**Цццюцшт2юст.п9**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 34 »**

Адрес: 624443 Свердловская область,

Город Краснотурьинск, улица Олега Кошевого,7

8(34384)59270, [dselka@gmail.com](mailto:dselka@gmail.com)

34.doukrasnoturinsk.ru

**Конструкт**

**интегрированной образовательной деятельности**

*Образовательная область «Речевое развитие», « Познавательное развитие»*

*Тема: « В гости в зимний лес »*

*Возрастная группа:* ***вторая младшая (четвёртый год жизни)***

**Подготовила:**воспитатель

Грендингер Мария Михайловна

**го Краснотурьинск, 2018**

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми**

**Тема НОД**: «В гости в зимний лес»

**Цель:**Способствовать познавательной активности детей.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

1. Воспитывать культуру речевого общения.
2. Вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем.
3. Воспитывать любовь к окружающему миру.

***Развивающие:***

1. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность.
2. Развивать понимание обращенной речи.
3. Развитие речевого выдоха.
4. Развивать эстетическое восприятие.
5. Развивать двигательную активность.

***Образовательные:***

1. Расширять, обобщать знания и представления детей об характерных свойствах зимы, снега и зимней одежды.

2. Систематизировать у детей реалистические представления о природе в зимнее время.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Виды деятельности детей:** игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:** Эмоционально выражает свои эмоции в движениях. Вступает во взаимодействие со взрослым и сверстниками при познавательной деятельности.
2. **Интеллектуальные**: Умеет выражать свои мысли, составлять простые предложения.
3. **Физические**: Сформировано умение согласовывать движения со словом и музыкой.

**Оборудование:** проектор, ноутбук; ёлочки, снежинки; раздаточный материал: листы бумаги А-4, цветные мелки, пластилин, дощечки для лепки, салфетки; тарелочки, снег, ведёрко; игрушка – заяц.

**Учебно-методический комплект**: технологическая карта НОД «В гости в зимний лес».

**Средства:**

**Наглядные - демонстрационный материал:** изображение леса, зимующие птицы

Мультимедийные: слайды презентации Microsoft Power Point с изображением снегопада, зимнего леса, детей на санях.

Музыкальные: плач зайчихи, аудиозапись «Сани с бубенцами»

Материал: пластилин, краски, кисти, салфетки, баночки – непроливайки, снежинки, ёмкость со снегом, полотенчики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| ***1. Вводная часть****.*  *Создание мотива для деятельности детей*  **Организационный момент:** | Воспитатель заводит детей в зал, здороваются с гостями .  Ребята, чтоб у всех было хорошее настроение, давайте встанем в круг, возьмем друг – друга за руки и улыбнемся.  Ребята, давайте сядем на ковер и посмотрим на изображение на экране. Что вы там видите? (ответы детей)  -Какое сейчас время года? (ответы детей).  -Как вы узнали, что сейчас зима? (ответы детей).  - Как мы скажем, когда очень холодно? (ответы детей).  -Что нам щиплет нос и щёки? (ответы детей).  - когда вы сегодня утром шли в детский сад, что у вас было под ногами? (ответы детей).  -снег какой? (ответы детей).  -назовите снег ласково (ответы детей). | Педагог настраивает детей на НОД, создает положительный эмоциональный настрой.  Обращает внимание на слайд, на котором изображена «Зима», вовлекает в совместную деятельность. | Дети сосредотачивают внимание, слушают, проявляют эмоциональную заинтересованность. Отвечают на вопросы воспитателя. | Готовность детей к общению со взрослым |
| ***Организационный момент***  ***(игровая ситуация)*** | Воспитатель:  Зайка по лесу скакал,   Зайка корм себе искал.  Вдруг у зайки на макушке Поднялись, как стрелки, ушки. Шорох тихий раздается: Кто-то по лесу крадется.  Заяц путает следы, Убегает от беды.  Воспитатель: ребята, вы сказали, что сейчас зима, а как мы зимой одеваемся?  (ответы детей).  Воспитатель: А почему тепло одеваемся? (ответы детей). | Педагог читает стихотворение, мотивируя детей к познавательной деятельности. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления | Выражают собственные суждения, мысли. Делятся своими знаниями. | Внимание детей собрано, они смотивированны на предстоящую деятельность |
| *Основная часть*  *(беседа, актуализация личного опыта детей)* | Воспитатель: Я предлагаю вам, совершить прогулку в сказочный зимний лес, полный сказок и чудес!  Воспитатель: А как вы думаете, кого мы можем встретить в лесу? (ответы детей)  Воспитатель: Как они одеваются зимой? (ответы детей).  Воспитатель: А кто у нас меняет шубку зимой?  (ответы детей).  Воспитатель: Может мы его встретим в лесу?  Начнём собираться в дорогу?  (ответы детей).  Воспитатель: В лесу холодно, поэтому одеваемся тепло. | Воспитатель предлагает детям отправиться в сказочный лес. Демонстрирует слайд, на котором изображены животные в зимнем лесу | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность. Отвечают на вопросы. | Демонстрируют представления о зиме, о животных, живущих в наших лесах. |
| *Динамическая пауза*  *(тактильная игра массаж «Собираемся на прогулку)* | Обуваем ножки в теплые сапожки,  Шапку на голову и завяжем ловко,  На руки перчатки, в добрый путь ребятки. | Предлагает детям тактильную игру – массаж «Собираемся на прогулку». Показывает движения. | Сосредотачивают внимание, активно играют, повторяют движения за воспитателем | Сосредоточены. Настроены на работу. |
| *Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию* | Воспитатель: Ребята, а на чем же мы поедем в лес? (ответы детей)  Предлагаю отправиться в лес на санках, встаньте парами, и отправляемся.  *(Под музыку с бубенцами поехали)* | Предлагает детям встать парами, имитируя катание на санках. Демонстрирует слайд, на котором изображены дети на санках. Включает музыкальное сопровождение. |  |
| *Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию* | Воспитатель: Дети, вот мы с вами и приехали в волшебный зимний лес.  Воспитатель: Ребята, что вы видите на полянке?  (ответы детей).  Воспитатель: Какие они?  (ответы детей).  Воспитатель: Сколько их?  Дети: Много.  Воспитатель: Какого они цвета?  (ответы детей).  - Воспитатель: Ребята, а что лежит на ёлках?  (ответы детей).  Воспитатель: Сколько снежинок?  (ответы детей).  Воспитатель: Какие снежинки? (ответы детей).  Дети: Белые, пушистые, легкие, воздушные, узорчатые. | Демонстрирует слайд, на котором изображен зимний лес. Педагог стимулирует любознательность, интерес, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Поощряет воспитанников к высказыванию. | Дети активизируют ранее полученные знания. Выражает свое мнение, собственные мысли, объясняют  Узнают новое слово «узорчатые». Запоминают его, повторяя несколько раз. | Расширяют словарный запас |
| *игровое упражнение на развитие положительных эмоции* | Воспитатель: Какая красота. Предлагаю вам взять в руки по одной и покружиться как снежинки. |  | Имитируют движение снежинок. Легко, красиво кружатся. | Могут контролировать свои движения |
| *Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию, исследовательской деятельности (опыт)* | Воспитатель: Сколько снега намело под ёлочку. Посмотрите ребята полное ведро снега набралось, мы с вами посмотрим на него**.**  *Подходят к столу, где в емкостях лежит снег*  Воспитатель: А что можно лепить из снега?  (ответы детей).  Воспитатель: Ребята предлагаю взять снег в ладошку, какой он? (ответы детей).  Воспитатель: А сейчас спрячьте снег в кулачке, и посмотрите, что случится.  (ответы детей).  Воспитатель: А откуда появилась вода?  (ответы детей).  Воспитатель: А почему снег тает на ладошке?  (ответы детей).  Воспитатель: Конечно, ведь снег любит холод, мороз, а рука у нас тёплая, поэтому снег начинает таять в тёплой ладошке.  Воспитатель: Замёрзли ваши руки? Давайте согреем руки. | Педагог стимулирует любознательность, вводит элементы новизны, организует проведение опыта.  Приглашает детей к столу для исследовательской деятельности.  Задает вопросы во время эксперимента. Обсуждает с детьми результат опыта. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую. Выражают собственные мысли.  Радуются, удивляются, выражают собственные мысли, совместно с воспитателем делают вывод, что снег тает от тепла рук. | Дети работают со снегом, проявляют интерес, любознательность к опыту. |
| **Дыхательная гимнастика. «Греем руки»** | Исходная позиция: стоя или сидя, руки согнуты в локтях, ладошками к лицу вдох, длительный выдох на руки. Повторить 4—5 раз. | Предлагает детям согреть ручки | Выполняют дыхательную гимнастику, дуют на ручки, согреваются | Умеют выполнять дыхательную гимнастику |
| **Создание проблемной ситуации для дальнейшей****деятельности детей.** | **Аудиозапись:** Из коридора раздаются звуки плача.  Воспитатель: Ребята, Вы слышите? Что это за звуки?Дети: Кто-то плачетВоспитатель: Хотите узнать, кто это?  (ответы детей).  Воспитатель: Ребята, кто это?  (ответы детей).  Воспитатель: Это мама зайчат. А как называют маму зайчат?  (ответы детей).  Воспитатель: Ой, ребята она мне что-то хочет сказать.  Зайчиха: Помогите, помогите. Мои зайки, мои ребятки заболели.  Воспитатель: А как же твои зайчата заболели?  Зайчиха: Они ели снег  Воспитатель: Разве можно есть снег, ребята?  (ответы детей).  Воспитатель: А чем же мы тебе можем помочь?  Зайчиха: Им срочно нужны витамины.  Воспитатель: Ребята поможем зайчихе?  (ответы детей). | Педагог стимулирует любознательность, интерес.  Воспитатель обращает внимание на плачь, который доносится из коридора. | Проявляют сопереживание.  Выражают собственные суждения, собственные мысли  Делятся своими знаниями. | Воспитание дружеских эмоционально - положительных взаимоотношений. Проявляют желание помочь зайчатам.  Способны внимательно слушать диалог, не перебивая |
| **Физкультминутка.**  **Игра «На полянке зайки танцевали»** | Воспитатель: Ребята, сначала предлагаю вместе с зайчихой поиграть.   «На полянке зайки танцевали»  Воспитатель: Зайчиха, тебе понравилось с ребятами играть?  Зайчиха: Да.  Воспитатель: Ну, а теперь за работу… | Обращает внимание детей на видео - ролик | Активно повторяют движения, повторяя за зайчиками на слайде. | Снимают мышечное напряжение. |
| **Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию, самостоятельной деятельности. (продуктивная деятельность. Проблемный вопрос, работа подгруппами)** | Воспитатель: я предлагаю Вам разделиться на команды: ребята, которые выберут голубые снежинки – пойдут лепить витамины из пластилина. Те ребята, которые возьмут белые снежинки- будут рисовать витамины.  *(дети садятся за столы)*  Воспитатель: Нам ребята, надо слепить много витаминов. Вспомним, правила при работе с пластилином и карандашами. Напомним приём лепки: от кусочка пластилина отламываем маленькие кусочки, потом круговыми движениями ладоней раскатываем шарики, которые и будут нашими витаминами.  Воспитатель: Вот и готово! Мама-зайчиха, посмотри, сколько витаминов ребята приготовили для твоих зайчат. Теперь они обязательно поправятся.  Зайчиха: Спасибо, вам ребята.  Воспитатель: А теперь витамины нужно сложить в коробочку. | Приглашает детей выбрать снежинку и пройти за соответствующий стол.  Помогает детям, испытывающим затруднения.  Повторяет с детьми цвета. Стимулирует любознательность, интерес, поощряет воспитанников к высказыванию, проявляет уважение к детскому высказыванию, поощряет за проявление творчества. | Дети проявляют интерес, с удовольствием выбирают снежинки и проходят за столы.  Сосредотачивают внимание, выражают собственные мысли. Вспоминают приемы лепки и рисования.  Самостоятельно работают, стараются.Дети выполняют, в процессе работы называем, какого цвета у них витамины.  Дети по одному складывают витамины в коробочку. | Умеют делиться на команды. Закрепляют навыки лепки и рисования круглой формы. Повторяют цвета. |
| **Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию, самостоятельной деятельности.** | Воспитатель: А теперь, зайчиха, скорей беги к зайчатам с витаминами и скажи им, что помогли тебе ребята. До свиданья. (прощается и убегает.)  Воспитатель: Ну а теперь и нам пора возвращаться наш любимый детский сад. Беремся парами и садимся на наши санки. (под музыку с бубенцами) | Предлагает детям попрощаться с Зайчихой | Прощаются с зайчихой. | Настрой на совместное решение новой проблемы детьми и взрослыми. |
| **Рефлексия** | Воспитатель:  - Где мы сегодня с вами побывали? (ответы детей).  - Кого мы там встретили? (ответы детей).  - Как мы ей помогли? (слепили витамины для зайчат)  - Что вам больше всего понравилось? (ответы детей).  - А мне ребята понравилось, что мы с вами сделали большое доброе дело – это витамины для наших зайчат. | Интересуется, понравилось ли детям путешествие в сказочный лес | Высказываются, выражают свои эмоции. Передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности |
| **Открытый конец** | -Ребята, посмотрите, это наверно, Зайчиха оставила нам коробочку. Давайте посмотрим, что внутри? Там книжечки для ребят! Я предлагаю пойти в группу и внимательно рассмотреть подарки. | Подводит к сюрпризному моменту | Проявляют интерес к совместной деятельности. | Сформирована мотивация для дальнейшего развития. |