**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 52»**

**г.Тверь**

**Духовно – нравственное воспитание в семье.**

**Разработка родительского собрания.**

Учитель: Трудакова Олеся Ивановна

**2017 год**

***Слайд №2***

**Цель родительского собрания:**

1. Показать, что семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребёнка;

2. Рассмотреть проблемы нравственного воспитания детей в семье.

**Задачи родительского собрания:**

1. Выявить уровень нравственного воспитания детей в семье.

2. Определить семейные условия, микроклимат и способы, необходимые для формирования нравственно развитой личности в семье.

В современных условиях ситуация складывается так, что семья и школа являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием молодого поколения.

Шко­ла сталкивается с тем фактом, что проблемы, связанные с взрос­лением учащихся, касаются не только старшего школьного возра­ста, но и младших подростков. Сегодня многие учителя говорят о том, что трудно работать не в 10—11 классах, а в 5—6 классах, так именно переход во взрослость зачастую сопровождается измене­нием в глазах ребенка ценности собственной семьи. Это очень важная проблема, которая сказывается не только на учении ре­бенка, но и на всем образе его жизни, его поступках и поведении.

***Слайд №3***

Семья является традиционно главным институтом воспитания. По длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.
Хотя, конечно, здесь необходимо учитывать два существенных обстоятельства: первое - возможности семьи объективно ограничены; второе - современная семья в силу ряда причин зачастую не может актуализировать педагогический потенциал своего позитивного влияния на ребенка. Образовательное учреждение вынуждено брать на себя функцию компенсации недоработок и упущений семейного воспитания.

***Слайд №4***

 **Задача духовно-нравственного воспитания** является главной задачей семейного воспитания. Отметим, что под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности.

 **Духовная составляющая воспитания** в таком случае заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определенной личностной мировоззренческой позиции.

 **Нравственная составляющая** направлена на содействие в развитии чувств, отношений и поведения, отражающих мировоззренческую позицию в социальной деятельности ребенка: во взаимоотношениях с другими людьми и миром.

 Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии.

***Слайд №5***

Школа всегда выступает союзником родителей в воспитании будущего поколения.

В связи с этим одной из стратегических линий деятельности школы является серьезное и целе­направленное просвещение семьи по вопросам взросления ребен­ка.

Однако пути решения проблемы воспитания в шко­ле существенно отличаются от решения данной проблемы в семье. Воспитание детей в школе не может подменять родительское. Оно должно про­должать его, а это возможно лишь в том случае, если семья дове­ряет школе, а школа оправдывает доверие семьи и помогает ей в становлении и взрослении ребенка.

***Слайд №6***

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

По определению социологов, воспитательный потенциал семьи определяется рядом факторов: её материальной и жилищно-бытовой обеспеченностью, культурно-образовательным уровнем родителей, существующим в ней морально- психологическим климатом, авторитетом отца и матери у детей и доверием детей к родителям, единством требований в семье.

***Слайд №7***

Проблемы, которые наиболее типичны для семей в воспитании детей.

* ограниченность совместного времяпрепровождения родителей и детей;
* значительные различия во взглядах на жизнь членов семей;
* отсутствие возможности контролировать поведение детей;
* недостаточное знание членами семьи друг друга;
* отсутствие взаимопонимания с детьми.

**Пока не будет достигнуто духовной общности в семье, мало что удастся сделать в духовно-нравственном воспитании детей, даже если образовательные учреждения найдут пути решения этой задачи на своем уровне.**

***Слайд №8***

**Педагогические упущения родителей могут быть вызваны**

**следующими причинами:**

1)отсутствие у родителей (или наличие искаженных) знаний о законах духовной жизни и закономерностях духовно-нравственного становления человека;

2) наличие сформировавшейся изначально ложной точки зрения на воспитание ребёнка. Например: «Мой святой долг – одеть, обуть, накормить, а остальное – дело школы»;

3) конфликтная атмосфера в семье;

4) при полном внешнем благополучии семьи – авторитарные методы воспитания;

5) излишняя порочная родительская любовь и т. п.

***Слайд №9***

**Задачи педагога:**

а) выяснить, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка;

б) убедить родителей в ошибочности и несостоятельности их точки зрения и указать методы и пути нравственного воспитания ребёнка в семье.

***Слайд №10***

**Воспитать развитые нравственные потребности – главнейшая задача**

**родителей.** Задача вполне выполнимая. Что же нужно для её успешного решения?

1. **Родители должны осознавать важность этой задачи.**

Детско-родительские отношения имеют первостепенное значение, а механизмы взаимоотношений между членами семьи играют огромную роль в развитии духовно-нравственных отношений. Сегодня пугает и тревожит тот факт, что многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками эффективного взаимодействия на эмоциональном уровне. Взрослые настолько заняты повседневной суетой, что им некогда общаться со своими детьми.

**2) Развивать сами в себе эти нравственные потребности.**

 Родители, которые хотели бы воспитать своего ребёнка не стихийно, а сознательно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности. Большое значение имеют микроклимат семьи, нравственная позиция, занимаемая родителями, их отношение к происходящему вокруг.

**3) Знать, как, какими методами формировать в детях нравственные потребности.**

Одна из важнейших особенностей школьного возраста — развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми ребенок в школе начинает руководствоваться. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает, какую нрав­ственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность.

***Слайд № 11***

**Следует отметить следующие методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье:**

**1) Атмосфера любви, искренности, эмоциональная поддержка ребенка.**

Духовность и взаимопонимание детей исчезают тогда, когда в семье возникают конфликты, приобретающие нередко хронический характер. В семьях, где окрик и телесные наказания, грубость и насилие над детьми проявляется регулярно, создаются все условия сначала для психических расстройств, а затем и для асоциального поведения самих детей. Нужно стараться мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы.

**При этом очень важно, чтобы у родителей не расходилось слово с делом. Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни взрослых с их словесными наставлениями. Это ведёт к разочарованию у детей, недоверию, насмешкам, цинизму и краху «детско-родительских» отношений.**

**2) Разъяснение. Воздействие словом**.

Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений подростки постигают нравственные понятия. С детьми школьного возраста можно размышлять вслух, делиться сомнениями, обращаться за советом. Такая непринуждённость утверждает доверие, чистосердечность, искренность, сближает взрослого и ребёнка, открывает путь в его духовный мир. Надо продумывать, как связать беседу с жизнью, какого практического результата мы хотим добиться. Нужно, чтобы разговор с ребёнком вызвал у последнего отзвук собственных мыслей, переживаний, побуждая к активной деятельности. Убеждение не может существовать без его реализации.

**3) Осторожнее с упреками!**

Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится, другие ставят в упрёк и возраст, и физическую силу. Основное зло в том, что такие упрёки вызывают неверие в себя, а неверие в себя расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей. Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям и подсказать выход из сложившейся ситуации, так как дети часто не могут найти его сами.

1. **Необходимо воспитывать чувства.**

**Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие…**

***Слайд №12***

Воспитывать в детях надо все элементы их нравственного мира - и словом, и делом вызывать переживания, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку для познания эмоциональных состояний людей, их нравственных ценностей, деловых и личностных качеств, возможностей в различных видах деятельности.

**Душа ребенка требует примеров для подражания. Если вы не дадите их ребенку или не будете следить за тем, что предлагается ребенку в качестве идеала, то он будет подражать не тому, чему вы хотели.**

Поэтому взрослые, которые любят ребёнка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить ему примером безнравственного поведения.

**Необходимо исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребёнка:** роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочнойеды, табака, алкоголя.

 **Ребенка нужно буквально окружать теми образами и примерами, которые вы считаете полезными.**

***Слайд №13***

Выводы:

Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Цель воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, нравственно богатая жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.

Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Нравственность ребёнка – это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности.

Само нравственное воспитание осуществляется путём формирования у ребёнка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле.

***Слайд №14***

Задачи педагога – объяснить родителям, что их педагогическая грамотность зависит прежде всего от них самих, от их желания разобраться в сложном и трудном процессе становления и развития личности ребёнка; найти пути и условия формирования нравственности ребёнка.

Бесспорно, работа по нравственному воспитанию ответственна и сложна, добиться положительных результатов можно лишь при взаимодействии семьи и школы, сотрудничестве родителей и самих детей, поэтому в общении необходимы принципы взаимодействия взрослых и учащихся.

**Решение родительского собрания**:

Способствовать созданию воспитательной среды, основанной на идее самосовершенствования и саморазвития школьника.