**Методы решения комбинированных задач**

**по разделам «Механика», «Электродинамика».**

Комбинированной называется задача, для решения которой, необходимы знания не одного раздела физики, а многих ее разделов. Решение комбинированных задач требует анализа физической сущности явлений, поэтому правильное решение задачи учеником свидетельствует о понимании им изученного материала. Для применения теоретических знаний по физике к решению комбинированных задач ученик должен уметь анализировать (расчленить сложное явление на ряд простых) и синтезировать (объединить полученные из отдельных законов следствия в общий вывод).

Анализируя физическое содержание задачи, ученик составляет план ее решения. Последующий синтез данных условий задачи с известными физическими законами позволяет ему построить само решение задачи и получит верный ответ.

Решение комбинированной задачи состоит о основном из трех этапов (ст. схему).

Этапы решения

2. Соединение данных условия задачи с известными физическими законами.

1. Анализ условия задачи

3. Анализ

физических явлений, описанных в задаче.

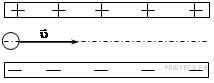
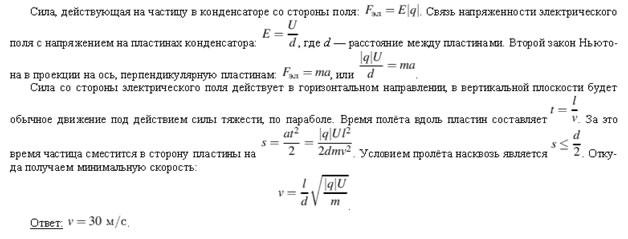
Решение сложной комбинированной задачи представляет собой ответ на ряд проблемных вопросов.

Анализ и синтез при этом имеют место как при решении каждого проблемного вопроса в отдельности, так и при построении и реализации плана решения всей задачи.

Новая трудность для учащегося – видеть все решение сразу

При решении комбинированных задач учащиеся часто сталкиваются с проблемой неочевидности взаимосвязи искомой величины и данных в условии задачи.

Например: ***Задача 1 ЕГЭ (11 кл.)****Пылинка, имеющая массу 10-8 г и заряд – 1,8·10-14 Кл, влетает в электрическое поле вертикального высокого конденсатора в точке, находящейся посередине между его пластинами (см. рисунок, вид сверху) Чему должна быть равна минимальная скорость, с которой пылинка влетает в конденсатор, чтобы она смогла пролететь его насквозь? Длина пластин конденсатора 10 см, расстояние между пластинами 1 см, напряжение на пластинах конденсатора 5 000 В. Система находится в вакууме*.

 **Решение от составителей задачи.**  


Какие вопросы могут возникнуть у учеников, и на которые здесь нет прямого и ясного ответа.  
 Как начинают решение таких задач (а не только этой)? Как связать скорость с зарядом пылинки. Откуда можно узнать, что потребуется в начале задачи «связь напряженности с напряжением» и тут же (совсем из другой части физики) второй закон Ньютона? Откуда всё это берется? Почему? Как до всего этого догадаться?

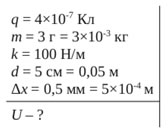
Предложенный алгоритм решения задач позволяет применять его к различному типу задач.

**Алгоритм** действий при решении количественных задач.

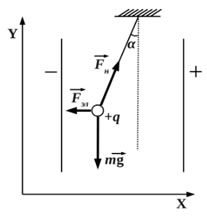
1. **Читаем** внимательно условие задачи, стараясь понять, **что происходит** по условию задачи. Выделяем **ключевые слова** в условии, **главное** из которых содержится **в вопросе** задачи.  
  
2. Для главного ключевого слова (физической величины) находим **формулы** .  
3. Из всех формул выбираем такую, которая **связывает максимальным образом** главную величину (вопрос задачи) и остальные, упомянутые в условии задачи.  
  
4. **Анализируем** ее на возможность найти решение задачи. Если в ней содержатся другие неизвестные, не позволяющие сразу найти ответ в задаче, проделываем пункты 2,3 и 4 **для новой неизвестной величины**. Действуем так, пока не останется неизвестных величин.  
  
5. Собираем все найденные формулы **в одну** и находим ответ. Можно решать задачу и по частям.  
  
6. Анализируем ответ на предмет его **правдоподобия**.

**Применение алгоритма решения количественных задач.**

***Задача2 ЕГЭ (11 кл.)****Маленький шарик с зарядом q = 4·10-7 Кл и массой 3 г, подвешенный на невесомой нити с коэффициентом упругости 100 Н/м, находится между вертикальными пластинами плоского воздушного конденсатора. Расстояние между обкладками конденсатора 5 см. Каково напряжение между обкладками конденсатора, если удлинение нити 0,5 мм?*  
Порядок действий.

1.Запишем краткое условие:  


**2. Анализ условия задачи***. (Примерные рассуждения)*

Если надо найти напряжение, то логично с него и начать решение задачи. Напряжение между пластинами конденсатора:  
U = Ed,d дано остается только узнать Е и задача будет решена.  
Из известных нам формул напряженности E = Fэл/q  
самая подходящая, ибо q известно. Значит искать надо силу Fэл.  
Рис.1

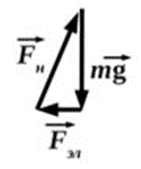
3. **План решения задачи**:  
- найти Fэл (по второму закону Ньютона);  
- найти напряженность Е;  
- найти напряжение U.  
**4. Решение задачи:**  
  4.1 .Выполнить чертеж сил, действующих на шарик. Мы можем обнаружить три силы: Fэл, Fн, mg

4.2 Составить уравнение сил (II закон Ньютона):  
http://sverh-zadacha.ucoz.ru/img/11ege5.jpg  
4.3 В проекциях на оси координат:  
http://sverh-zadacha.ucoz.ru/img/11ege6.jpg  
Или иначе: http://sverh-zadacha.ucoz.ru/img/11ege7.jpg  
4.4. Анализируем на предмет полезности (решаемости) полученной системы уравнений.( *Три неизвестных (Fэл, Fн**, α) для двух уравнений…*)  
4.5. Проблема: избавиться от хотя бы неизвестного. Это не трудно, ибо Fн  = kx и Fэл= Eq, следовательно нужно исключить угол *α.*  
**Первый способ**. Возведем оба уравнения в квадрат и сложим верхнее уравнение с нижним:  
http://sverh-zadacha.ucoz.ru/img/11ege8.jpg  
и, используя основное тригонометрическое тождество, получим:  
http://sverh-zadacha.ucoz.ru/img/11ege9.jpg

Подставляем формулы сил Fэли Fн:  выражаем отсюда искомое U:

http://sverh-zadacha.ucoz.ru/img/11ege10.jpg

http://sverh-zadacha.ucoz.ru/img/11ege11.jpg  
 **Второй способ**. Можно избежать возведения в квадрат уравнений системы. Просто из нижнего уравнения системы выразить cos(α) = mg/Fн, по косинусу найти синус (опять же через основное тригонометрическое уравнение), а по синусу найти Fэл.  
**Третий способ**. Можно и совсем сократить решение задачи. Если внимательно посмотреть на векторное уравнение II закона Ньютона и чертёж сил (рис.1), то можно  увидеть следующую интерпретацию этого уравнения через геометрию (см. рис.2):

Рис.2  
 По теореме Пифагора сразу получаем:

http://sverh-zadacha.ucoz.ru/img/11ege9.jpg  
Чем это будет полезно для решения двух выше приведенных задач из ЕГЭ?  
Попробуйте ответить сами. В первой начните с рассуждений о скорости (ведь ее надо найти), а во второй – с формул магнитной индукции (формулу Амперовой силы), и вполне логичным (но не обязательно простым) образом перед вами раскроется решение и этих задач. Каждая новая задача показывает своеобразие применения нашего алгоритма к тому или иному типу задач, сам же алгоритм не меняется.

Применим данный алгоритм к решению задачи 1.

1. **Анализ задачи**.

Заряженная отрицательно пылинка будет двигаться между пластинами конденсатора под действием силы электрического поля по параболе в сторону положительной пластины. Это движение можно представить, как равномерное движение вдоль пластин (ось X), и равноускоренное перпендикулярно пластинам (осьY). Тогда проекция начальной скорости на ось Y равна нулю и формула скорости имеет вид Vy= at. Время можно найти, рассматривая движение вдоль оси X: l= V0x t. Остается найти ускорение. Для этого необходимо использовать второй закон Ньютона. Сила электрического поля выражается через заряд и напряженность, а напряженность можно выразить через напряжение между пластинами конденсатора. Таким образом мы установили связь между искомой величиной и данными задачи.

1. **План решения задачи**:

-записать второй закон Ньютона;

-записать формулу для нахождения электрической силы;

-установить связь между Е и U;

-найти ускорение;

-найти время движения;

- вычислить скорость.

**3. Решение задачи:**

3.1 Второй закон Ньютона в проекции на ось Y: Fэ=ma. Проекция силы тяжести на оси X и Y равна нулю.

3.2 Сила со стороны электрического поля, сообщающая ускорение заряженной пылинке Fэ =qE, Е напряженность поля, связанная с напряжением на пластинах конденсатора формулой , где *d* — расстояние между пластинами., тогда

3.3 Ускорение .

3.4. Время полета выразим из формулы *l=* *V0x t. t=*

За это время частица сместится в сторону пластины на . S=, тогда

   , отсюда , .

В заключении хочу отметить, что решение комбинированных задач служит средством не только улучшения качества знаний учащихся, но и приемом углубления, закрепления, проверки знаний навыков, способствует формированию у школьников физических понятий во взаимосвязи, развивает логическое мышление, смекалку, умение применять знания, подготавливает к практической деятельности и , конечно, позволяет получить высокий балл при сдаче ЕГЭ по физике.