**Спецификация**

**итоговой работы по курсу ОРКСЭ, блок «Основы мировых религиозных культур»**

**4 класс**

**Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс «Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы мировых религиозных культур». С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Основы мировых религиозных культур», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Основной целью итоговой работы является проверка сформированности первоначальных представлений о мировых религиозных культурах и оценка способности учеников 4 класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале изученных тем курса ОРКСЭ: «Культура и религия», «Хранители преданий», «Паломничества и святыни», «Религия и мораль. Нравственные заповеди», «Религиозные ритуалы и обычаи», «Священные сооружения», «Священные книги», «Работа с информацией». Работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. С этой целью включены задания повышенного уровня сложности, также составленные на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

**Структура КИМ**

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

*Таблица 1*

***Распределение заданий по основным разделам***

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Культура и религия. | 1 (№ 1) |
| 2. Хранители предания. | 2 (№ 2, № 8) |
| 3. Паломничества и святыни. | 2 (№ 9, 10) |
| 4. Религия и мораль. Нравственные заповеди. | 1 (№ 6) |
| 5. Религиозные ритуалы и обычаи. | 1 (№ 4, 7) |
| 6. Священные книги. | 1 (№ 3) |
| 7. Священные сооружения. | 1 (№ 5) |
|  |  |
| Всего: | **10** |

**Распределение заданий по уровням сложности**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися: 6 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенной сложности.

В работе используются следующие типы заданий: с выбором верного ответа из трёх предложенных вариантов; с кратким ответом, когда требуется записать только название понятия; с записью объяснения полученного ответа, с выбором нескольких ответов, на установление соответствия.

Задания базового и повышенного уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале. Выполнение любого по форме задания оценивается 1- 3 баллами.

3 балл – задание выполнено верно;

2 балла – допущена неточность в ответе или одна ошибка;

0 баллов – ответ неверный или задание не выполнено.

Считается, что обучающийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 60% заданий,

23-30 баллов – повышенный уровень

19-22 баллов – базовый уровень

от 18 и ниже – пониженный уровень

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 1 урок - 45 минут.

**План варианта КИМ**

Ниже представлен план работы (таблица 2), в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

*Таблица 2*

**План демонстрационного варианта работы по ОРКСЭ**

| № задания | Блок содержания | Контролируемое знание/умение | Содержание задания | Код | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный  балл за выполнение |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Культура и религия. | Наличие первоначальных представлений о видах религий, умение анализировать предложенные ответы и делать выбор | Мировые религии — это  а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам  б) все религии мира вместе  в) это любая религия мира |  | Б | ВО | 3 |
| 2. | Хранители предания. | Наличие первоначальных представлений о хранителях преданий в разных религиях, умение анализировать предложенные ответы и делать выбор | В какой вере нет церковной иерархии?  а) христианской  б) мусульманской  в) буддистской  г) иудейской | 3.8 | Б | ВО | 3 |
| 3. | Священные книги. | Наличие первоначальных представлений о религиозных объектах, умение анализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии | Отметь священное писание, сведения в которое собирались более 600 лет и были записаны на пальмовых листьях на языке пали:  а) Танах  б) Тора  в) Типитака  г) Евангелия | 3.1 | Б | ВО | 3 |
| 4. | Религиозные ритуалы и обычаи. | Сформированность умения анализировать информацию и устанавливать соответствия. | Какой день недели является праздничным у иудеев, христиан, мусульман? Установи верные соответствия, соедини линией.   |  |  | | --- | --- | | пятница | иудеи | | суббота | христиане | | воскресенье | мусульмане | | 5.1 | Б | УС | 3 |
| 5. | Священные сооружения. | Наличие первоначальных представлений о священных сооружениях, умение раскрыть значение слова в краткой форме. | Объясни значение слова.  Минарет — это\_\_\_\_\_\_\_\_. | 3.5 | Б | КО | 3 |
| 6. | Религия и мораль. Нравственные заповеди. | Наличие первоначальных представлений о нравственных основах религий мира, умение анализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии | Что является основой поведения человека в буддизме?  а) любовь к себе и окружающим  б) ответственность за других  в) любовь к родным и близким | 3.7 | Б | ВО | 3 |
| 7. | Религиозные ритуалы и обычаи. | Оценивается наличие первоначальных представлений о религиозных ритуалах в разных религиях мира, умение приводить примеры на заданную тему. | Что является главным ежедневным обрядом во всех религиях? Как называются эти обряды в разных религиях. Приведи примеры. | 5.1 | П | РО | 3 |
| 8. | Хранители предания. | Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос. | Объясни, что объединяет слова умма, сангха, церковь? | 3.3 | П | РО | 3 |
| 9. | Паломничества и святыни. | Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную в таблице. | Внимательно изучи таблицу, ответь на вопрос. Можно ли утверждать, что Иерусалим – город трёх религий? Докажи. | 5.2 | П | РО | 3 |
| 10. | Паломничества и святыни | Распознавать основные понятия в религиозных культурах. Анализировать предложенные ответы и обосновывать свой выбор. | Как называется путешествие с целью поклонения какому-то предмету или месту, являющегося особенным для верующих данной религии? Отметь все правильные ответы. Поясни свой выбор.  а) туризм  б) вояж  в) паломничество  г) хадж  д) накхор | 5.2 | П | ВНО | 3 |

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, ВНО – выбор нескольких ответов, КО – краткий ответ (в виде нескольких слов); РО – развернутый ответ (запись объяснения полученного ответа), УС - установление соответствия.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Для выполнения работы необходимы: авто ручка.

**Условия проведения (требования к специалистам)**

На выполнение работы отводится 1 урок. Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

**Рекомендации по подготовке к работе.**

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

**Кодификатор**

| **№** | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** |
| --- | --- |
| 1. | **Основы религиоведения** |
| 1.1 | Духовные традиции и ценности российского народа. |
| 1.2 | Религия как форма культуры |
| 1.3 | Связь религии и искусства |
| 2. | **Исторические этапы развития религий** |
| 2.1 | Возникновение религий. Древнейшие религиозные верования. |
| 2.2 | Становление мировых религий. Буддизм, христианство, ислам. |
| 3. | **Духовные основы религий** |
| 3.1 | Священные книги. Веды, Авеста, Типитака. |
| 3.2 | Священные книги: Библия, Тора, Евангелие, Коран |
| 3.3 | Особенности конфессиональной организации у христиан, мусульман и буддистов. Церковь. Умма. Сангха |
| 3.4 | Человек в системе ценностей мировых религий |
| 3.5 | Культовые сооружения и их особенности в различных религиях |
| 3.6 | Изобразительное искусство в мировых религиозных культурах |
| 3.7 | Нравственные категории и религиозные ценности. Моральный кодекс мировых религий. |
| 3.8 | Хранители преданий в религиозных культурах |
| 4. | **Формирование конфессионального мира в России** |
| 4.1 | Христианизация Руси. Формирование Русской православной церкви. |
| 4.2 | Распространение ислама в России |
| 4.3 | Буддизм в России |
| 4.4 | Иудаизм в России |
| 5 | **Особенности религиозного культа традиционных конфессий России** |
| 5.1 | Религиозные ритуалы, обычаи, обряды. |
| 5.2 | Паломничества и святыни. |
| 5.3 | Религиозные праздники и календари |

**КИМ**

**итоговой работы по курсу ОРКСЭ, блок «Основы мировых религиозных культур»**

**4 класс**

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНСТРУКЦИЯ**

Время выполнения работы – 1 урок.

Внимательно читай задания!

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть правильный ответ. В некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

В некоторых потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, где надо записать краткий ответ и объяснить этот ответ.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

***Желаем успеха!***

|  |
| --- |
| **1. Подчеркни правильный ответ. Мировые религии — это**  а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам  б) все религии мира вместе  в) это любая религия мира |
| **2. В какой вере нет церковной иерархии? Подчеркни правильный ответ.**  а) христианской  б) мусульманской  в) буддистской  г) иудейской |
| **3. Отметь священное писание, сведения в которое собирались более 600 лет и были записаны на пальмовых листьях на языке пали:**  а) Танах  б) Тора  в) Типитака  г) Евангелия |
| **4. Какой день недели является праздничным у иудеев, христиан, мусульман? Установи верные соответствия, соедини линией.**   |  |  | | --- | --- | | пятница | иудеи | | суббота | христиане | | воскресенье | мусульмане | |
| **5. Объясни значение слова.**  Минарет — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **6. Что является основой поведения человека в буддизме? Подчеркни правильный ответ.**  а) любовь к себе и окружающим  б) ответственность за других  в) любовь к родным и близким |
| **7. Что является главным ежедневным обрядом во всех религиях?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как называются эти обряды в разных религиях. Приведи примеры.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **8. Объясни, что объединяет слова умма, сангха, церковь?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **9. Внимательно изучи таблицу, ответь на вопрос. Можно ли утверждать, что Иерусалим – город трёх религий? Поясни свой ответ.**   |  |  | | --- | --- | | **Религии** | **Места и объекты паломничества** | | Буддизм | 4 места: место рождения, место просветления, место первой проповеди, место смерти | | Иудаизм | Стена Плача в Иерусалиме | | Христианство | Гроб Господень в Иерусалиме | | Ислам | Храм Кааба в Мекке, храм «Купол скалы» в Иерусалиме, мечеть пророка в Лучезарной Медине |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **10. Как называется путешествие с целью поклонения какому-то предмету или месту, являющегося особенным для верующих данной религии? Отметь все правильные ответы. Поясни свой выбор.**  а) туризм  б) вояж  в) паломничество  г) хадж  д) накхор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |