*Календарный план образовательной работы на неделю с 23.11.15г. по 27.11.2015г.*

*4-я неделя ноября «День Матери».*

*Цель:*  *Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать положительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов воспевающих мать.*

*Взаимодействие с родителями и социумом:*

1. Информационное оснащение «Давайте поиграем».
2. Советы «Как слушать ребёнка».
3. Рекомендации музыкального руководителя на тему: «Как знакомить детей с музыкой».
4. Выставка детских работ «Портрет моей мамочки».
5. Сообщение «Экологическое воспитание детей в семье».

*Комплекс утренней гимнастики №*

*Гимнастика после сна №*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День |  | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Понедельник 23.11.15 г. | Утро | Этическая беседа на тему: «Праздник»- создавать праздничную атмосферу, объяснить почему в праздник мам дарят цветы.М/п игра «Ровным кругом»-закреплять умение ходить кругом, повторять движения по показу. | Д/и «Съедобное - несъедобное» - упражнять Нику, Андрея, Глеба в классификации предметов по заданному признаку. | Практическое упражнение «Хлеб - всему голова» формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно есть хлеб. |
|  | Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к художественной литературе. «Чтение стихов о позднее осени». Приобщать детей к поэзии. Упражнять детей в умении правильно описывать картину в определённой последовательности, называть картину. |
| «Художественно - эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. *Музыкально-ритмические навыки*: формировать у детейнавык ритмичного движения.Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частеймузыки. |
| I прогулка | Наблюдение за солнцем - обратить внимание, что солнце стало светит, но не греет.П/И «Мы тоже можем так» - побуждать детей менять движения по сигналу.П/И «Сбей шляпу» - развивать умение метать набивные мешочки точно в цель. | Развивать умение прыгать на двух ногах (Родион, Матвей Р., Федор). | Труд: подкормить птиц – развивать любовь к животному миру, заботиться о птицах. Д/И «Узнай по голосу»-развитие внимания, слуха.Самостоятельна игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Малоподвижная игра«Возьми флажок»-формировать умение действовать с предметами, передавать флажок.Чтение Е,Благина «Посидим в тишине»-знакомство с произведением. | Индивидуальная работа–Строительные игры: строим поезд – совершенствовать навыки сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала (Матвей Р., Родион, Федор) | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Приехала в гости бабушка на день рождения. Мама готовит обет, дети помогают накрывать на стол, угощают бабушку.Цель: активировать речь детей, учить обыгрывать сюжет, принимать гостей. |
| II прогулка | П/И «Затейники»-развивать умение бегать с увёртыванием.П/И «Снежки-Формировать умение бросать снежки в заданную цель, развивать глазомер.П/И «Курочка-хохлатка»-упражнять в беге. | д/и «Самый… » - активизировать в речи понятия, связанные с величиной предметов (Карина, Богдан, Вика) | Д/Игра «Собери картинку» - развивать внимание, мышление. Малоподвижная игра «Где спрятано?»-формировать умение ориентироваться в пространстве. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Ре**ж**им | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Вторник 24.11.15 г. | Утро | Малоподвижная игра «Найди зайца» - развитие ориентации в пространстве.Беседа «Мамочка милая моя»-прививать любовь и уважение к маме. | Слушание музыкального произведения «Мамины ласки» муз. А. Гречанинова – обогащать музыкальные впечатления детей. | Наблюдение за растениями в уголке природы-формировать умение замечать изменения, происходящие с растениями. |
| НОД |  « Познавательное развитие». ФЭМП «Образование числа 5». Познакомить с образование числа 5. Формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |
|  «Физическое развитие». Физическая культура. 1. Формировать умение детей ползать по горизонтальной доске с опорой на предплечья и колени; развивать умение следить за полетом мяча, учить выдерживать направление при броске; способствовать развитию ориентировки в пространстве, приучать к совместным действиям и соблюдению формы круга 2. Воспитывать желание порадоваться успехам товарищей. 3. Воспитывать желание заниматься физкультурой, создавая положительный эмоциональный настрой. |
| I прогулка | Наблюдение за работой дворника – расширять представления детей о труде дворника в зимнее время года, обсудить назначение отдельных видов деятельности.П/И «Перелет птиц» - способствовать развитию сопоставлять свои действия с правилами игры. | Поупражнять Глеба, Аделину, Кирилла М. в метании снежков в корзину – способствовать развитию двигательных навыков.  | Разыгрывание ситуации –«Шоферы» -поддерживать проявление самостоятельности. Труд– подмести веранду, собрать игрушки после прогулки.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием, развивать умение играть в коллективе. |
| II половина дня | Упражнения на развитие мелкой моторики:- пальчиковая гимнастика «Семья»;Чтение С.Михалков «Мамы всякие нужны»-знакомство с произведением. | Д/и «Магазин» - совершенствовать навыки находить нужную вещь по описанию (Эдгар, Яна, Соня) | Разыгрывание ситуации «В кабинете врача» - расширять игровой опыт детей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| II прогулка | П/И «Мыши в кладовой»-упражнять в быстром беге. | Закрепить названия деревьев (дуб, клён, берёза, ель) с Сашей, Матвеем К., Федором – упражнять в умении отличать их по внешним признакам. | Труд-собрать листву на участке.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Среда 25.11.15г. | Утро | Побеседовать с детьми на тему: «Что вы любите делать всей семьей»- способствовать формированию представлений о различных видах развлечений. | Д/И «Сделай узор»-закрепить названия геометрических фигур (Матвей К., Рита, Никита) | Практическое упражнение «Ловкие пальчики» - формировать у детей навыки самообслуживания, способствовать развитию мелкой моторики рук. |
| НОД |  «Познавательное развитие». Окружающий мир«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь». Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. |
| Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. *Навыки выразительного движения*: совершенствоватьтанцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы. |
| I прогулка | Наблюдение за снегом – обсудить, что снег на участке имеет разные оттенки, и почему происходят такие изменения с ним.П/И «Самолеты на задании» - совершенствовать навыки согласованно действовать в составе команды. | Поупражнять Нику, Андрея, Женю в беге по наклонной, способствовать чувство равновесия. | Д/И «Ищем следы» - совершенствовать умение ориентироваться на территории детского сада. Способствовать развитию наблюдательности.Труд– очистка выносного инвентаря от снега .Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Заучивание песни «Мама-первое слово». «Лечим книги» - уточнить представления детей о бережном отношении к книгам, уважать труд людей, изготовивших их. | Игра «Интересные слова» - формировать представления о многозначных словах, предложить рассмотреть рисунки, иллюстрирующие разные значения одних и тех же слов (Карина, Матвей, Богдан). | Д/и «Что сначала, что потом? » - способствовать применению в игре знания о частях суток, о деятельности людей в разное время. Разыгрывание ситуации «Помоги маме приготовить обед» способствовать умению подбирать необходимые для игры материалы.  |
| II прогулка | Наблюдение за небом - обратить внимание, какое небо, ясное или хмурое.П/И «Пройди не упади» - развивать ловкость, координацию движений.П/И «Прокати мяч с горки и догони его»-формировать умение прокатывать мяч, упражнять в беге. | «Догони меня» - формировать умение бегать в одном направлении – Глеб, Рита, Матвей Р. | Труд: чистим дорожки от снега-приучать трудиться сообща, следить за порядком на участке.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Четверг 26.11.15г. | Утро | Беседа «Мамины помощники»- прививать трудолюбие, желание помогать взрослым.П/и «Кот и мыши»-развивать ловкость, умение действовать по сигналу. | С Эдгаром, Яной, Богданом вспомнить геометрические фигуры. | Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для своей семьи», обыгрывание построек - способствовать развитию конструктивных навыков и умений. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Рисование по замыслу. Упражнять в умении самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. |
|  «Физическое развитие». Физическая культура. 1.Закреплять умение принимать правильное исходное положение при броске мяча вдаль из-за головы, развивая силу броска; 2.Упражнять в ползании с опорой на предплечья и колени; закреплять умение принимать правильное исходное положение при спрыгивании с гимнастической скамейки, приземляясь перекатом с носка на всю ступню 3. Воспитывать желание порадоваться успехам товарищей. |
| I прогулка | Наблюдение за деревьями в декабре – закреплять знания детей о деревьях, рассказать, как деревья переносят зиму.П/И «Прятки» - развивать навыки ориентироваться в пространстве, использовать всю игровую площадку, развивать быстроту реакции. | Упражнять Кирилла М., Матвея, Андрея в подлезании под дугой. | С/р игра «Чиним машину» - совершенствовать умение владения игровыми действиями.Труд – очистить веранду от снега-прививать трудолюбие, желание доделывать начатое до конца.Самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. |
| II половина дня | Хозяйственно-бытовой труд:«У каждой вещи своё место» - закрепить умение наводить порядок в группе, расставлять вещи по местам. Чтение А.Барто «Мама поет»-знакомство с произведением. | Практическое упражнение «Чистые ручки» продолжать совершенствовать навыки правильно мыть руки (Юля, Соня, Родион) | Д/ И «Сложи из частей животное» способствовать развитию воображения и мышления.С/р игра «Ждем гостей»-формировать умение распределять роли, использовать предметы-заместители. |
| II прогулка | Наблюдение за прохожими-отметить как одеты люди.П/и по желанию детей. | Индивидуальная работа по ФИЗО с Родионом, Сашей, Андреем – метание в горизонтальную цель. | Труд-подмести веранду, собрать игрушки – прививать трудолюбие, желание помогать взрослым. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Пятница 27.11.15 г. | Утро | Знакомство с поговорками и пословицами о маме.Подвижная игра «Найди, где спрятано» совершенствовать навыки действовать в соответствии с правилами игры.  | Д/и «Зима или весна» - формировать умение соотносить явления с временем года (Карина, Рита, Яна) | Практическое упражнение «Самый аккуратный» формировать осознанное отношение к своей внешности, воспитывать стремление быть опрятным.  |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие. Конструирование«Терема». Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.  |
| Физическое развитие |
| I прогулка | Наблюдение за воробьями-формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам. П/и «Воробушки и автомобиль»-развивать ловкость, умение действовать по сигналу.«Кто быстрее» -развивать быстроту бега. | Упражнять Глеба, Андрея, Соню в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Д/И «Столько-сколько» -упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, на слух определять количество хлопков, притопов.С/р игра «Автобус» - закрепить знания детей о поведении в общественном транспорте, формировать умение самостоятельно распределять роли, закрепить знания о профессии водитель.Самостоятельная игровая деятельность. |
| II половина дня | Д/игра «Какое время года» - совершенствовать умение соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.Чтение Э.Успенский «Если был бы я девчонкой». | Д/и «Отгадай-ка! » – закреплять умение описывать предмет по памяти (Матвей, Юля, Тимофей) | С/р игра «Семья» - способствовать повышению культуры общения со сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к ним. |
| II прогулка | П/и «Пчелки и ласточка» - формировать у детей умение действовать сообща, правильно выполнять роли в игре, развивать ловкость, быстроту. | Развитие движений – закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу – Андрей, Карина, Рита, Глеб. | Труд-подмести игровое оборудование на участке – прививать трудолюбие, желание помогать взрослым. |