**План работы учителя-логопеда с семьёй**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***срок*** | ***форма*** | | ***задачи*** | |
| Старшая группа | | | | | |
| 1. | Сентябрь  ------------  Май | | Анкетирование и опросы | | Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению ОНР.  Адекватность родительской оценки детских возможностей.  ---------------------------------------------  Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе |
| 2. | В течение года | | Индивидуальные беседы, консультирование | | Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке  Информирование родителей о результатах обследования. Дать необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОНР, обучить некоторым коррекционным приёмам работы в семье.  По запросам родителей. |
| 3. | Сентябрь | | Сочинение родителей «Какой мой ребёнок» | | Помочь родителям определить, знают ли они главные достоинства и недостатки детей. |
| 4. | В течение года | | Выпуск газеты «Дружная семья» | | Способствовать воспитанию у родителей самосознания, помощь в обучении и развитии детей; объединение детей и взрослых вокруг общего интересного дела |
| 5. | Октябрь  ------------  Январь  ------------  Май | | Родительские собрания | | Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ОНР»; с организацией совместной работы в течение года.  Познакомить родителей с итогами  работы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка.  ---------------------------------------------  Подвести итоги работы за учебный год; совместное планирование работы на следующий учебный год. |
| 6. | Октябрь | | «День открытых дверей» | | Познакомить родителей с условиями воспитания и образования. |
| 7. | В течение года | | Домашние задания | | Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; закреплении ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков. |
| 8. | В течение года | | Совместное с ребёнком оформление пособий «Моя азбука», «Копилка слов», «Алфавит своими руками» | | Закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений ребёнка; формирование интереса к занятиям; побуждение родителей участвовать в коррекционной работе. |
| 9. | В течение года | | «Логопедическая  игротека» | | Помочь родителям через «включённое» наблюдение увидеть процесс речевого развития собственного ребёнка, оценить его достижения, учебные и коммуникативные навыки, выявить затруднения. |
| 10. | Октябрь  ------------  Ноябрь  ------------  Декабрь  ------------Январь  Февраль  ------------  Март  ------------  апрель  ------------  Май | | «Уроки для родителей»  «Работа с ребёнком по развитию дыхания»; «Как начинать работу над звукопроизношением»  «Общие  артикуляционные упражнения»  -----------------------------  «Развитие мелкой моторики рук»  «Звук «С». Специальные артикуляционные упражнения»  -----------------------------  «Развитие слухового внимания»  «Звук «ЛЬ». Специальные артикуляционные упражнения»  -----------------------------  «Работа над голосом»  «Звук «Л». Специальные артикуляционные упражнения»  «Развитие речевого слуха»  «Звук «Ш». Специальные артикуляционные упражнения»  -----------------------------  «Развитие фонематического слуха»  «Звук «Р». Специальные артикуляционные упражнения»  -----------------------------  «Работа над интонационной выразительностью»  -----------------------------  «Как учить буквам» | | Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации.  Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений  ---------------------------------------------  Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики.  Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.  ---------------------------------------------  Дать перечень игр по развитию слухового внимания  Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.  ---------------------------------------------  Дать родителям информацию и определить задачи взрослого по данному вопросу, предложить упражнения, чистоговорки для развития высоты, силы, тембра голоса.  Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.  Научить взрослых играм, которые способствуют развитию речевого слуха.  Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.  ---------------------------------------------  Дать понятие – фонематический слух, научить играм, способствующих его развитию.  Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.  ---------------------------------------------  Дать понятия об интонационной выразительности речи, рекомендации по заучиванию стихотворений, по развитию чувства ритма  .--------------------------------------------  Дать рекомендации по обучению чтению. |
| 11 | В течение года | | Консультирование | | По запросам родителей |
| 12. | Октябрь  Декабрь  Февраль  Май | | Консультации  «Речевые нарушения и причины их возникновения»  «Роль семьи в воспитании ребёнка с ОНР»  «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»  «Как и что читать детям с ОНР»  «Учим детей рассказывать»  (лекция-диалог) | | Расширить знания родителей по проблемам общего психического и речевого развития ребёнка.  Создание психологической готовности семьи к сотрудничеству.  Дать рекомендации по выбору книг, как привить любовь ребёнка к книге.  Научить родителей закреплять у детей полученные навыки по составлению связных монологических высказываний. |
| 13. | В течение года | | «Книга в нашей семье»  Организация тематических выставок.  Обмен книжным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счёт пожертвований родителей). | | Развивать педагогическую грамотность родителей.  Прививать детям любовь к книге. |
| 14. | В течение года  Март  Май  Май | | Открытые просмотры занятий  «Одежда»  «Насекомые»  Сказка «Муха-Цокотуха» | | По запросам родителей, приглашению логопеда.  Показать приём обучения детей образованию относительных прилагательных с чередованием звуков в корне; учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи.  Закрепить умение делить слова на слоги, выделять первый звук из слов; использовать в семье предложенные игры.  Показать результативность работы за учебный год; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей. |