всего встречается в сказках? (Три.)  6. Что надо говорить, оказавшись перед избушкой Бабы - Яги? ( «Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом».)  7. На чем летает Баба-Яга? (В ступе и на метле.)  8. Какие птицы помогали Бабе-Яге? (гуси-лебеди.)  9. Какой новый способ рыбалки изобрела лиса? (На волчий хвост.)  10. Без кого репку бы не вытянули? (Без мышки.)  Ну что мы убедились, что обе команды прекрасно ориентируются в русских народных сказках.  Следующее задание предполагает проиграть ситуацию и найти пути решения проблемы.  ***для педагогов: «Ситуация в детском саду»***  Дима строит большой гараж для машин. Всё делает сам. Весь строительный материал держит возле себя. Ребята сидят рядом просят: «Дай мне одну пластину положить!» А Дима в ответ: «Сам справлюсь!». **Вопросы:** как вы оцениваете поступок Димы? Как должен поступить воспитатель, чтобы поддержать игру, не обидев Диму?  ***для родителей*: «Ситуация во дворе»**  **Вы сидите во дворе на лавочке, наблюдаете за происходящим…**  Маша играет в песочнице, она огородила игрушечных цыплят кубиками – получился птичий двор. Играет, радуется, цыплят кормит. Прибежал Алёшка с футбольного поля с мячом: ба-бах! И нет дворика! Гордый стоит Алеша – попал в цель! Ему только жаль, что ребята не видели. **Вопросы:** что сказали бы ребята, если увидели? Как научить играть, не разрушая игру соседа? Действия родителя?    И так с проблемными ситуациями мы разобрались и помним, что даже в игре нужно учить детей и родителей решать проблемные ситуации  **Предлагаю поиграть в Игру «Ромашка»**  Я предлагаю в течении нескольких минут подумать и ответить на вопрос «Чему учится ребенок в игре?», свой ответ я предлагаю написать на лепестках, из которых мы с вами создадим весёлую весеннюю ромашку!  **Предлагаю начинать свою выступление с фразы: я думаю, что ребёнок в игре учится….**  Действительно достоинств у такого метода как игра очень много, мы их сейчас все перечислили. Таким образом хотелось бы отметить, что ребёнок больше любит тех, кто с ним играет. При этом хочется особо подчеркнуть, что ни дорогие подарки, ни сладости, ни интересные занятия не смогут так повлиять на симпатии ребёнка, как совместная игра с ним, но следует помнить, что игра не возникает сама по себе, кто – то должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его им!  Ну, что уважаемые педагоги наша деловая игра подходит к логическому завершению, на последок **я хочу предложить вам ещё одну игру, которая называется «Правдивый куб**»  Желающий может подойти подбросить «правдивый куб» и высказать своё мнение о сегодняшней встрече.   1. Плюсы 2. Минусы   3 – Пожелания на будущее  4 – Назвать используемые методы  5-поделиться впечатлениями  6-Любже на выбор  А сейчас я предлагаю попить чай со сладким пирогом и конфетами и уже в более неформальной обстановке обменятся впечатлениями, мнениями и бесценным опытом. | Ведущий приветствует участников деловой игры, предлагает выполнить условия игры «Ассоциация», мотивируя участников на дальнейшее взаимодействие  Ведущий подводит итог проведённой игры  Ведущий предлагает ответить на вопросы обеим командам по очереди.  Ведший поводит итог.  Ведущий предлагает участникам продумать сюжет игры и ее развитие.    Ведущий предлагает ответить на вопрос.  Ведущий предлагает принять участие в русской народной игрой «Галя по лугу гуляла»  Ведущий предлагает обсудить эффективность проведённой игры  Ведущий предлагает участникам ответить на вопросы по теме «Русские народные сказки»  Ведущий предлагает решить проблемные ситуации  Ведущий подводит итог  Ведущий предлагает принять участие в игре «Ромашка», подводя итог мероприятия  Ведущий подводит итог мероприятия и предлагает педагогам совместно проанализировать проведённое мероприятие посредством игры «Правдивый куб» | Участники игры вытягивают жетоны и распределяются на две команды «родители» и «педагоги»  Педагоги отвечают по очереди: варианты ответов команды «Родители», варианты ответов команды «Педагоги».  Участники из мешка вытягивают предметы игры: игра «шафёры» - руль, игра «повар» - сковорода.  Для проведения игры понадобится платочек и музыкальный центр или пианино для воспроизведения песни «Галя по лугу гуляла»  Педагоги в группах обсуждают проблемную ситуацию, находят пути решения и представляют вариант ответа.  Необходимо раздать лепестки ромашки и маркеры всем желающим гостям, после выполнения задания, каждый участник приклеивает лепесток к стебельку(заранее нарисованному на ватмане) и высказывает своё мнение  Необходимо заранее подготовить кубик с цифрами. | Приветствие друг друга,  Принимают участие в игре «Ассоциация» каждая команда по очереди называет свои ассоциации со словом игра, предавая игрушку друг другу.  Педагоги предлагают варианты ответов  Педагоги проигрывают предложенные игровые ситуации.  Педагоги  отвечают на вопросы ведущего  Педагоги принимают участие в русской народной игре  Педагоги обсуждают вопрос  Педагоги по очереди отвечают на вопросы.  Педагоги решают проблемные ситуации, высказывают свои точки зрения.  Предлагают варианты ответов.  Педагоги высказывают свое мнение.  Педагоги высказывают свое мнение.  Педагоги подводят итоги, анализируют мероприятие. |