

**ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ**

**преподавателя математики и физики**

**"Ум заключается не только в знании,**

**но и в умении прилагать знания на деле"**

Аристотель.

Преподаватель В. С. Матвеюк

Шира, 2016

**Матвеюк Валентина Сергеевна,**

**Преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»**

**Основное направление деятельности техникума: « Компетентностный подход …»**

В современных условиях развития образования большое место в овладении знаниями, формировании навыков и, в целом, в выработке и становлении компетенций отводится самостоятельной работе обучающихся.

Считаю для себя необходимым, заняться данной проблемой. Тему для самообразования определяю как:

***«***Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся с помощью вовлечения икт технологий в учебный процесс»

ЦЕЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ:

* повышение личного профессионального уровня;
* повышение качества учебного процесса;
* совершенствовать свои знания в области ИКТ;
* стимулирование интереса к познавательной деятельности обучающихся, активности, самостоятельности, упорства в достижении цели.

ЗАДАЧИ САМООБРАЗОВАНИЯ:

* применять творчески профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся;
* организовать учебно-воспитательную работу с обучающимися на уровне современных психолого-педагогических, дидактических и методических требований;
* выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с выбранным направлением;
* формировать у обучающихся компетенции, необходимые для самостоятельного решения открытых задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях;
* формировать интерес обучающихся к физике и математике ;
* учитывать и оценивать результаты собственной деятельности с целью определения новых задач;
* аргументировать социальную и личностную значимость выбранного направления с целью его внедрения в практику других преподавателей;
* возможность передачи собственного опыта педсообществу, знакомство с опытом коллег;
* развивать творческий потенциал обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной деятельности обучающихся, через выполнение индивидуальных проектов.

**Основные принципы,** **реализуемые в используемой методике:**

***Содержательные принципы обучения:***

* принцип научности;
* принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения.

***Организационно-методические принципы:***

* принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения;
* принцип единства группового и индивидуального обучения;
* принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
* принцип сознательности и творческой активности обучаемых;
* принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
* принцип наглядности;
* принцип продуктивности и надежности обучения.

***Принципы педагогической техники:***

* принцип свободы выбора;
* принцип открытости;
* принцип деятельности;
* принцип обратной связи;
* принцип идеальности (высокого КПД).

**Основные формы и методы работы:**

***Совокупность методов:***

* словесные;
* наглядные;
* стимулирующие;
* исследовательские;
* контролирующие.

***Формы организации работы:***

* индивидуальная работа с первоисточниками;
* участие в работе цикловых комиссий и методических сообщества преподавателей;
* проведение открытых занятий;
* участие в конкурсах педагогического мастерства.

**Прогнозируемый результат:**

Предполагается, что по окончании работы над выбранной темой:

1. Будет сформирован определенный базисный комплекс форм организации учебных занятий, способствующий самореализации и самоутверждению личности, формированию положительного отношения и интереса к предметам математики и физики.
2. Произойдет смещение акцентов у обучающихся в плане практической значимости и применимости изучаемого в курсе материала по предмету.
3. Будут проведены открытые уроки для преподавателей физики и математики техникума, раскрывающие сущность и пути внедрения выбранной методики в практику преподавания.
4. Будут подготовлены и прочитаны доклады, публичные лекции, организованы выступления перед преподавателями ЦК преподавателей общеобразовательного цикла.
5. Будет разработан и создан комплект педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий, предполагающих использование методики.
6. Умение обучающихся работать самостоятельно с дополнительной литературой, интернет-источниками, для выполнения своих проектов.
7. Умение обучающихся работать самостоятельно с различными заданиями на компьютере: заданиями на выбор правильного ответа; работать с материалами для презентации своих проектов.
8. Обобщение опыта по данной теме.

***Реализация программы рассчитана на 3 года (с 2015 по 2018г.)***

**Направления самообразования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* | *Сроки**реализации* | *примечание* |
| ***Профессиональное*** | Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности | 2015- 2018 |  |
| Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. | регулярно |  |
| Повышать квалификацию на курсах | регулярно |  |
| Организация участия в олимпиадах | По плану |  |
| Разработать рабочие программы по своим предметам. | август |  |
| Дополнять и совершенствовать паспорт кабинета физики. | август |  |
| Организовывать внеклассную и внеурочную деятельность по предметам | 2015- 2018 |  |
| ***Психолого-педагогические*** | Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |  |
| Изучить современные  психологические и диагностические  методики в процессе интерактивных тренингов | 2015- 2018 |  |
|  |  |  |
| ***Методические*** | Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по физике и математике | регулярно |  |
| Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. | регулярно |  |
| Принимать активное участие в методической работе техникума | По плану |  |
| Изучать опыт работы преподавателей по данной теме | регулярно |  |
| Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие  на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. | регулярно По плану |  |
| Проводить открытые уроки для коллег по работе | По плану |  |
| Организовать работу кружков, предметные недели | По плану |  |
| Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. | регулярно |  |
| Выступать с докладами по теме самообразования. | По плану |  |
| ***Информационно-технологические технологии*** | Продолжить внедрение ИКТ их в учебный процесс. | регулярно |  |
|  Сбор и анализ в Интернете информации по физике, ИКТ,  педагогике и психологии. | регулярно |  |
|  Пополнять персональный сайт методическим материалом | регулярно |  |
| Освоить новые компьютерные программы (для создания тестов, презентаций и видеороликов). | По необходимости |  |
|  Общение с педагогами на различных сайтах | регулярно |  |
|  Оказать методическую помощь по использованию ИКТ преподавателям- предметникам. | По необходимости |  |
| ***Эстетическое*** | Посещение виртуальных выставок, музеев, экскурсий. | Раз в месяц |  |
| ***Охрана здоровья*** | Вести здоровый образ жизни. | регулярно |  |
| Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. | регулярно |  |
| Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и воспитанников. | регулярно |  |

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ САМООБРАЗОВАНИЯ:**

1. – установочный, предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) техникума; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.
2. – обучающий, на котором происходит знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.
3. – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.
4. – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе организовывается коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях ЦК; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.
5. – итогово-контрольный, на котором подводятся итоги своей самостоятельной работы, обобщаются наблюдения, оформляются результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать,— он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель.
Л. Н. ТОЛСТОЙ

**ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ**