**Конспект занятия по ФЭМП в группе младшего возраста**

 **Тема «Путешествие по стране Любознайка».**

**2016 г**

**Конспект занятия по ФЭМП в группе младшего возраста**

 **Тема «Путешествие по стране Любознайка».**

**Тема: «**Путешествие по стране Любознайка».

**Интеграция образовательных областей:**

1.«Познавательное развитие»;

2.«Речевое развитие»;

3.«Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** учить детей различать предметы по величине (большой – средний – маленький).

**Задачи:**

I. Образовательные:

- учить детей сравнивать предметы, отличающиеся только по одному признаку (величине);

- учить детей употреблять слова: большой, средний, маленький в собственной речи;

- формировать умение выделять и группировать предметы по величине;

II. Развивающие:

- тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию;

- развивать наглядно – действенное мышление, внимание, память, связную речь, мелкую моторику;

III. Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность;

- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, познавательную активность и самостоятельность при выполнении заданий.

**Методы и приёмы:**

-практические: выполнение детьми заданий, игра;

-наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал, показ, рассматривание;

-словесные :объяснение, вопросы, поощрение, указание, рассматривание, беседа, художественное слово, сравнение;

**Материалы и оборудование:**

письмо в конверте, игрушки Бублик, Баранка, Сушка, три кружки разного размера, три коробки разного размера, кубики разного размера.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная  | Подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультминутки, НОД  |
|  Игровая | Игровые ситуации, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры |
| Изобразительная | Изготовление макетов |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование,дидактические и конструктивные игры |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| - Сегодня, ребята, нам пришло письмо из волшебной страны Любознайки. В нем говорится, что к нам сегодня приедут необыкновенные гости. Хотите узнать кто? | - Да! |
| - Хорошо. Я приоткрою вам тайну – загадаю загадку про одного из них. Угадайте, кто это.Загадка: Маленькое сдобное колесо съедобное. | - Бублик. |
| - Совершенно верно. Какие вы умные!Воспитатель достает на стол семью Кренделевых. |  |
| - Давайте познакомимся с нашими гостями. Но сначала, что нужно сделать? Ну-ка, все вместе и дружно поздороваемся… | -Здравствуйте! |
| - Молодцы! Какие у меня воспитанные дети!А теперь внимательно посмотрите на наших бубликов. Как вы думаете, кто из них папа? | Дети выбирают из трех игрушек одну. |
| - Почему вы думаете, что это папа? | - Потому что он самый большой. |
| Воспитатель говорит от лица папы Бублика:- Здравствуйте, дети! Я – папа Бублик. Я очень большой и важный. Работаю шофером, вожу большую-большую машину - грузовик. Я, знаете ли, очень люблю все большое. Покажите ручками, что значит «большое». | Дети показывают руками значение слова «большой». |
| - А где же здесь мама? | Дети выбирают из игрушек маму. |
| - Какая мама? | - Она поменьше, средняя. |
| Воспитатель говорит от лица мамы Баранки:- Я – мама Баранка. Занимаюсь домашними делами и жду, когда наш большой папа Бублик вернется домой. Но скучать мне не приходиться. Верчусь целый день как белка в колесе. |  |
| - А это их доченька – малышка Сушка. Какая она? | - Она - самая маленькая. |
| Воспитатель говорит от лица дочки Сушки:- Я - Сушка. Я, как вы верно заметили, еще очень маленькая, поэтому люблю веселиться и играть. Давайте чуть-чуть разомнемся. | - Давай! |

Физминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы с тобой играем в мячик.Высоко наш мячик скачет.Полетел наш мяч вперед, за собой нас мяч зовет.Красный круглый и большой! Подожди ты нас, постой!  | ИгроваяДети делают круг рукамиДети имитируют подбрасывание мяча вверх.Прыгают на месте.Идут по кругу, взявшись за руки. |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель от лица семьи Кренделевых:- Ой, как мы устали! Да и дорога была дальней… |  |
| - Ребята, а давайте напоим наших гостей чаем. Что нам для этого понадобится? | - Давайте. Кружки. |
| - У меня как раз есть для чая три кружки. Посмотрите, вот они. Какую же из них кому дать?  | Дети рассматривают предложенные кружки. |
| - Папе дадим какую кружку?  | Дети выбирают из трех кружек самую большую. |
| - Почему вы выбрали эту кружку? | - Она большая. |
| - Правильно, нашему большому папе Бублику надо дать самую большую кружку – он же говорил, что любит все большое. А маме дадим какую кружку? | Дети выбирают из трех кружек среднюю. |
| - Почему? | - Она поменьше. |
| - Тогда какую кружку надо дать дочке Сушке? | Дети выбирают из трех кружек самую маленькую. |
| - Почему вы выбрали эту кружку? | - Она маленькая |
| Семья Кренделевых благодарит ребят за чай:- Спасибо большое ребята за вкусный чай, у вас так хорошо. Но есть у нас к вам еще одна большая просьба. Вы нам поможете? | - Да, поможем. |
| - Из дальнего путешествия мы своим друзьям обещали привезти три коробки кубиков – больших, средних и маленьких. Да беда по дороге нас постигла – подпрыгнули мы на кочке, на неровной дорожке и все кубики у нас перемешались. Надо их разложить обратно по коробкам, но как мы не старались – у нас не получается. |  |
| Воспитатель:- Ну что, ребята, сможем мы выручить бубликов? Воспитатель выносит на ковер три коробки и кубики разного размера.- Давайте посмотрим на коробочки. Какие они? | - Да.- Разные: большая, средняя и маленькая. |
| - Коробки разные по размеру: это большая, это средняя, а это маленькая. Посмотрите на кубики перед собой и покажите мне большой кубик.  | Дети показывают большой кубик. |
| - А где у нас среднего размера кубик? | Дети показывают средний кубик. |
| - Теперь покажите маленький кубик. | Дети показывают маленький кубик. |
| - Разложите кубики по коробкам. Большие кубики в большую коробку, средние – в среднюю, а маленькие кубики в маленькую коробку. (При затруднении выполнения задания педагог помогает детям). | Дети начинают раскладывать кубики по коробкам. |
| - Вы молодцы, с заданием справились, помогли разобраться бубликам, где у них какие кубики. Интересно вам было выполнять задание? | Ответ детей. |
| - А сейчас нашим гостям пора возвращаться домой. Скажем им до свидания. | - До свидания! |

**Итог Рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, кому мы помогли? | - Семье бубликов. |
| - Какими были наши гости: каким был папа Бублик, какой была мама Баранка, какой была дочка Сушка? | - Папа Бублик был большим, мама Баранка была поменьше, дочка Сушка маленькой. |
| - Трудно ли было расставить кружки, разложить по коробкам кубики? | Ответ детей. |
| Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли правильно всё расставить и разложить, потому что умеют сравнивать по размеру. |  |

Итоговое мероприятие: **«Живая неделя»**

Цель: формировать, закреплять представления о последовательности дней недели.

Материал: демонстрационное пособие, прищепки с наклеенными кругами разных цветов.

Содержание. Знакомя детей с днями недели, объясняем, что каждый день недели имеет своё название. Для того чтобы дети лучше запомнили обозначаем их кружками разного цвета. Взяли за основу 7 цветов спектра радуги. Это было сделано для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Понедельник-1 день после окончания недели, вторник-второй, среда-серединка, четверг-четвёртый день, пятница-пятый день, суббота и воскресенье- выходные дни. После такой беседы воспитатель предлагает различные игры с целью закрепления « Живая неделя», «Назови пропущенный день», которые помогают быстро запоминать названия дней недели.

 Применение данных дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию мелкой моторики, памяти, речи, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

 Учение должно быть радостным!

Поэтому я рекомендую воспитателям младшей группы использовать данные дидактические игры в процессе формирования у детей элементарных математических представлений.

Используемая литература:

1. Методические рекомендации по ФЭМП по программе «Школа 2100» «Раз ступенька – два ступенька».
2. Методическое пособие «Математика для детей 3 -4 лет» Колесникова Е.В.