**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основе данной программы лежат следующие направления: нравственное и гражданско-правовое. Особое внимание уделяется нравственному направлению, так как нравственность – это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина.

Программа кружка «Мы познаем природу родного края» строится на основе компетентностного подхода к образованию школьников и условно-концентрического принципа, составлена с учётом возрастных особенностей младших школьников.

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1- 4кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова – М. Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч.2 344с. Автор программы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова.

Нормативно – правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373.

2. Конституция РФ

3. Конвенция «О правах ребенка»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 № 1241

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы – способность школьников адекватно проявлять внутреннюю и внешнюю правовую культуру, основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства, патриотизм) в соответствии с жизненными ситуациями.

**Основные задачи**:

* формировать знания о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребёнка;
* формировать умения применять знания о правовой культуре в учебных и жизненных ситуациях;
* способствовать социальной адаптации ребёнка, его правильному отношению к миру, окружающим людям и самому себе;
* получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов учебного плана);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам станицы, города, района, изучения учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Самарской области, (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях)
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа предусматривает 4 года обучения с 1 по 4 класс образовательных учреждений. Программа составлена из расчёта 0,25 часа в неделю для 1 класса - 33 занятия, на 2 - 4 год обучения отводится 0,25 час в неделю- 34 занятия в год. Так как 0,25 это 10 минут, то предлагаем соединить 4 занятия в один по 40 минут – 9 занятий в год.

Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя в связи с местными климатическими условиями и освоением учащимися пройденных тем.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами изучения курса являются:**

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

•осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

• уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

• способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

• способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

•     способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Содержание курса** | **Количество часов** | | **Перечень УУД** |
| **Всего часов** | **Практич**. |  |
| **1 год обучения** | | | | | |
| 1 | Школа – мой дом родной | Осознать свою новую роль - «школьник».  Развивать аналитико-синтетическое восприятие.  Учиться работать в парах. Формировать толерантные отношения к другим людям. Уметь находить структурно-речевые связи между высказываниями, разрешать конфликтные ситуации.  Воспитывать чувства дружелюбия, справедливости, уважения друг к другу, самостоятельность.  Воспитывать бережное отношение и уважение к книге; школьному имуществу; внимательное отношение к ученикам и учителям. Знать права и обязанности школьника. | 1 | 1 | **Личностные** формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  **Регулятивные** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  **познавательные** добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  **Коммуникативные** умение координировать свои усилия с усилиями других.  формулировать собственное мнение и позицию; |
| 2 | Я - мы (гражданское отношение к коллективу) | Уметь определять свою роль в обществе, выполнять. Формировать нравственные чувства и понятия.  Воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Научиться смотреть на себя со стороны.  Анализировать своё поведение.  Уметь находить в различных ситуациях не только отрицательные моменты, но и положительные, рассматривать ситуацию с разных точек зрения.  Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики; основные понятия курса, уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях. | 3 | 3 | **Личностные** формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  **Регулятивные** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  **познавательные**  добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  осуществлять поиск необходимой информации;  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  **Коммуникативные** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других.  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |
| 3 | Самара – моя маленькая Родина | Знать название своего города, достопримечательности, историю своего города. Определять и оценивать поступки героев. | 4,75 | 4,75 | **Личностные** формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  **Регулятивные** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  **познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  **Коммуникативные** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других. |
|  | Итого: |  | 8,75 | 8,75 |  |
| **2 год обучения** | | | | | |
| 1 | Самара – моя маленькая Родина | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.  Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.  Работать по предложенному плану,*использовать* необходимые средства. | 3 | 3 | **Личностные** формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  **Регулятивные** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  **познавательные** добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  **Коммуникативные** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других.  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |
| 2 | Самара – столица Самарской области | Знать историю возникновения города, достопримечательности Самары. Формирование интереса к изучению истории, культуры родного города. | 3 | 3 | **Личностные** формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  **Регулятивные** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  **познавательные** добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  **Коммуникативные** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других.  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |
| 3 | Улицы города | Знать названия улиц города, знакомство с их историей. Знакомство с историческими объектами, мемориальными досками. | 3 | 3 | **Регулятивные**  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий .  Учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  **Познавательные**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от  учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию.  **Коммуникативные**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого  текста). |
|  | Итого: |  | 9 | 9 |  |
| **3 год обучения** | | | | | |
| 1 | Горжусь тобой - моя Самара | Знакомство с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю | 3 | 3 | **Личностные** формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  **Регулятивные** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  **познавательные** добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  **Коммуникативные** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других.  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |
| 2 | Самара – родимая земля | Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения. | 3 | 3 | **Регулятивные**  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от  учителя.  Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате.  Перерабатывать полученную информацию.  **Коммуникативные**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого  текста). |
| 3 | Народные мастера Самары | Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношение к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы. | 3 | 3 | **Личностные** формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  **Регулятивные** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  **познавательные** добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры  **Коммуникативные**  -формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |
|  | Итого: |  | 9 | 9 |  |
| **4 год обучения** | | | | | |
| 1 | Я – житель Самары | Знакомство с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю | 3 | 3 | **Регулятивные**  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  **Познавательные**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от  учителя.  Перерабатывать полученную информацию.  **Коммуникативные**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого  текста).  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 2 | Культурная Самара | Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения. | 3 | 3 | **Личностные** формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  **Регулятивные** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  **познавательные** добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  **Коммуникативные** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других.  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности |
| 3 | Держись православия – веры наших предков. | Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношение к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы. | 3 | 3 | **Регулятивные**  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  **Познавательные**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от  учителя. .  Перерабатывать полученную информацию.  **Коммуникативные**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого  текста). |
|  | Итого: |  | 9 | 9 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс – 0,25час в неделю, 1 час в месяц (8,75часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Описание примерного содержания занятия** |
| **1** | **Школа – мой дом родной.** | **1ч** | Осознать свою новую роль - «школьник».  Развивать аналитико-синтетическое восприятие.  Учиться работать в парах. Формировать толерантные отношения к другим людям. Уметь находить структурно-речевые связи между высказываниями, разрешать конфликтные ситуации.  Воспитывать чувства дружелюбия, справедливости, уважения друг к другу, самостоятельность.  Воспитывать бережное отношение и уважение к книге; школьному имуществу;внимательное отношение к ученикам и учителям. Знать права и обязанности школьника. |
| 1. | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1ч |
| **2** | **я – мы (гражданское отношение к коллективу)** | **3ч** | Уметь определять свою роль в обществе, выполнять. Формировать нравственные чувства и понятия.  Воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Научиться смотреть на себя со стороны.  Анализировать своё поведение.  Уметь находить в различных ситуациях не только отрицательные моменты, но и положительные, рассматривать ситуацию с разных точек зрения.  Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики; основные понятия курса, уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях. |
| 1. | Экскурсия по городу. | 3ч |
| **3** | **самара – моя маленькая Родина** | **4,75** | Знать название своего города, достопримечательности, историю своего города. Определять и оценивать поступки героев. |
| 1. | Экскурсия в самарский историко - краеведческий музей. | 3 |
| 2. | г.Куйбышев – Запасная столица | 1,75 |  |
|  | **Всего:** | **8,75** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс – 0,25 час в неделю, 1 час в месяц (9 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Описание примерного содержания занятия** |
| **1** | **самара – моя маленькая родина** | **3** | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.  Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.  Работать по предложенному плану,*использовать* необходимые средства. |
| 1. | Экскурсия в самарский историко - краеведческий музей. | 3 |
| **2** | **самара – столица самарской области** | **3** | Знать историю возникновения города, достопримечательности Самары. Формирование интереса к изучению истории, культуры родного города. |
| 1. | Образование города Самара (экскурсия) | 3 |
| **3.** | **УЛИЦЫ ГОРОДА.** | **3** | Знать названия улиц города, знакомство с их историей. Знакомство с историческими объектами, мемориальными досками. |
| 1. | Экскурсия по главным улицам Самары | 3 |
|  | **Всего:** | **9** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс – 0,25 час в неделю, 1час в месяц (9 часа в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Описание примерного содержания занятия** |
| **1** | **Горжусь тобой – моя Самара** | **3** | Знакомство с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю |
| 1. 5. | «Сказки звездного неба», «Самара космическая» экскурсия | 3 |
| **2** | **Самара – родимая земля** | **3** | Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, культурных и других условий способствующих формированию у школьников гражданского мировоззрения. |
| 1. | «Дом-музей А.Толстого»  Театры, музеи Самары. | 3 |
| **3** | **Народные мастера Самары** | **3** | Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношение к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы. |
| 1. | Детская картинная галерея | 3 |
|  | **Всего:** | **9** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс – 0,25 часа в неделю, 1 час в месяц (34часа в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Описание примерного содержания занятия** |
| **1** | **я – житель самары** | **3** | Знакомство с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю |
| 1. | Экскурсия «Зеленая Самара» | 3 |
| **2** | **культурная самара** | **3** | Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения. |
| 1. | Обзорная экскурсия по театрам Самары | 3 |
| **3** | **держись православия – веры наших предков** | **3** | Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношение к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы. |
| 1. | Экскурсия по церквям и монастырям Самары | 3 |
|  | **Всего:** | **9** |  |