ПРИЛОЖЕНИЕ 9

к ООП НОО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  МО БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная  школа № 35»,  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.  Протокол № \_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор БОУ г. Омска  «Начальная общеобразовательная  школа № 35»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. М. Долгонос  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.  Приказ № \_\_\_\_ |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.  Протокол № \_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»**

(наименование учебного предмета (курса)

**4 класс**

класс

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 – 2017 уч. год\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_**

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы

**Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014 г.**

(наименование программы, автор программы)

г. Омск – 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обязательное изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ установлено с 1 сентября 2012 года (Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р).

Рабочая программа составлена в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией РФ, Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О свободе совести и религиозных объединениях», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, письмом от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Вопрос воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» —являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

• общая историческая судьба народов России;

• единое пространство современной общественной жизни,включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися долженобеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской

культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы

светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

• ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

• педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

• системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

• ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

• единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически

моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе (34 недели по 1 часу в неделю).

Основные содержательные модули курса:

• Основы православной культуры

• Основы исламской культуры

• Основы буддийской культуры

• Основы иудейской культуры

• Основы мировых религиозных культур

• Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

**Основные задачи комплексного учебного курса**:

• знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

• развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовными светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных

ценностей.

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»[[1]](#footnote-1)**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения **каждого модуля курса** выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

* первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

***Требования к личностным результатам:***

* + формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
  + формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
  + становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
  + формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  + развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
  + развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
  + воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания;

* + развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
  + развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
  + развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
  + формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

* + овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
  + формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  + совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
  + совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
  + овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  + овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

* + знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия
* как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
  + знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
  + понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  + формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
  + формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
  + освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
  + формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
  + знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
  + осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
  + формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
  + развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
  + формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**2. Основное содержание курса ОРКСЭ. Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

***Содержание программы***

**Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)**

Россия — наша Родина.

**Блок 2. Основы мировых религиозных культур (29 часов)**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шаббат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Курс ОРКСЭ изучается в 4 классе. Программа рассчитана на 34 ч (по 1 ч в неделю).

**3. Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»**

| **№**  **п.п.** | **Тема модуля** | **Основное содержание по темам** | **Учебно-познавательные, учебно-практические задачи по темам** | **Задания для совместной работы с родителями** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества - 1 час**  Россия - наша Родина. | Россия, родина, патриот, отечество, Русь, Россия, столица, президент, государственные символы. | 1. Определите, что такое культурные традиции, для чего они существуют.  2.Создайте символ для дружной семьи народов России.  3.Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным.  4.Оцените значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны. | Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. |
| 2 | **Блок 2. Основы мировых религиозных культур - 29 часов**  Культура и религия. | Религия, ритуал, верования, ислам, буддизм, иудаизм, христианство | 1. Определите, что такое религия, ритуал.  2. Выясните, какое место занимает ритуал в религии.  3. Выясните, какие бывают религии.  4. Объясните, почему одни религии называют мировыми, а другие национальными.  5. Создайте карту РФ, где будут указаны крупнейшие народы нашей страны и какие религии они исповедуют. | Вместе с родителями узнайте, какие религии преобладают в вашем городе, крае. |
| 3 | Культура и религия. | Культура, культура поведения | 1. Определить, что такое культура и как связаны между собой религия и культура.  2. Выяснить, как религия влияет на культуру. Оценить значимость влияния религии на культуру.  3. Выяснить, что входит в понятие «культурное поведение». | Объясни членам семьи и друзьям суть понятий культура и религия. |
| 4 | Возникновение религий. | Пантеон, Многобожие, Завет, земля обетованная, скрижали | 1. Выяснить, как древние люди заботились о душах своих предков.  2. Узнать, какой народ в мире впервые поверил в Единого Бога и что такое Завет.  3. Оценить значимость Завета. | Узнай вместе с родителями о заповедях Бога еврейскому народу. |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | Мессия (Христос), Христианство, Ислам, Нирвана, Ступы, Буддизм | 1. Узнать, кто такой Иисус Христос и чему он учил людей, как начало распространяться христианство.  2. Узнать о жизни Мухаммада и его учении, о жизни Будды.  3. Выяснить, что такое четыре благородных истины.  4. Создать таблицу «Религии мира и их основатели» | Расскажите старшим, что вы знаете об истории религий. Попросите старших рассказать, что они знают интересного и важного о той или иной религии. |
| 6 | Священные книги религий мира | Веды, Типитака, Танах, Библия, ветхий завет, Пятикнижие, Тора | 1. Определить, когда впервые появились священные тексты и как они назывались.  2. Познакомиться со священными книгами иудаизма и христианства.  3. Объясните, почему в названии Типитаки есть слово «мудрость». | Расскажите старшим, что вы знаете об священных книгах религий мира. |
| 7 | Священные книги религий мира | Новый Завет, Евангелия, апостолы, Коран, сура | 1. Познакомиться со священными книгами буддизма и ислама.  2. Объясните, почему христиане включили священные книги иудеев в своё Священное писание.  3. Создайте таблицу «Священные книги религий мира». | Расскажите старшим, что вы знаете об священных книгах религий мира. |
| 8 | Хранители предания в религиях мира. | Жрец, Раввин, Апостол, Епископ, Священник, Диакон, Иерархия, Умма, Имам, Хафиз, Сангха, Лама | 1. Определить, когда появились хранители предания, как их называли.  2. Объяснить, почему пользовались особым почётом раввины у иудеев и ламы у буддистов. | Узнайте у родителей, старших (или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания. |
| 9 | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Грех, Грехопадение, Покаяние, добро, зло, традиция | 1. Объяснить, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки.  2. Узнать о понятиях греха, раскаяния о воздаяния в религиозных традициях мира. | Попросите старших помочь подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. |
| 10 | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Грех, Грехопадение, Покаяние, добро, зло, традиция | 1. Выяснить смысл притчи о блудном сыне.  2. Выяснить, каков путь спасения в христианстве, иудаизме, исламе.  3. Определить, в каких религиях есть понятие греха, а в каких нет. Объяснить это различие. | Попросите старших помочь подготовиться к сочинению на одну из тем: « Что такое добро и зло», «Что такое грех» |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира | Молитва, Таинства, Намаз, Мантра,  православная культура | 1. Выяснить, что такое молитва, таинства, намаз, мантра. | Расскажите старшим о таинствах Христианской религии. Попросите старших рассказать, что они знают интересного и важного о таинствах. |
| 12 | Священные сооружения | Синагога Церковь Алтарь Икона Фреска | 1. Выяснить, какие бывают священные сооружения и для чего они предназначены.  2. Определить особенности священных сооружений иудаизма и христианства. | Вместе со старшими опиши священное сооружение православной или иудейской религии (или изображение в книге, Интернете). |
| 13 | Священные сооружения | Мечеть Минарет Ступа Пагода | 1. Познакомиться с основными понятиями.  2. Определить особенности священных сооружений ислама и буддизма. | Вместе со старшими опиши священное сооружение буддийской или исламской религии (или изображение в книге, Интернете). |
| 14 | Искусство в религиозной культуре | Икона Каллиграфия Арабески | 1. Выяснить, какую роль играет искусство в христианской и исламской религии. | Вместе со старшими выясните, какие художественные произведения религиозного назначения находятся в священных сооружениях христианской и исламской религии. |
| 15 | Искусство в религиозной культуре |  | 1. Выяснить, какую роль играет искусство в буддийской и иудейской религии. | Вместе со старшими выясните, какие художественные произведения религиозного назначения находятся в священных сооружениях буддийской и иудейской религии. |
| 16 | Творческие работы учащихся. | Моисей, Вифлеем,  скрижали, суры,  Иерусалим, минарет,  Будда, Мария, имам,  Мекка, каллиграфия,  пагода, икона, Синай,  священник, распятие, апостол, Египет, намаз, алтарь, мантра | 1. Выполнить задания.  2. Определить тему своей статьи, пользуясь списком понятий, данных в учебнике. | Вместе со старшими составить статью для исторической энциклопедии, используя основные понятия. |
| 17 | Творческие работы учащихся. |  | 1. Представить одноклассникам свою статью.  2. Обсудить работу одноклассника.  3. Взаимное оценивание творческих работ. | Расскажите старшим о своих успехах. |
| 18 | История религий в России | Христианство, православная, католическая церковь, Митрополия Патриарх Синод Протестанты | 1. Выяснить, почему при выборе веры был сделан выбор в пользу христианства? Какую роль сыграло православие в истории России?  2. Объяснить, что значит единство церкви и государства? Почему в дореволюционной России было именно так? | Вместе с родителями подготовьте сообщение о вкладе, который внесли в историю, культуру, хозяйство нашей страны представители разных религий. |
| 19 | История религий в России | Христианство, православная, католическая церковь, Митрополия Патриарх Синод Протестанты | 1. Рассказать о появлении на территории России ислама, буддизма и иудаизма.  2. Объяснить значение разных религий для России. | Вместе с родителями подготовьте сообщение о вкладе который внесли в историю, культуру, хозяйство нашей страны представители разных религий. |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Обряды, Ритуалы, Таинства, Евхаристия, Причащение, Крещение, Брак | 1. Опишите обряды и ритуалы разных народов.  2.Объясните, для каких религий молитва является главным делом верующего и почему?  3. Расскажите о христианских таинствах. | Расскажите старшим о христианских таинствах. |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Обряды, Ритуалы, Таинства, намаз, шахада, шаббат, мантра | 1. Прочитать статью в учебнике и составить план рассказа об обрядах в разных религиях. | Подготовить вместе со старшими рассказ об обрядах одной из религий. |
| 22 | Паломничество и святыни | Паломничество Реликвия Мощи Хадж Кааба | 1. Обсудите, почему Иерусалим называют «городом трёх религий»?  2. Составьте таблицу с названиями святынь и мест паломничества различных религий. | Подготовить вместе со старшими рассказ об одной из святынь или месте паломничества одной из религий. |
| 23 | Календари религий мира. Праздники в религиях мира | Песах, Шавуот, Суккот Ханука Пасха, ТроицаРождество Вознесение Крещение | 1. Прочитайте статью о религиозных праздниках Иудаизма и Христианства. Расскажите, с какими событиями связаны религиозные праздники иудеев, христиан? | Узнайте у старших, какие религиозные праздники отмечают в вашей семье. |
| 24 | Календари религий мира. Праздники в религиях мира | Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган | 1. Прочитайте статью о религиозных праздниках Иудаизма и Христианства. Расскажите, какие праздники отмечают мусульмане, буддисты.  2. Составьте календарь религиозных праздников. | Подготовьте вместе со старшими рассказ о религиозных праздниках одной из религий. |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | библейские заповеди | 1. Объясните, что общего существует в учениях всех религий.  2. Объясните, почему библейские заповеди стали отправной точкой многих законов, которые приняты в различных странах мира. | Обсудите с родителями нравственные заповеди христианской и иудейской религии, составьте рассказ о том, чему они учат. |
| 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Бодхисаттва | 1. Прочитайте текст учебника и расскажите, что считается основой поведения в буддизме, исламе.  2. Составьте таблицу основных нравственных норм разных религий. | Прочитай членам семьи и друзьям главу из пособия для учащихся. Задай им вопросы из пособия для учащихся. |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | милосердие, забота, взаимопомощь | 1. Объясните, как вы понимаете, что такое милосердие.  2. Приведите конкретный примет конкретного дела, которое вы могли бы отнести к понятию «милосердие».  3. Подумайте, почему во всех религиях мира раздача милостыни является обязательной частью праздника. | Подготовьте вместе со старшими рассказ о конкретном случае, где речь идёт проявлении милосердия. |
| 28 | Семья, семейные ценности. | семья, семейные ценности, традиции | 1. Прочитайте текст учебника и узнайте,как традиционные религии относятся к семье.  2. Представьте, что вы участники конкурса на лучшую эмблему семьи. Составьте эмблему в группе. Обоснуйте выбор символов. | Узнайте о традициях в вашей семье. |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | долг, свобода, ответственность, учение, труд | 1. Определите значение ключевых слов, которые встречаются в тексте учебника.  2. Подумайте, можно ли понятия «долг» и «ответственность» применить к учёбе, к работе к отношениям в семье. | Придумайте вместе со старшими сюжет короткой истории, в котором обязательно присутствуют слова *долг, свобода, ответственность, учение и труд.* |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ | 1. Обсудите в группах вопросы: Что для вас значит быть гражданином своей страны? Как вы думаете, в чем заключается мораль гражданина? | Расскажите членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина. |
| 31 | **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России - 4 часа**  Подготовка творческих проектов. |  |  | Отредактируйте, обсудите с родителями творческие проекты, подберите иллюстрированный материал. |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. |  |  |  |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. |  |  |  |
| 34 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). |  |  |  |

***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы «Основы мировых религиозных культур» будут использованы следующие средства материально-технического обеспечения:

***1. Оборудование.*** Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., классная доска для оформления письменного и иллюстративного материала к уроку.

***2. Технические средства обучения.*** Демонстрационное оборудование: компьютер, телевизор, музыкальный центр, СD, DVD, экран и интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия. Электронное пособие по модулю «Основы мировых религиозных культур»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

***3. Библиотечный фонд.*** Учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение программы (программа, учебные пособия для учащихся), нормативные документы, научно-популярная литература, хрестоматийные материалы, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература, художественные альбомы.

Печатные пособия. Картины, иллюстрации, карты.

**5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Онлайн-поддержка УМК «Школа России»: <http://1-4.prosv.ru/>
2. сайт Государственного музея истории религии - <http://www.gmir.ru/expo/obzor/>
3. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
4. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
5. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
6. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
7. <http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.
8. <http://www.rusedu.ru> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.
9. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

1. Составлено по источнику: Примерная основная образовательная программа начального общего образования: <Письмо> Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761

   "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России": http://www.consultant.ru/law/review/2698571.html [↑](#footnote-ref-1)