**Урок математики во 2 классе**

**Дата проведения: 23 января 2015г.**

**Тема урока: *«Сложение и вычитание двузначных чисел»***

**Тип урока: построение системы знаний**

**Цель урока:** закрепить способы сложения и вычитания двузначных чисел, познакомить с новым приёмом вычисления.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел.

***Развивающие:*** развивать общеучебные навыки: самоконтроль, самооценку, умение слушать; логическое мышление, внимание, творческие способности учащихся.

***Воспитательные:*** воспитывать культуру математической речи, чувство дружбы, коллективизма, любовь к книге, к Родине, повышать мотивацию к изучению математики и литературы.

Урок ориентирован на личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**–формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, развивать творческое воображение, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

**Метапредметные:**

**РегулятивныеУУД**– планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия.

**Познавательные УУД** – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, обобщать.

**КоммуникативныеУУД**– принимать участие в работе парами, группами, умение договариваться, приходить к общему решению, оказывать взаимопомощь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| ***I.Организационный момент.******Самоопределение к учебной деятельности.*****Цель этапа**: создание условийдля внутренней потребности к деятельности. | - Здравствуйте. Меня зовут Наталья Николаевна. Я проведу у вас урок математики.- На уроке присутствуют гости. Повернемся и поприветствуем их.- Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь ему. Сегодня чудесный день! Подарите ему свое хорошее настроение. Будем отвечать активно и стремиться к новым знаниям.- Садитесь.- ***(Слайд1)******Математика сложна,******Но скажу с почтением –*** ***Математика нужна******Всем без исключения!***- Ребята, кто согласен с данным утверждением, поднимите руки.- Зачем же нам нужна математика?- Где она нам может пригодиться?- Математика – это сложная наука, но всем нам необходимая. Давайте сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями.-А помогать нам в этом будут сказочные герои. | Дети поворачиваются к гостям, кивают головой.Поворачиваются кдруг другу, улыбаются.Садятся. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Личностные:** действие смыслообразования, мотивация учения.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***II. Актуализация опорных знаний.*****Цель этапа**: проверка знаний  | - Дюймовочка для вас приготовила разминку для ума. Перед вами пульты, с помощью которых мы повторим сложение и вычитание двузначных чисел. - Но прежде давайте проведем регистрацию присутствующих.- Для этого нажмите на любую кнопку на пульте.- Хорошо. Переходим к математическому диктанту.На экране вы увидите слайды с вопросами. На пульте нажимаете кнопку, соответствующую на ваш взгляд правильному ответу. Если загорелся зеленый сигнал – ответ верный, красный – неверный. За каждый верный ответ вы берете фишку из корзинки.На каждый вопрос даётся 30 секунд времени.Далее переходим к следующему вопросу.- Готовы? Первый вопрос…- Проверим результаты выполнения теста.- Посчитайте набранные фишки.- Встаньте те ребята, кто набрал 8 фишек?- Молодцы! - Давайте им поаплодируем. Они ответили на все вопросы верно. Это наши будущие математики.- Встаньте и остальные ребята. Давайте им тоже поаплодируем. В следующий раз у них всё получиться!- Посмотрим на слайде наши результаты.- Ответили на все вопросы верно…- Молодцы! | Дети нажимают на кнопки пульта.Самостоятельно отвечают на вопросы теста. | **Регулятивные:** планирование – определение последовательности промежуточных целей, саморегуляция.**Познавательные:** структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.∙ |
| ***III.Постановка проблемы.*** **Цель этапа:** сформулировать тему урока. | - Ребята, что объединяет все эти примеры?- Какие действия можно выполнять с двузначными числами?- Давайте вместе подумаем, какая будет тема нашего урока?- Правильно. Сегодня мы повторим и закрепим сложение и вычитание двузначных чисел.И я познакомлю вас с новым приёмом вычисления ***(Слайд 2)***А поможет нам в этом игра «Математический бумеранг», которую для вас приготовил Русалочка ***(Слайд 3).*** | - Состоят из двузначных чисел.- Сложение и вычитание.- Сложение и вычитание двузначных чисел. | **Регулятивные:** целеполагание (что известно и что еще не известно), планирование – определение последовательности промежуточных целей.**Познавательные:** формулирование проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор оснований для сравнения, выведение следствий.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***IV. Первичное закрепление. Игра «Математический бумеранг».*****Цель этапа**: опираясь на предшествующие знания, закрепить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | - Что такое бумеранг?- Поиграем командами. Всего три команды. Каждому ряду я даю лист с примерами, на которых мы будем писать маркерами. Приготовьте их, пожалуйста. Первый ученик по моей команде решает один пример и передаёт лист следующему участнику в команде. Когда последний участник запишет ответ, он должен передать лист мне. А потом мы вместе проверим, чей ряд быстрее и правильнее справился с заданием.***38+2=******46-40=******63+20=******56+39=***Проверка решения на слайде.- Какой пример вызвал у вас затруднение?- **Давайте рассмотрим все предложенные вами способы и запишем их на листах.*****- Ребята, у вас на парте лежат листы для работы на уроке.******- Находим №1******- Запишем первый способ ит.д.*** | Показать бумеранг.Бумеранг – это изогнутая палка, которая при броске возвращается обратно.Записывают ответы на листе и доске.***56+39=***Записывают различные способы решения примера. | **Регулятивные:** оценка, контроль, коррекция.**Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество. |
| ***V. Изучение нового материала.*****Цель этапа:** познакомить с новым приёмом вычисления двузначных чисел | Рассмотрите примеры, записанные на доске.***56+39=95******56+39=56+40-1=95 (Слайд 4).***- Что общего в этих примерах?- Чем они отличаются?***- Число 40 – оно какое?***- Попробуйте объяснить, как решили второй пример.***(*Второе слагаемое увеличили на 1, т.к. круглое число прибавить удобнее, а затем столько же вычли.)**- Правильно. Если к числу сначала прибавить какое – либо число, а потом его же вычесть, то результат не изменится.- Каким способом легче решить пример?- Давайте вместе решим следующий пример, используя образец. Находим №2.***75+18= (На доске Я!!!)***- Решим ещё один пример. Кто самый смелый и запишет пример на доске?***17+49= (На доске работает один ученик)***- Давайте проверим, как вы решили данный пример.- Встаньте те, кто решил как…- Проверим правильность решения на слайде. (***Слайд 5)******-*** А кто не справился с заданием, поднимите руку.- Не расстраивайтесь. В следующий раз обязательно получится!- Решим ещё один пример на голубой карточке.- Для этого вставим в пустые клетки необходимые числа.***35+28=******- Кто решит пример, должен встать.***- Молодцы! Садитесь.- Поменяйтесь листами с соседом по парте и проверьте по слайду правильность решения. ***(Слайд 6).***- Возьмите сигнальные «светофорчики». Поднимите зелёный – если сосед верно решил пример, красный – если сосед не справился.- Опустите карточки. Уберите их на середину парты. Поменяйтесь листами обратно. Исправьте свои ошибки.- Покажите мне свои работы.- Спасибо. Молодцы! | - Второе слагаемое представлено в виде разности чисел 40 и 1.- Второе слагаемое увеличили на 2, т.к. круглое число прибавить удобнее, а затем столько же вычли.- Вторым способом.Один ребенок решает на доске. Остальные самостоятельно на своих листочках. Проверяют правильность решения на слайде.Работа на карточках.Работа с сигнальными «светофорчиками». |  |
| ***VI. Решение задач.*****Цель этапа:** совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи. | - Ребята, поднимите руку, кто запомнил сказочных героев на уроке.- Назовите их.- Героев чьих сказок вы назвали?- Г.Х. Андерсен – самый великий сказочник всех времён. В День его рождения, **2 апреля**, отмечается **Международный день детской книги**. В этом году Г.Х. Андерсену исполнилось бы **210 лет. *(Слайд 7).***2015год – год литературы в России. Самара получила статус «Библиотечная столица России 2015года». ***(Слайд 8).******-*** Ребята, отгадайте мою загадку.***Про принцессу вам загадка:Ей нужна была кроваткаС сотней новеньких матрасов.Говорю вам без прикрас я.Добрая, хорошаяПринцесса на ..... (ГОРОШИНЕ)***- Давайте решим задачу.***«Принцесса не могла заснуть на 26 тюфяках и 39 перинах». (Слайд 9)******-*** Можно ли решить данную задачу?- Какой вопрос можно поставить к данному условию?- Решим эту задачу самостоятельно, используя новый вычислительный приём. - Находим №3 на рабочих листах.Запишем решение задачи.- Кто запишет решение на доске.Проверим на слайде, верно ли мы решили задачу. ***(Слайд 10)*** ***-*** Что же мешало принцессе уснуть? ***(Слайд 11)***- Ребята, у меня для вас сюрприз.Посмотрим небольшой фрагмент мультфильма. | Дети поднимают руки.Называют сказочных героев.- Нет. Нет вопроса к задаче.- Сколько было всего перин и тюфяков?Один ученик работает у доски, а остальные на листах.- Горошина. | **Регулятивные:** целеполагание (что известно и что еще неизвестно), планирование – определение последовательности промежуточных целей.**Познавательные:** структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, выбор эффективных способов решения задач. |
| ***VII. Геометрический материал.*****Цель этапа**: развитие умения логически мыслить, рассуждать, выработка умения в замене крупных единиц измерения длины мелкими, а мелкие, крупными. | - Молодцы! Ребята, как хорошо вы знаете математику. Узнал про это и Свинопас из сказки Г.Х. Андерсена. И ему очень нужна ваша помощь. Решил Свинопас построить новый загон для свиней. - Какой формы может быть этот загон?- Верно. Но Свинопасу нужен такой загон, чтобы было использовано наименьшее количество строительного материала.- Ребята, какие единицы измерения длины вы знаете?- Вспомним соотношения между единицами измерения длины. Сколько в 1см – мм? В 1дм – см? В 1м – см, дм?Проверка на слайде. ***(Слайд 12).***- Сейчас мы поработаем в группах. ***-*** Какая геометрическая фигура изображена на ваших карточках?- По каким признакам вы определили, что это прямоугольник?- Ваша задача измерить длины сторон прямоугольника самой маленькой единицей измерения.- Это какая?- Будьте предельно внимательны! Здесь важна точность.- А затем вам необходимо вычислить периметр геометрической фигуры.- Как найти периметр геометрической фигуры?- Фигура с наименьшим периметром и подойдёт Свинопасу для строительства загона для свиней.- Готовы? Приступаем к выполнению задания. Проверка.- От каждой команды я прошу выйти одного представителя. - Сделаем вывод. Значит выгоднее построить забор **II группы**.***(Слайд 11)*** | - Прямоугольной, квадратной, треугольной и даже круглой.- см, дм, мм, км1см=10мм 1м=100см1дм=10см 1м=10дм- Прямоугольник.- У прямоугольника все углы прямые.- мм- Периметр многоугольника равен сумме длин всех его сторон. |  |
| ***VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*****Цель этапа:**развитие самооценки. | - Наш урок подходит к концу.- Чем же мы сегодня занимались?- **Новый приём.** Пригодился ли он нам сегодня?- Какие задания вам понравились больше всего?- Какие вызвали затруднения?- Как вы считаете, нужна нам математика?- Определите, как вы справились с заданиями на уроке. - На ваших листах внизу нарисована таблица. Оцените свою работу на каждом этапе уроке и поставьте себе оценку. | Дети самостоятельно оценивают свою работу на каждом этапе урока и ставят себе соответствующую оценку. | **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. **Познавательные:** структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***IХ. Домашнее задание.*** | - Спасибо вам ребята за работу- Мне было очень приятно с вами сегодня поработать. Я предлагаю вам дома закрепить полученные сегодня знания.***У вас на парте лежат карточки разного цвета по степени сложности.*** Вы можете выбрать любую карточку и дома решить этот пример самым удобным для вас способом.- Так же я приготовила для вас занимательные раскраски, которые вы можете найти у меня на сайте. Ссылка написана на карточках. | Дети выбирают карточку. |  |

Заместитель директора по МБОУ Школы № 163 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шаркова Н.И./