**Урок математики во 2 классе**

**Дата проведения: 23 января 2015г.**

**Тема урока: *«Сложение и вычитание двузначных чисел»***

**Тип урока: построение системы знаний**

**Цель урока:** закрепить способы сложения и вычитания двузначных чисел, познакомить с новым приёмом вычисления.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел.

***Развивающие:*** развивать общеучебные навыки: самоконтроль, самооценку, умение слушать; логическое мышление, внимание, творческие способности учащихся.

***Воспитательные:*** воспитывать культуру математической речи, чувство дружбы, коллективизма, любовь к книге, к Родине, повышать мотивацию к изучению математики и литературы.

Урок ориентирован на личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**–формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, развивать творческое воображение, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

**Метапредметные:**

**РегулятивныеУУД**– планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия.

**Познавательные УУД** – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, обобщать.

**КоммуникативныеУУД**– принимать участие в работе парами, группами, умение договариваться, приходить к общему решению, оказывать взаимопомощь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| ***I.Организационный момент.***  ***Самоопределение к учебной деятельности.***  **Цель этапа**: создание условий  для внутренней потребности к деятельности. | - Здравствуйте. Меня зовут Наталья Николаевна. Я проведу у вас урок математики.  - На уроке присутствуют гости. Повернемся и поприветствуем их.  - Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь ему. Сегодня чудесный день! Подарите ему свое хорошее настроение. Будем отвечать активно и стремиться к новым знаниям.  - Садитесь.  - ***(Слайд1)***  ***Математика сложна,***  ***Но скажу с почтением –***  ***Математика нужна***  ***Всем без исключения!***  - Ребята, кто согласен с данным утверждением, поднимите руки.  - Зачем же нам нужна математика?  - Где она нам может пригодиться?  - Математика – это сложная наука, но всем нам необходимая. Давайте сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями.  -А помогать нам в этом будут сказочные герои. | Дети поворачиваются к гостям, кивают головой.  Поворачиваются кдруг другу, улыбаются.  Садятся. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные:** действие смыслообразования, мотивация учения.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***II. Актуализация опорных знаний.***  **Цель этапа**: проверка знаний | - Дюймовочка для вас приготовила разминку для ума. Перед вами пульты, с помощью которых мы повторим сложение и вычитание двузначных чисел.  - Но прежде давайте проведем регистрацию присутствующих.  - Для этого нажмите на любую кнопку на пульте.  - Хорошо. Переходим к математическому диктанту.  На экране вы увидите слайды с вопросами. На пульте нажимаете кнопку, соответствующую на ваш взгляд правильному ответу. Если загорелся зеленый сигнал – ответ верный, красный – неверный.  За каждый верный ответ вы берете фишку из корзинки.  На каждый вопрос даётся 30 секунд времени.  Далее переходим к следующему вопросу.  - Готовы? Первый вопрос…  - Проверим результаты выполнения теста.  - Посчитайте набранные фишки.  - Встаньте те ребята, кто набрал 8 фишек?  - Молодцы!  - Давайте им поаплодируем. Они ответили на все вопросы верно. Это наши будущие математики.  - Встаньте и остальные ребята. Давайте им тоже поаплодируем. В следующий раз у них всё получиться!  - Посмотрим на слайде наши результаты.  - Ответили на все вопросы верно…  - Молодцы! | Дети нажимают на кнопки пульта.  Самостоятельно отвечают на вопросы теста. | **Регулятивные:** планирование – определение последовательности промежуточных целей, саморегуляция.  **Познавательные:** структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.∙ |
| ***III.Постановка проблемы.***  **Цель этапа:** сформулировать тему урока. | - Ребята, что объединяет все эти примеры?  - Какие действия можно выполнять с двузначными числами?  - Давайте вместе подумаем, какая будет тема нашего урока?  - Правильно. Сегодня мы повторим и закрепим сложение и вычитание двузначных чисел.  И я познакомлю вас с новым приёмом вычисления ***(Слайд 2)***  А поможет нам в этом игра «Математический бумеранг», которую для вас приготовил Русалочка ***(Слайд 3).*** | - Состоят из двузначных чисел.  - Сложение и вычитание.  - Сложение и вычитание двузначных чисел. | **Регулятивные:** целеполагание (что известно и что еще не известно), планирование – определение последовательности промежуточных целей.  **Познавательные:** формулирование проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор оснований для сравнения, выведение следствий.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***IV. Первичное закрепление. Игра «Математический бумеранг».***  **Цель этапа**: опираясь на предшествующие знания, закрепить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | - Что такое бумеранг?  - Поиграем командами. Всего три команды. Каждому ряду я даю лист с примерами, на которых мы будем писать маркерами. Приготовьте их, пожалуйста.  Первый ученик по моей команде решает один пример и передаёт лист следующему участнику в команде. Когда последний участник запишет ответ, он должен передать лист мне. А потом мы вместе проверим, чей ряд быстрее и правильнее справился с заданием.  ***38+2=***  ***46-40=***  ***63+20=***  ***56+39=***  Проверка решения на слайде.  - Какой пример вызвал у вас затруднение?  - **Давайте рассмотрим все предложенные вами способы и запишем их на листах.**  ***- Ребята, у вас на парте лежат листы для работы на уроке.***  ***- Находим №1***  ***- Запишем первый способ ит.д.*** | Показать бумеранг.  Бумеранг – это изогнутая палка, которая при броске возвращается обратно.  Записывают ответы на листе и доске.  ***56+39=***  Записывают различные способы решения примера. | **Регулятивные:** оценка, контроль, коррекция.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество. |
| ***V. Изучение нового материала.***  **Цель этапа:** познакомить с новым приёмом вычисления двузначных чисел | Рассмотрите примеры, записанные на доске.  ***56+39=95***  ***56+39=56+40-1=95 (Слайд 4).***  - Что общего в этих примерах?  - Чем они отличаются?  ***- Число 40 – оно какое?***  - Попробуйте объяснить, как решили второй пример.  ***(*Второе слагаемое увеличили на 1, т.к. круглое число прибавить удобнее, а затем столько же вычли.)**  - Правильно. Если к числу сначала прибавить какое – либо число, а потом его же вычесть, то результат не изменится.  - Каким способом легче решить пример?  - Давайте вместе решим следующий пример, используя образец. Находим №2.  ***75+18= (На доске Я!!!)***  - Решим ещё один пример. Кто самый смелый и запишет пример на доске?  ***17+49= (На доске работает один ученик)***  - Давайте проверим, как вы решили данный пример.  - Встаньте те, кто решил как…  - Проверим правильность решения на слайде. (***Слайд 5)***  ***-*** А кто не справился с заданием, поднимите руку.  - Не расстраивайтесь. В следующий раз обязательно получится!  - Решим ещё один пример на голубой карточке.  - Для этого вставим в пустые клетки необходимые числа.  ***35+28=***  ***- Кто решит пример, должен встать.***  - Молодцы! Садитесь.  - Поменяйтесь листами с соседом по парте и проверьте по слайду правильность решения. ***(Слайд 6).***  - Возьмите сигнальные «светофорчики». Поднимите зелёный – если сосед верно решил пример, красный – если сосед не справился.  - Опустите карточки. Уберите их на середину парты. Поменяйтесь листами обратно. Исправьте свои ошибки.  - Покажите мне свои работы.  - Спасибо. Молодцы! | - Второе слагаемое представлено в виде разности чисел 40 и 1.  - Второе слагаемое увеличили на 2, т.к. круглое число прибавить удобнее, а затем столько же вычли.  - Вторым способом.  Один ребенок решает на доске. Остальные  самостоятельно на своих листочках. Проверяют правильность решения на слайде.  Работа на карточках.  Работа с сигнальными «светофорчиками». |  |
| ***VI. Решение задач.***  **Цель этапа:** совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи. | - Ребята, поднимите руку, кто запомнил сказочных героев на уроке.  - Назовите их.  - Героев чьих сказок вы назвали?  - Г.Х. Андерсен – самый великий сказочник всех времён. В День его рождения, **2 апреля**, отмечается **Международный день детской книги**. В этом году Г.Х. Андерсену исполнилось бы **210 лет. *(Слайд 7).***  2015год – год литературы в России. Самара получила статус «Библиотечная столица России 2015года». ***(Слайд 8).***  ***-*** Ребята, отгадайте мою загадку.  ***Про принцессу вам загадка: Ей нужна была кроватка С сотней новеньких матрасов. Говорю вам без прикрас я. Добрая, хорошая Принцесса на ..... (ГОРОШИНЕ)***  - Давайте решим задачу.  ***«Принцесса не могла заснуть на 26 тюфяках и 39 перинах». (Слайд 9)***  ***-*** Можно ли решить данную задачу?  - Какой вопрос можно поставить к данному условию?  - Решим эту задачу самостоятельно, используя новый вычислительный приём.  - Находим №3 на рабочих листах.  Запишем решение задачи.  - Кто запишет решение на доске.  Проверим на слайде, верно ли мы решили задачу. ***(Слайд 10)***  ***-*** Что же мешало принцессе уснуть?  ***(Слайд 11)***  - Ребята, у меня для вас сюрприз.  Посмотрим небольшой фрагмент мультфильма. | Дети поднимают руки.  Называют сказочных героев.  - Нет. Нет вопроса к задаче.  - Сколько было всего перин и тюфяков?  Один ученик работает у доски, а остальные на листах.  - Горошина. | **Регулятивные:** целеполагание (что известно и что еще неизвестно), планирование – определение последовательности промежуточных целей.  **Познавательные:** структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, выбор эффективных способов решения задач. |
| ***VII. Геометрический материал.***  **Цель этапа**: развитие умения логически мыслить, рассуждать, выработка умения в замене крупных единиц измерения длины мелкими, а мелкие, крупными. | - Молодцы! Ребята, как хорошо вы знаете математику. Узнал про это и Свинопас из сказки Г.Х. Андерсена. И ему очень нужна ваша помощь. Решил Свинопас построить новый загон для свиней.  - Какой формы может быть этот загон?  - Верно. Но Свинопасу нужен такой загон, чтобы было использовано наименьшее количество строительного материала.  - Ребята, какие единицы измерения длины вы знаете?  - Вспомним соотношения между единицами измерения длины.  Сколько в 1см – мм? В 1дм – см? В 1м – см, дм?  Проверка на слайде. ***(Слайд 12).***  - Сейчас мы поработаем в группах.  ***-*** Какая геометрическая фигура изображена на ваших карточках?  - По каким признакам вы определили, что это прямоугольник?  - Ваша задача измерить длины сторон прямоугольника самой маленькой единицей измерения.  - Это какая?  - Будьте предельно внимательны! Здесь важна точность.  - А затем вам необходимо вычислить периметр геометрической фигуры.  - Как найти периметр геометрической фигуры?  - Фигура с наименьшим периметром и подойдёт Свинопасу для строительства загона для свиней.  - Готовы? Приступаем к выполнению задания.  Проверка.  - От каждой команды я прошу выйти одного представителя.  - Сделаем вывод. Значит выгоднее построить забор **II группы**.  ***(Слайд 11)*** | - Прямоугольной, квадратной, треугольной и даже круглой.  - см, дм, мм, км  1см=10мм 1м=100см  1дм=10см 1м=10дм  - Прямоугольник.  - У прямоугольника все углы прямые.  - мм  - Периметр многоугольника равен сумме длин всех его сторон. |  |
| ***VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***  **Цель этапа:**развитие самооценки. | - Наш урок подходит к концу.  - Чем же мы сегодня занимались?  - **Новый приём.** Пригодился ли он нам сегодня?  - Какие задания вам понравились больше всего?  - Какие вызвали затруднения?  - Как вы считаете, нужна нам математика?  - Определите, как вы справились с заданиями на уроке.  - На ваших листах внизу нарисована таблица. Оцените свою работу на каждом этапе уроке и поставьте себе оценку. | Дети самостоятельно оценивают свою работу на каждом этапе урока и ставят себе соответствующую оценку. | **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  **Познавательные:** структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***IХ. Домашнее задание.*** | - Спасибо вам ребята за работу  - Мне было очень приятно с вами сегодня поработать.  Я предлагаю вам дома закрепить полученные сегодня знания.  ***У вас на парте лежат карточки разного цвета по степени сложности.*** Вы можете выбрать любую карточку и дома решить этот пример самым удобным для вас способом.  - Так же я приготовила для вас занимательные раскраски, которые вы можете найти у меня на сайте. Ссылка написана на карточках. | Дети выбирают карточку. |  |

Заместитель директора по МБОУ Школы № 163 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шаркова Н.И./