## Методические основы работы с основными группами детей, имеющих комплексные нарушения

Выполнил:
Полякова Дина Викторовна

Преподаватель английского языка
ГОУ СПО Профессиональный колледж г. Новокузнецк

**Содержание**

Введение 3

1 Подходы к оказанию коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями 4

2 Принципы работы с детьми, имеющими комплексные нарушения 5

3 Условия организации образовательной среды для детей, имеющих комплексные нарушение 7

4 Индивидуальная программа обучения детей, имеющих комплексные нарушения 10

Заключение 12

Список литературы 13

**Введение**

Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии – область практического применения педагогики, ориентированной на повышение социальной компетенции ребенка, т.е. на воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями развития, которые осуществляются в рамках единого педагогического процесса при использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения.

Актуальность данной работы, а также острая необходимость углубленной разработки системы специального образования детей с комплексными нарушениями развития определяется большим количеством детей, имеющих такие нарушения. Преобразования, происходящие в последнее десятилетие в различных сферах науки и образования, распространились и на специальную педагогику. Благодаря этому оказались актуальными проблемы, которые еще недостаточно полно осознаются как педагогами и родителями, так и общественностью.

Целью данной работы является изучение методических основ работы с основными группами детей, имеющих комплексные нарушения. Цель педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития заключается в том, чтобы создать условия для появления у ребенка опыта конструктивного преодоления или разрешения проблем и адаптировать его к социальной среде через процесс воспитания и обучения. Для достижения заданной цели были поставлены следующие задачи: рассмотреть подходы к оказанию коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями; рассмотреть принципы работы с детьми, имеющими комплексные нарушения; рассмотреть условия организации образовательной среды для детей, имеющих комплексные нарушение; рассмотреть индивидуальную программу обучения детей, имеющих комплексные нарушения.

**1** **Подходы к оказанию коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями**

Необходимыми составляющими коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями развития являются:

* ранняя диагностика нарушений развития и включение ребенка в систему специальной помощи сразу же после выявление первичных нарушений;
* оказание комплексной коррекционной помощи специалистами разных служб и ведомств, помощи, ориентированной на устранение индивидуальных проблем каждого ребенка;
* расширение коррекционного образовательного пространства за пределы учреждения;
* определение в качестве приоритетного направления коррекционной помощи социальной адаптациии развитие индивидуального жизненного опыта ребенка на максимально доступном ему уровне;
* обеспечение вариативности форм обучения детей с комплексными нарушениями с учетом возможностей ребенка. Содержание большинства программ предполагает предметную подготовку с возможностью перехода на беспредметное обучение (в случаях значительной степени тяжести отмечаемых нарушений) или усложнение содержания по отдельным учебным дисциплинам для детей с более высоким уровнем развития [1].

Планирование содержания программы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными нарушениями осуществляется с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не только возраста ребенка. Обеспечение разных форм организации детей в зависимости от этапа обучения: на начальном этапе предусмотрено индивидуальное обучение и сопровождение каждого ребенка, на последующих – подгрупповые и фронтальные занятия.

**2 Принципы работы с детьми, имеющими комплексные нарушения**

Анализ программно-методических материалов, разработанных отечественными специалистами, позволяет определить общие принципы воспитания детей с комплексными нарушениями развития. В программно-методических материалах предусмотрена комплексная коррекционная помощь по трем основным направлениям:

* лечебно-профилактическая и восстановительная работа;
* коррекционная психолого-педагогическая помощь;
* социально-бытовая и доступная профессионально-трудовая подготовка.

Основополагающими принципами коррекционной работы с детьми данной категории являются:

1. Принцип социально-практической направленности обучения. Данный принцип предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне. Содержание коррекционной работы должно способствовать овладению социальными навыками в различных сферах жизнедеятельности (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и другие).
2. Принцип воспитывающего характера обучения. Он предполагает целостное воздействие на ребенка одновременно в двух направлениях: обучение знаниям, умениям и навыкам, а также воспитание личности с целью подготовки к деятельности и жизни в обществе [2].
3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированное коррекционное воздействие предусматривает учет в коррекционной работе вариативности и специфичности структуры нарушения, а также уровня развития детей. На основании данного принципа осуществляется распределение детей на подгруппы, подбирается вариативное содержание, методы и средства обучения, различные виды помощи детям (направляющая, стимулирующая или обучающая). Индивидуализация обучения предполагает разработку образовательного маршрута на каждого ребенка с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей.
4. Деятельностный принцип коррекционного обучения. Обучение осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения данному ребенку, с учетом его психофизических особенностей и структуры нарушения. Приоритетным является овладение ребенком определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими действиями.
5. Принцип полисенсорной основы обучения. Он предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Предусматривается максимальное обогащение сенсорного опыта ребенка. В процессе обучения используется комплекс методов и приемов для формирования целостного образа об объектах и явлениях окружающего мира.
6. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление комплексной и систематичной поэтапной диагностики особенностей развития каждого ребенка, на основании которой составляется индивидуальная программа обучения, отслеживается динамика развития и уровень овладения программным материалом. Это позволяет варьировать и уточнять содержание программы на всех этапах обучения.
7. Принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, Блисс-символы, жесты и др.). Развитие навыков речевого (словесного) общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей.

**3 Условия организации образовательной среды для детей, имеющих комплексные нарушение**

Авторы программно-методических материалов, рекомендованных для детей со сложными (комплексными) нарушениями определяют общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения.

1. Предельная наполняемость группы (класса) для детей с комплексными нарушениями развития – 5 человек. При этом в условиях интегрированного обучения количество детей может быть меньше.
2. Введение в штатный состав учреждения специалистов разного профиля (психолога, дефектолога, логопеда) для оказания детям комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Медицинская помощь осуществляется специалистами, работающими по договору [3].
3. Организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование режима занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов. Предусматривается: включение в структуру занятий физкультпауз, рациональное чередование разных видов заданий (практических, игровых, речевых, познавательных с преобладанием первых), непрерывное психологическое сопровождение обучения.
4. Особая организация максимально насыщенной сенсорной среды для развития компенсаторных функций ребенка с опорой на все сохранные анализаторы, разделение коррекционного пространства на зоны (столовая, игровая, коррекционная, двигательная и др.) для оказания различных видов помощи.
5. Введение дополнительных подготовительных (пропедевтических) этапов в программы предметного и беспредметного обучения и использование в обучении стратегии «маленьких шагов», ‒ разделение сложного алгоритма действий на составляющие, отработка каждого компонента с последующим объединением в единое действие.
6. Параллельное использование материалов из различных разделов на всех занятиях, взаимосвязь и взаимодополнение программных тем.
7. Составление индивидуальной программы на каждого ребенка с учетом уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
8. Включение в учебный план специальных коррекционных занятий с учетом вида и структуры нарушений. Например, занятия ЛФК, логопедические занятия, ритмика и др.
9. Ведение мониторинга за динамикой развития ребенка и усвоением программы на основе качественной оценки показателей.
10. Оказание своевременной и доступной (дифференцируемой по виду и степени) помощи на всех этапах обучения в ситуациях возникновения затруднений.
11. Обновление и пополнение методической базы за счет использования современных технологий обучения с учетом характера и структуры отмечаемого нарушения [4].
12. Использование комплекса методов обучения с преобладанием наглядно-практических и игровых методов.
13. Дифференциация форм обучения с учетом степени и структуры нарушений, уровня интеллектуального развития, потребностей ребенка в посторонней помощи (предметное, беспредметное обучение). Беспредметное обучение предусматривает планирование содержания работы по следующим направлениям: формирование представлений ребенка о себе и окружающем; развитие навыков коммуникации; формирование навыков самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; подготовка к овладению простейшими видами учебной деятельности; социальная интеграция и преодоление бытовой зависимости от ближайшего окружения. Предметное обучение предполагает овладение обучающимися содержанием основных учебных дисциплин. В учебный план входят учебные предметы, отобранные с учетом вида и структуры отмечаемого нарушения. Так, например, для детей с тяжелой умственной отсталостью в учебных план включаются следующие предметы: родной язык (развитие речи, чтение, письмо); математика (элементарный счет); мир животных, мир растений; изобразительное искусство; музыка, пение; физическая культура, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд; ремесленное дело.

**4 Индивидуальная программа обучения детей, имеющих комплексные нарушения**

Методические подходы к проектированию индивидуальной программы обучения детей с комплексными нарушениями развития предусматривают:

1. Необходимость опоры на данные комплексного обследования ребенка (вид и структура нарушения, клинические и индивидуально-психологические особенности, исходный уровень развития и компенсаторные возможности ребенка).
2. Междисциплинарный подход к проектированию индивидуальной программы – отработка в системе каждого структурного компонента нарушения. Например, при сочетании нарушений слуха, зрения и речи у ребенка, содержание работы будет планироваться на основе научных исследований в области судропедагогики, тифлопедагогики и логопедии [5].
3. Интегрированный подход при отборе содержания разделов программы предполагает комбинирование разделов из программ, ориентированных на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений сложного ребенка. Количество и виды программ, из которых выбираются темы, зависит от количества и видов первичных нарушений, имеющихся в структуре сложного. Так, для слепоглухого ребенка необходимо проанализировать программы для слепых и глухих детей и отобрать темы и разделы, ориентированные на коррекцию каждого компонента сложного нарушения. Соответственно, при составлении индивидуальной программы для ребенка с нарушением слуха и зрения необходимо предусмотреть разделы «Развитие слухового восприятия», «Формирование правильного произношения» из программы для детей с нарушением слуха, а разделы «Развитие зрительного восприятия» и «Ориентировка в пространстве» из программы для детей с нарушением зрения.
4. Дозированность объема изучаемого материала с учетом реальных возможностей его усвоения каждым ребенком. Допускается увеличение сроков усвоения.
5. Межпредметные связи предполагают отработку одних и те же знаний и навыков на разных видах занятий и в разных видах деятельности.
6. Линейность и концентричность при построении индивидуальной программы обучения предполагает расположение тем в определенной логической последовательности с постепенным увеличением объема и усложнением содержания материала. При этом каждая последующая тема является продолжением предыдущей.
7. Инвариантность программного материала предполагает наличие пропедевтических разделов для восполнения недостающих знаний и использование специальных технологий, ориентированных на структуру нарушения. В то же время следует предусмотреть возможность изменения содержания раздела, последовательности их изучения, их комбинирование и введение дополнительных элементов с учетом уровня развития ребенка, его потребностей и реальных возможностей. Это обусловлено тем, что у детей со сложными нарушениями стираются возрастные границы, поэтому уровень развития может быть одинаковым независимо от возраста.

**Заключение**

Итак, основными задачами образования детей, имеющих комплексные нарушения, являются: формирование представлений о себе; формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентация в геобиологической и социальной среде; формирование коммуникативных умений; обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников и др.

При этом для «тяжелого» ребенка предусмотрено обучение на уровне школьного образования по компоненту «жизненной компетенции» с целью обеспечения максимально возможной социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни. В содержании специального стандарта предусмотрено постепенное поэтапное развитие социального опыта каждого ребенка. Обязательным и единственно возможным для этой категории детей в большинстве случаев признается индивидуальный образовательный маршрут обучения, который реализуется в системе комплексного сопровождения, как в условиях образовательного учреждения, так и в домашних условиях.

**Список литературы**

1. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: Пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др. // Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / Под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
5. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.