*Календарный план образовательной работы на неделю с 08.02.16г. по 12.02.2016г.*

*2-я неделя февраля* «*Мой папа – мой друг».*

*Цель: дать первоначальные знания о профессиях связанных с армией.*

*Взаимодействие с родителями:*

1. Информационное оснащение «Давайте поиграем».
2. Советы «10 заповедей для здоровья вашего ребёнка».
3. Информационное оснащение. Советы мед. сестры «Особенности ухода за больными».
4. Анкетирование родителей «Гендерное воспитание дошкольников».
5. Стендовая информация инструктора по физической культуре «Сохранить осанку чтоб».

*Комплекс утренней гимнастики №*

*Гимнастика после сна №*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Понедельник 08.02.16 г. | Утро | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад» - обобщать игровой опыт детей, формировать первичные представления о роли труда в жизни человека. | Д/и «Поиграем с матрешками» - развивать умение создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много». | Трудовые поручения: работаем в уголке природы – развивать умение готовиться к работе, последовательно выполнять задание. |
| НОД | *Художественно-эстетическое развитие. Музыка.* Развивать умение малышей слушать песни бодрого характера, по­нимать и эмоционально реа­гировать на их музыкальное сопровождение. Продолжать развивать у детей звуковы-сотный и ритмический слух | | |
| *Художественно- эстетическое развитие. Приобщение к художественной литературе на тему:* «»Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» - помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | | |
| I прогулка | Наблюдение за изменениями на участке детского сада – развивать умение наблюдать за изменениями вокруг нас.  П/и «Бездомный заяц» - развивать умение выполнять действия по сигналу. | Развитие движений – закреплять умение бегать на скорость – Эдгар, Матвей | Коллективный труд по уборке снега с дорожек – закреплять умение работать сообща. |
| II половина дня | Работа в уголке книги: предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, что на них изображено, предположить, к каким сказкам они созданы. | Строевое упражнение «Солдаты идут» - развивать умение детей выполнять построение в колонну по одному, четко в едином ритме выполнять движения, соблюдать дистанцию. | Мультконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов – воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| II прогулка | Наблюдение: как одеты прохожие? – развивать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  П/и «Живой лабиринт» - тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. | П/и «Не замочи ног» - формировать умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. | Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек – развивать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | |
| Вторник 09.02.16 г. | Утро | Наблюдение: лед на лужах – предложить детям назвать знакомые им свойства льда, показать, как можно их выявить. | | Упражнение «Девочкам – бантики, мальчикам - пуговки» - формировать у детей навыки самообслуживания, развивать умение шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, бантики – Андрей, Карина. | | Театрализованная игра «В деревне на птичьем дворе» - формировать умение детей имитировать характерные движения обитателей птичьего двора, передавать их эмоциональное состояние. |
| НОД | *Познавательное развитие.* ФЭМП на тему: «Делаем зарядку» - развивать умение считать движения в пределах 5 Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху,внизу, слева, справа . | | | | |
| *Физическое развитие.* Развивать умение детей в умении регулировать силу толчка при спрыгивании с куба, через узкий и широкий ручей. Показать детям значение выноса рук в момент приземления;  Упражнять детей в использовании дугообразной траектории при перебрасывании мяча; воспитывать уверенность, Способствовать преодолению чувства страха у ребенка. | | | | |
| I прогулка | Наблюдение за солнцем – продолжать знакомить с природными явлениями.  П/и «Кто бросит дальше снежок» - развивать умение правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | П/и «Кто быстрее добежит до флажка?» - формировать умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя – Матвей, Родион, Соня, Полина. | | Выносной материал: лопаты, совочки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. | |
| II половина дня | Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Яблоки» - вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на картину, радость от встречи с прекрасным. | Чтение: К.Чуковский «Краденое солнце» - формировать умение слушать произведение, интонационно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки. | | Игры со строительным материалом: постройка домика для котенка – развивать умение детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета. | |
| II прогулка | Наблюдение: снегопад – помочь детям выявить свойства снега, формировать элементарные навыки экспериментирования с объектами неживой природы. | Игровое упражнение «Цирковые лошадки» - развивать умение выполнять бег с высоким поднятием колен, стараться двигаться грациозно и легко, передавать в движении веселое настроение – Ника, Кирилл, Яна. | | Трудовые поручения: уборка снега со скамеек – предложить детям, сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего нужно это делать. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Среда 10 .02.16г. | Утро | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» - развивать умение играть в соответствии с сюжетом. | Д/и «Кому что нужно для работы?» - систематизировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, принадлежности нужны представителям разных профессий – Артем, Богдан, Рита. | Работа в уголке природы: полив комнатных растений – продолжать знакомить с комнатными растениями, правилами ухода за ними. |
| НОД | *Познавательное развитие.* Ребенок и окружающий мир на тему: «Наша армия» - дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. | | |
| *Художественно-эстетическое развитие. Музыка.* Развивать способность детей следить за действиями игро­вых персонажей, сопережи­вать, активно откликаться на их предложения. | | |
| I прогулка | Наблюдение за светофором – закреплять представления детей о назначении светофора.  П/и «Найди свой домик» - развивать умение детей двигаться не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. | «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку – формировать умение действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. |
| II половина дня | Чтение русской народной потешки «Тили-бом» - развивать умение внимательно слушать текст, следить за ходом развития событий. | Д/и «Найди такой же» - формировать умение детей использовать для выполнения задания свое умение различать основные цвета и геометрические фигуры. | С/р игра «Шоферы» - развивать умение выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов. |
| II прогулка | Наблюдение за погодой – закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  П/и «Огуречик, огуречик» - развивать умение быстро выполнять действия по сигналу. | Развитие движений – закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой) - Андрей, Федя. | Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Четверг 11.02.16 г. | Утро | Составление рассказа на тему: «Наши любимые игрушки» - развивать умение составлять короткий рассказ о любимой игрушке. | | Чтение: К.Ушинский «Петушок с семьей» - обсудить с детьми взаимоотношения героев рассказа. | Игры со строительным материалом: постройка домика с садом – формировать умение воспроизводить из конструктора различные постройки. |
| НОД | *Художественно-эстетическое развитие.* Лепка на тему: «Птички прилетели на кормушку» - развивать умение передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки | | | |
| *Физическое развитие. Физкультурное.* . Учить детей в умении регулировать силу толчка при спрыгивании с куба и через узкий и широкий ручей. Показать детям значение выноса рук в момент приземления; упражнять детей в использовании дугообразной траектории при перебрасывании мяча; Воспитывать уверенность, учить ребенка преодолевать чувство страха. | | | |
| I прогулка | Наблюдение за рябиной – продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  Пи «снежинки и ветер» - формировать умение ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. | «Гонки на санках» - развивать умение, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. | | Сгребание снега на участке в определенное место – закреплять умение действовать лопатками. |
| II половина дня | .творческая мастерская: работа с раскрасками – развивать умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры. | Дидактическая игра «Спрячь игрушку» - формировать умение употреблять в речи предложно – падежные конструкции. | | Дискотека «Пляшем и поем» - предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения. |
| II прогулка | Наблюдение за ветром – продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.  П/и «Ловишки» - формировать умение бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. | «С вала на вал» - развивать умение прыгать с вала на вал, развивать равновесие – Эдгар, Артем, Никита. | | Коллективный труд на участке по уборке снега – закреплять умение пользоваться лопаткой. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная |
| Пятница 12 .02.16 г. | Утро | Беседа на тему «Нам вместе хорошо» - развивать интерес к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навык общения. | | Д/и «Что делает?»- обогащать словарный запас детей, понимать и точно подбирать глаголы, притяжательные прилагательные. | Игровая ситуация «Кукла Полина умывается» - формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. | |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Конструирование на тему: «Самолеты» - дать представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон , кабина пилота. | | | | |
| Физическое развитие. *Физкультурное.*  Продолжать формировать умение регулировать силу толчка при спрыгивании с куба и через узкий и широкий ручей. Показать детям значение выноса рук в момент приземления; упражнять детей в использовании дугообразной траектории при перебрасывании мяча. Воспитывать уверенность, учить ребенка преодолевать чувство страха. | | | | |
| I прогулка | Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомство с трудом дворника.  П/и «Дед Мороз» - тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Развитие движений – упражнять в прыжках на месте на двух ногах – Соня, Юля, Полина. | | | Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками – привлекать детей к подкормке зимующих птиц. |
| II половина дня | Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка» - формировать умение следить за развитием событий, знакомить с приемами обыгрывания сказки. | Экспериментальная деятельность: опыт «Тонет – не тонет» - продолжать знакомить с простейшими способами обследования предметов. | | | Песенное творчество – формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу педагога. |
| II прогулка | Наблюдение за зимующими птицами – расширять представления о зимующих птицах.  П/и «Кошки и мышки» -развивать умение быстро двигаться по сигналу. | «Метелица» - формировать умение бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы – Никита, Родион, Тимофей. | | | Расчистка дорожек от снега – воспитывать положительное отношение к труду. |