**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ОРКСЭ, БЛОК «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» ПО ТЕМЕ: «ПАЛОМНИЧЕСТВА И СВЯТЫНИ»**

*Минина Ирина Валерьевна, БОУ г. Омска «Начальная общеобразовательная школа № 35, заместитель директора, учитель начальных классов, Омская область*

***Предмет (направленность):*** *основы религиозной культуры и светской этики.*

***Возраст детей:*** *10 лет, 4 класс.*

***Место проведения:*** *учебный кабинет.*

**Цель урока:** формировать образ мира как единого и целостного через знакомство с понятиями «паломничество», «святыни» в процессе совместной деятельности по поиску и анализу информации.

**Задачи урока:** формировать

1) образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

2) умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;

3) владение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

4) умение учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

5) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную.

**Предполагаемый результат:**

***знать***

1) что такое паломничества, святыни, реликвии, мощи;

2) о главных святынях мировых религий;

3) главные объекты паломничества мировых религий и события в истории, связанные с ними

***уметь***

1) *Информационная компетенция:* ученик умеет самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

*2) Коммуникативная компетенция:* ученик владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

*3) Учебно-познавательная:* ученик умеет организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

*4) Личностная компетенция:* ученик осознаёт ценность культуры и религии, с уважением относится к её лучшим традициям, проявляет позитивное отношение к культуре и религии разных народов и стран.

**Материалы и оборудование:**

1. разработка компетентностно-ориентированного задания с задачной формулировкой (Приложение 1), бланки ответов (Приложение 2), модельные ответы (Приложение 3), критерии оценивания (Приложение 4);
2. изображение дерева яблони и лимона, шаблоны яблок и лимонов, магниты.

**Ход урока**

***I этап: организационный (1 мин)***

Послушайте отрывок из стихотворения Станислава Крутикова и постарайтесь определить, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке.

*Паломник, усердный путник:*

*В кармане молитвослов,*

*Рядом ангел-заступник*

*И жажда прощенья грехов.*

*Идёт он в святые места,*

*Чтоб Божью познать благодать,*

*Зовёт туда сердца мечта,*

*Не всякому просто понять.*

- Все ли слова в стихотворении были вам понятны? Каковы будут ваши предположения о теме урока?

***II этап: постановка цели и задач урока (4мин)***

На доске заранее приготовлены два плаката с нарисованным деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Ученикам раздаются вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

Учитель предлагает детям попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от изучения данной темы и чего опасаются. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

***III этап: актуализация опорных знаний (1 мин)***

На уроке ОРКСЭ ученики 4 класса знакомились с историей возникновения мировых религий буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Когда Маша искала интересную информацию о священных зданиях иудаизма в городе Иерусалиме, она прочитала, что Иерусалим называют «городом трёх религий». Маша задумалась: почему? *(Ученики высказывают свои предположения. Делают вывод, что не хватает точного знания).*

- Изучив тему сегодняшнего урока, вы сможете ответить на вопрос Маши.

***IV этап: открытие новых знаний (10 мин)***

- Предлагаю вам исследовать тему и найти ответ на вопрос Маши. Для этого мы организуем 4 группы. Как вы думаете, почему организуем именно 4 группы? (По числу религий, подробно изучаемых на предыдущих уроках ОРКСЭ.) Каждая группа получает своё задание:

*Задачная формулировка для 1 группы:*

1) прочитайте текст учебника, составьте список понятий по теме «Паломничества и святыни в христианской религиозной традиции»;

2) на листе А3 составьте схему (кластер), показав связи, которые существуют между понятиями;

3) сравните свою схему со схемой другой группы, сделайте вывод о наличии или отсутствии в схеме информации об Иерусалиме;

4) ответьте на вопрос Маши: почему город Иерусалим называют «городом трёх религий»?

*Задачная формулировка для 2 группы:*

1) прочитайте текст учебника, составьте список понятий по теме «Паломничества и святыни в иудаистской религиозной традиции»;

2) на листе А3 составьте схему (кластер), показав связи, которые существуют между понятиями;

3) сравните свою схему со схемой другой группы, сделайте вывод о наличии или отсутствии в схеме информации об Иерусалиме;

4) ответьте на вопрос Маши: почему город Иерусалим называют «городом трёх религий»?

*Задачная формулировка для 3 группы:*

1) прочитайте текст учебника, составьте список понятий по теме «Паломничества и святыни в буддийской религиозной традиции»;

2) на листе А3 составьте схему (кластер), показав связи, которые существуют между понятиями;

3) сравните свою схему со схемой другой группы, сделайте вывод о наличии или отсутствии в схеме информации об Иерусалиме;

4) ответьте на вопрос Маши: почему город Иерусалим называют «городом трёх религий»?

*Задачная формулировка для 4 группы:*

1) прочитайте текст учебника, составьте список понятий по теме «Паломничества и святыни в исламской религиозной традиции»;

2) на листе А3 составьте схему (кластер), показав связи, которые существуют между понятиями;

3) сравните свою схему со схемой другой группы, сделайте вывод о наличии или отсутствии в схеме информации об Иерусалиме;

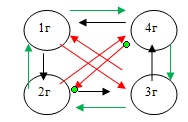
4) ответьте на вопрос Маши: почему город Иерусалим называют «городом трёх религий»?

- Задание группа выполняет на бланке ответов.

После выполнения всех заданий сравнивает с модельным ответом (Приложение 3)

***V этап: проверка понимания (15 мин)***

- Каждая группа изучила свою часть материала. А теперь вам надо рассказать, о чём вы узнали в другой группе. Один из группы уходит в соседнюю группу и рассказывает о результатах исследования. Затем возвращается в свою группу и уходит другой ученик, но уже в другую группу. Схема передвижения примерно такая:



***VI этап: закрепление полученных знаний (5 мин)***

- Составьте синквейн к понятию «Паломничество».

***VII этап: рефлексия, домашнее задание (4 мин)***

- Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале урока. Оправдались ли они?

Домашнее задание: составить толковый словарь по теме «Паломничества и святыни» для одной из мировых религий.

## ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

1. Активные методы обучения. Электронный курс/ Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал Мой университет. - URL: http://www.moi-universitet.ru/
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов]. – 2-е изд. \_ М.: Просвещение, 2012.
3. Резина Л. В. «Методы технологии критического мышления учащихся на уроках математики посредством чтения и письма»/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <http://festival.1september.ru/articles/600417/>

Приложение 1

**Компетентностно - ориентированное задание**

**по ОРКСЭ**

***Аннотация:***

***Предмет:*** ОРКСЭ, блок «Основы мировых религиозных культур»

***Класс:*** 4.

***Тема урока:*** «Паломничества и святыни»

***Контекст включения КОЗ в урок***:

КОЗ включается на этапе закрепления и углубления знаний по теме;

КОЗ направлено на оценку информационной компетентности.

***Аспекты***:

* поиск и сбор информации;
* обработка, использование информации для решения учебных задач.

В процессе решения учебной задачи ученики повторяют основные понятия новой темы; учатся находить взаимосвязи между понятиями, отображая их в схеме (составляя кластер), отвечают на вопрос проблемного характера.

Ученики заполняют бланк выполнения задания, который сравнивается с модельным ответом. Результат работы оценивается на основании критериев оценки выполненного задания.

***Компетенция:*** информационная.

***Аспекты:*** поиск и сбор информации; обработка, использование информации для решения учебных задач.

***Стимул***: На уроке ОРКСЭ ученики 4 класса знакомились с историей возникновения мировых религий буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Когда Маша искала интересную информацию о священных зданиях иудаизма в городе Иерусалиме, она прочитала, что Иерусалим называют «городом трёх религий». Маша задумалась: почему?

***Задачная формулировка для 1 группы***:

* прочитайте текст учебника, составьте список понятий по теме «Паломничества и святыни в христианской религиозной традиции»;
* на листе А3 составьте схему (кластер), показав связи, которые существуют между понятиями;
* сравните свою схему со схемой другой группы, сделайте вывод о наличии или отсутствии в схеме информации об Иерусалиме;
* ответьте на вопрос Маши: почему город Иерусалим называют «городом трёх религий»?

***Задачная формулировка для 2 группы***:

* прочитайте текст учебника, составьте список понятий по теме «Паломничества и святыни в иудаистской религиозной традиции»;
* на листе А3 составьте схему (кластер), показав связи, которые существуют между понятиями;
* сравните свою схему со схемой другой группы, сделайте вывод о наличии или отсутствии в схеме информации об Иерусалиме;
* ответьте на вопрос Маши: почему город Иерусалим называют «городом трёх религий»?

***Задачная формулировка для 3 группы***:

* прочитайте текст учебника, составьте список понятий по теме «Паломничества и святыни в буддийской религиозной традиции»;
* на листе А3 составьте схему (кластер), показав связи, которые существуют между понятиями;
* сравните свою схему со схемой другой группы, сделайте вывод о наличии или отсутствии в схеме информации об Иерусалиме;
* ответьте на вопрос Маши: почему город Иерусалим называют «городом трёх религий»?

***Задачная формулировка для 4 группы***:

* прочитайте текст учебника, составьте список понятий по теме «Паломничества и святыни в исламской религиозной традиции»;
* на листе А3 составьте схему (кластер), показав связи, которые существуют между понятиями;
* сравните свою схему со схемой другой группы, сделайте вывод о наличии или отсутствии в схеме информации об Иерусалиме;
* ответьте на вопрос Маши: почему город Иерусалим называют «городом трёх религий»?

***Источник информации:***

1. Текст учебника на с. 58 – 61 (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/[А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов]. – М.: Просвещение, 2012).

Приложение 2

***Бланк выполнения задания для группы № \_\_\_\_\_:***

***1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2. Кластер: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»***

***3. Ответ на вопрос Маши:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Приложение 3

**Модельный ответ для группы 1:**

***1. Основные понятия:*** священные места, реликвии, мощи, Храм гроба Господня, гроб Господень, город Иерусалим, Вифлеем.

***2. Кластер:***

***3. Ответ на вопрос Маши:*** город Иерусалим называют «городом трёх религий» потому, что там есть места поклонения трёх религиозных традиций: иудаизма, христианства и ислама.

**Модельный ответ для группы 2:**

***1. Основные понятия:*** Иерусалим, Стена Плача, места жизни и могилы выдающихся учителей

***2. Кластер:***

***3. Ответ на вопрос Маши:*** город Иерусалим называют «городом трёх религий» потому, что там есть места поклонения трёх религиозных традиций: иудаизма, христианства и ислама.

**Модельный ответ для группы 3:**

***1. Основные понятия:*** накхор, ступы, 4 места: рождения, просветления, первой проповеди, смерти.

***2. Кластер:***

***3. Ответ Маши:*** город Иерусалим называют «городом трёх религий» потому, что там есть места поклонения трёх религиозных традиций: иудаизма, христианства и ислама.

**Модельный ответ для группы 4:**

***1. Основные понятия:*** священные места, город Мекка, хадж, храм Кааба, город «Лучезарная Медина», мечеть пророка, гробница Мухаммада, Иерусалим, храм «Купол скалы», «Отдалённейшая» мечеть.

***2. Кластер:***

***3. Ответ Маши:*** город Иерусалим называют «городом трёх религий» потому, что там есть места поклонения трёх религиозных традиций: иудаизма, христианства и ислама.

Приложение 4

***Критерии оценки выполненного задания:***

1. Определены основные понятия по заданной теме – 10 баллов (за каждое не названное понятие – минус 1 балл);

2. Верно установлены взаимосвязи между основными понятиями и составлен кластер – 10 баллов (за каждую не указанную взаимосвязь – минус 1 балл);

3. Верно сформулирован ответ на вопрос Маши – 6 баллов.

Максимально – 26 баллов.

* *неудовлетворительно до 16 баллов;*
* *удовлетворительно от 16 до 21 баллов;*
* *хорошо от 22 до 24 баллов;*
* *отлично от 25 до 26 баллов.*