**Тема: «Посуда. Домашняя утварь».**

**Цель**: Учить сочетать признаки разных предметов, классифицировать посуду: чайная, столовая, кухонная, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, находить и формулировать противоречивые свойства рассматриваемых предметов и действий.

Задачи:

1. Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода.
2. Продолжать учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная); придумать фантастическую кастрюлю, используя метод фокальных объектов.
3. Развивать логическое и образное мышление, творческое воображение, умение конструировать.
4. Составлять описание посуды, используя схему.
5. Прививать любовь к добру (не проходить мимо чужой беды).
6. Познакомить с традициями русской национальной кухни (приготовление каши).

**Оборудование**: Сказка К.И.Чуковского «Федорино горе», схематические изображения посуды мелкого размера (индивидуально, для каждого ребенка в конверте), игра «Чудесные вещи», костюм Федоры (платок), скатерть, самовар, угощение к чаю, посуда (стакан, чашка, блюдце, сахарница, молочник...).

**Ход нод.**

 **Организационный момент.**

**Вступительное слово. Воспитатель:** - Отгадайте загадку:

«Я рукотворная, звучащая,

воды не боюсь, для еды гожусь,

а ударь — разобьюсь». (Посуда.)

|  |
| --- |
| Если я пуста бываю,Про себя не забываю,Но когда несу еду,Мимо рта я не пройду.(ложка). |
| На одной широкой ножкеУ неё 4 рожка,Но она совсем не пилка,Для котлет и мяса ... |
| Она всем очень нравится,На блюдечке красавица,С одной рукой милашка,Голубенькая ... |
| (Чашка) |

(Ответы детей.)

 **Воспитатель.**  – Мы сегодня отправляемся в сказку о посуде. Как она называется? Правильно, «Федорино горе».

**Дыхательная гимнастика «Поездка на машине» и артикуляция звуков.**

**Воспитатель: - А вы, ребята, умеете загадывать загадки?**

**Составление загадок (ТРИЗ).**

**Найдите предметы-отгадки на этой картинке (показывает картинку «Перепутаница»).** Какой предмет лишний? (Утюг.) Почему? Ребенок обводит контур предмета на картинке и говорит: «Я вижу кастрюлю, это посуда...» Дети называют все предметы.

**Воспитатель**. - В какой сказке Корнея Ивановича Чуковского посуда убежала от своей хозяйки? Почему посуда убежала от Федоры?(Ответы детей.) **Воспитатель**. В сказке ожило много посуды, назовите ее, а кто может, напомните строчки из сказки.(Ответы детей.) **Воспитатель**. Как посуда может проучить Федору, если она ее найдет? 1-й ребенок. Может стать воздушной и улететь. 2-й ребенок. Может сделаться большим слипшимся комом и укатиться с горы. 3-й ребенок. Стать негодной для приготовления пищи: распасться на части, потерять ручки, носики, донышки. 4-й ребенок. Вся оказаться в дырочках, как дуршлаг. 5-й ребенок. Вымыться в ручейке, стать чистой и превратиться в сказочный лес. **Воспитатель**. Верно, ребята, так посуда и сделала. Она превратилась в сказочный лес. Давайте попробуем представить себе, как он выглядит. **(Рассматривает с детьми плоскостные формы разной посуды. На фланелеграфе или индивидуально перед каждым ребенком на столе выкладывает сказочный лес. Например: деревья, у которых стволы — стаканчики, крона — блюдце. Елочки — вилки. Пеньки — перевернутые кастрюли. Озеро — большое блюдо. Грибочки — бокальчики, а сверху — блюдца. Бугорок с травой — дуршлаг со вставленными в него соломинками для коктейлей.)**

**Воспитатель**. - Вся посуда в этом лесу чистая, гладкая, блестящая, а Федорина посуда... **Дети**. Грязная, ржавая, расколотая... **Воспитатель**. Хотите ей помочь? Волшебный ветерок принесет нас в этот сказочный лесок.

**Физкультминутка «Сказочный ветерок»**.

 **Воспитатель**. - Ребята, как же мы пойдем в гости без подарка? Давайте изобретем для Федоры **«чудесную кастрюлю»,** непохожую на все другие кастрюли. Для этого мы поиграем в **игру «Чудесные вещи».**

**Воспитатель**. - Из какого материала будет сделана эта кастрюля? (Выкладывает перед детьми игровые карточки из серии «материал», см. Приложение). 1-й ребенок (выбирает одну карточку с изображением воздушного шарика). Воздушный шарик. **Воспитатель**. Какой он, шарик? Дети. Легкий, прозрачный, переливающийся, изменяющийся по форме и размеру... **Воспитатель**. А теперь давайте придумаем, чтобы кастрюля умела двигаться. Как она будет передвигаться? (Предлагает другому ребенку выбрать карточку из следующей игровой серии —«способ передвижения».) 2-й ребенок, (выбирает карточку с изображением вертолета).Вертолет. **Воспитатель**. Как вертолет передвигается? Дети. Летит, вертится, крутится... **Воспитатель**. Что же еще волшебного будет в нашей кастрюле? Может быть, запах? (Предлагает третьему ребенку выбрать изображение в игровой серии «запах».) 3-й ребенок (вытаскивает карточку с изображением розы). Роза. **Воспитатель**. Ребята, как благоухает роза? Дети. Приятно, хорошо пахнет, духами...

**Воспитатель:** - Издавна на Руси любили готовить кашу.

**Беседа о каше**. Русский стол не обходился без каши. Каша – кушанье из сваренной или запаренной крупы. Крупа – это цельное ил дроблёное зерно некоторых растений, которые употребляют в пищу. Кашу варят из разной крупы и называют по-разному. Какие каши вы знаете? Какая бывает каша? (крутая, густая, молочная, вкусная, ароматная, аппетитная).

**Воспитатель**: - Как вы думаете, что означает поговорка

Щи да каша – пища наша (**ответы детей**).

Воспитатель: - Какие ещё пословицы и поговорки о пище вы знаете?

**Пальчиковая гимнастика.**

**Д/упражнение «Объясни крылатую фразу».**

**Д/ упражнение «Угадай сказку по описанию».**

**Итог занятия.**