**План работы учителя-логопеда с семьёй**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***срок*** | ***форма*** | ***задачи*** |
| Старшая группа |
| 1. | Сентябрь------------Май | Анкетирование и опросы | Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению ОНР.Адекватность родительской оценки детских возможностей.---------------------------------------------Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе |
| 2. | В течение года | Индивидуальные беседы, консультирование | Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановкеИнформирование родителей о результатах обследования. Дать необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОНР, обучить некоторым коррекционным приёмам работы в семье.По запросам родителей. |
| 3. | Сентябрь | Сочинение родителей «Какой мой ребёнок» | Помочь родителям определить, знают ли они главные достоинства и недостатки детей. |
| 4. | В течение года | Выпуск газеты «Дружная семья» | Способствовать воспитанию у родителей самосознания, помощь в обучении и развитии детей; объединение детей и взрослых вокруг общего интересного дела |
| 5. | Октябрь------------Январь------------Май | Родительские собрания | Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ОНР»; с организацией совместной работы в течение года.Познакомить родителей с итогамиработы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка.---------------------------------------------Подвести итоги работы за учебный год; совместное планирование работы на следующий учебный год. |
| 6. | Октябрь | «День открытых дверей» | Познакомить родителей с условиями воспитания и образования. |
| 7. | В течение года | Домашние задания | Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; закреплении ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков. |
| 8. | В течение года | Совместное с ребёнком оформление пособий «Моя азбука», «Копилка слов», «Алфавит своими руками» | Закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений ребёнка; формирование интереса к занятиям; побуждение родителей участвовать в коррекционной работе. |
| 9. | В течение года | «Логопедическаяигротека» | Помочь родителям через «включённое» наблюдение увидеть процесс речевого развития собственного ребёнка, оценить его достижения, учебные и коммуникативные навыки, выявить затруднения. |
| 10. | Октябрь------------Ноябрь------------Декабрь------------ЯнварьФевраль------------Март------------апрель------------Май | «Уроки для родителей»«Работа с ребёнком по развитию дыхания»; «Как начинать работу над звукопроизношением»«Общиеартикуляционные упражнения»-----------------------------«Развитие мелкой моторики рук»«Звук «С». Специальные артикуляционные упражнения»-----------------------------«Развитие слухового внимания»«Звук «ЛЬ». Специальные артикуляционные упражнения»-----------------------------«Работа над голосом»«Звук «Л». Специальные артикуляционные упражнения»«Развитие речевого слуха»«Звук «Ш». Специальные артикуляционные упражнения»-----------------------------«Развитие фонематического слуха»«Звук «Р». Специальные артикуляционные упражнения»-----------------------------«Работа над интонационной выразительностью»-----------------------------«Как учить буквам» | Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации.Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений---------------------------------------------Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики.Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.---------------------------------------------Дать перечень игр по развитию слухового вниманияОказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.---------------------------------------------Дать родителям информацию и определить задачи взрослого по данному вопросу, предложить упражнения, чистоговорки для развития высоты, силы, тембра голоса.Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.Научить взрослых играм, которые способствуют развитию речевого слуха.Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.---------------------------------------------Дать понятие – фонематический слух, научить играм, способствующих его развитию.Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.---------------------------------------------Дать понятия об интонационной выразительности речи, рекомендации по заучиванию стихотворений, по развитию чувства ритма.--------------------------------------------Дать рекомендации по обучению чтению. |
| 11 | В течение года | Консультирование | По запросам родителей |
| 12. | ОктябрьДекабрьФевральМай | Консультации«Речевые нарушения и причины их возникновения»«Роль семьи в воспитании ребёнка с ОНР»«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»«Как и что читать детям с ОНР»«Учим детей рассказывать»(лекция-диалог) | Расширить знания родителей по проблемам общего психического и речевого развития ребёнка.Создание психологической готовности семьи к сотрудничеству.Дать рекомендации по выбору книг, как привить любовь ребёнка к книге.Научить родителей закреплять у детей полученные навыки по составлению связных монологических высказываний. |
| 13. | В течение года | «Книга в нашей семье»Организация тематических выставок.Обмен книжным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счёт пожертвований родителей). | Развивать педагогическую грамотность родителей.Прививать детям любовь к книге. |
| 14. | В течение годаМартМайМай | Открытые просмотры занятий«Одежда»«Насекомые»Сказка «Муха-Цокотуха» | По запросам родителей, приглашению логопеда.Показать приём обучения детей образованию относительных прилагательных с чередованием звуков в корне; учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи.Закрепить умение делить слова на слоги, выделять первый звук из слов; использовать в семье предложенные игры.Показать результативность работы за учебный год; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей. |