**Технологическая карта урока**

**Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»**

Предмет: «Литературное чтение»

Класс: 3

Тема урока: Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

Цели урока: учить выделять черты детской характера героя, понимать его интересы, определять тему и главную мысль текста, совершенствовать умения объяснять названия произведения, определять жанр произведения.

Планируемые результаты:

Предметные: читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; анализировать смысл названия произведения;

Личностные: знакомиться с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; формирование ученической компетентности, стремление к получению новых знаний.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: Литературное чтение: 3кл.: поурочные планы по учебнику Н.А.Чураковой/ авт.-сост. Н.В. Лободина.-Волгоград: Учитель, 2012.- С.226 - 229; Литературное чтение: 3кл.: Учебник: В 2 ч./ Н.А.Чуракова.-М.: Академкнига/ Учебник, 2013.-Ч.2; презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока.  Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| Орг. Момент  Мотивационный  Практич.: артикуляционные упражнения  Постановка учебной задачи и ее решение  Беседа: слово учителя  Практический: первичное чтение, по желанию  Решение частных задач  Итог урока.  Рефлексия | 1 м  5 м  4 м  30 м  5 м | Встаньте, подровнявшись. Тихо сядут девочки, а ещё тише – мальчики.  Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте товарищу хорошего рабочего настроения на урок. Я верю, что мы сможем работать дружно, выслушивать друг друга, помогать друг другу.  Откройте свои книги и пять минут читаем.  Прочитайте текст про себя. Что это? С какой целью мы читаем, учим скороговорки? Прочитаем по слогам четко артикулируя. Теперь в среднем темпе. И в быстром:  Всё может быть, и быть всё может, Лишь только то, не может быть, Чего, быть может, Быть не может!!!  Ребята, вспомните, какую главу вы сейчас проходите? Какие произведения мы уже прочитали? Что характерно для настоящего героя?  Внимание на экран. Отрывок из какого мультфильмы вы сейчас увидели? А кто может назвать автора этого произведения? Как звучит тема нашего урока? Какие поставим цели?  Лилиаи Муур выросла в Нью-Йорке, получила высшее педагогическое образование в Хантер-колледже. Она написала много-много чудесных сказочных историй для малышей. Эти истории разлетелись по всему свету. А история про «маленького, но храброго» Крошку Енота, сначала ужасно боявшегося того, кто сидел в пруду, а потом подружившегося с ним, — самая известная из сказок Лилиан Муур. Она впервые была издана в Америке в 1963 г., но от времени ничуть не утратила популярность.  Начинаем читать.  Крошка Енот действительно маленький, но храбрый? Кого он встретил на пути к пруду? На какие части можно поделить этот отрывок? А сколько здесь похожих частей? Чем они похожи?  Физкультминутка.  Какие препятствия встретил Крошка Енот?  Как вы думаете, почему Мама Енотиха не сразу сказала Крошке Еноту, что в пруду он видел свой отражение? Чему она хотела научить своего сына? Можно ли Крошку Енота считать настоящим храбрецом? Докажите свою точку зрения словами из текста. Что же понял Крошка Енот? Подумайте, является ли крошка Енот настоящим героем сказки? Какими чертами характера должен обладать настоящий друг? Чему учит произведение Лилиан Муур?  Я попрошу сейчас вас оценить вашу работу. Посмотрите на доску и прочитайте критерии. Встаньте те, кто считает, что работал на уроке на «4», теперь те, кто на - «5».  Ребята, вы сегодня все молодцы, очень хорошо работали.  Спасибо за урок. | Приветствовать, слушать учителя  Четко артикулировать  Отвечать на вопросы формулировать цели урока  Вспоминать пройденный материал  Анализировать  Определять нравственный смысл поня­тий  Отвечать на вопросы  Рассуждать  Объяснятьиспользуемые в тексте вы­ражения.  Отвечать на вопросы.  Оценивать свои достиже­ния | Познавательные: извлекать информацию представленную в разных формах;  Коммуникативные: умеет слушать и слышать.  Личностные: у ребенка сформирована учебная мотивация; понимает ответственность за будущий результат;  регулятивные: сформирован внутренний план действий;  познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные: умеет составлять план действий; умеет вступать в диалог; умеет слушать и слышать  Коммуникативные: умеет вступать в диалог; умеет слушать и слышать; умеет выражать свои мысли |