***Проект для старших дошкольников***

***«Палитра осени».***

**Тема проекта:** «Палитра осени».

**Тип проекта:** творческий.

**Длительность:** краткосрочный (один месяц).

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность:** Осень – это одно из благоприятных времен года для наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимание на многие признаки этого замечательного времени года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года. Кроме того, осень – это не только слякоть, пронизывающий холод и короткие дни, но и самое красивое время года с золотыми кронами деревьев, багряной и шуршащей листвой под ногами, бабьим летом. И когда же, как не осенью можно и нужно привлечь внимание детей к этой природной гармонии и красоте, развить в них чувство прекрасного, затронуть тонкие струны детской души, используя различные средства художественной выразительности. Осеннее разноцветье деревьев и трав, как нельзя лучше способствует развитию творческих способностей, фантазии и воображения дошкольников, помогает детям расширить знания об осенней цветовой гамме и способах получения разных оттенков основных цветов, а развитие мелкой моторики способствует формированию предпосылок для учебной деятельности.

**Цель проекта:** Расширить и систематизировать знания детей об осени, способствовать развитию творческих способностей детей.

**Задачи проекта.**

1. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, закрепить умение различать и называть характерные признаки времени года «осень».

2. Формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе.

3. Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

4. Расширить знания детей об основных цветах и их оттенках, закрепить знание о цветовой гамме, присущей времени года «осень», познакомить с понятием «тёплые тона» (все оттенки жёлто – красной цветовой гаммы).

5.Развивать и закреплять умение выражать своё отношение к окружающему миру средствами художественного творчества.

6. Активизировать родителей на взаимодействие с детским садом.

**Методы и формы работы:** беседа, рассказ воспитателя, показ, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений, выполнение работы по образцу, сравнительный анализ, дидактические игры и упражнения, творческие мастерские и др.

**Ожидаемые результаты:**

1.Обогащение знаний детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. 2. Формирование представлений об осени, как о красивейшем времени года, используя средства художественной выразительности (стихи, пословицы, загадки, картины, музыкальные произведения) и поисковую деятельность. 3. Формирование эстетического восприятия окружающей среды. 4. Углубление и закрепление знаний детей о способах и средствах художественного творчества.

**Этапы реализации проекта**

***I этап – подготовительный***

1.Определение темы, цели и задач проекта. 2.Разработка структуры и содержания проекта. 3. Подбор методической и художественной литературы, подбор музыкальных произведений и произведений живописи по данной теме. 4. Изготовление дидактических пособий, подбор и подготовка природного материала для творческой деятельности детей.

***II этап – основной, практический***

**Структура проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание работы с детьми,**  **мероприятия** | **Дата** |
| ***Познавательное развитие*** | ***Беседы на тему:***  1. «Что такое осень?»; | 14.09 |
| 2 .«Почему мы любим осень»; | 20.09 |
| 3. «Осенний урожай»; | 27.09 |
| 4. «Что такое «тёплые тона»; | 18.09 |
| 5. « Краски осени». | 11.09 |
| Просмотр презентации-викторины «Дары осени». | 25.09 |
| ***Наблюдения:***  1. За сезонными изменениями в природе; | 15.09 |
| 2. За осенними деревьями и кустарниками; | 29.09 |
| 3. За осенними цветами (астры, георгины, хризантемы, бархатцы). | 19.09 |
| ***Рассматривание иллюстраций:*** 1. «Осень в городе»; | 03.10 |
| 2. «Работы в огороде»; | 21.09 |
| 3. «Осень в лесу»; | 04.10 |
| Рассматривание листьев различных деревьев; | 02.10 |
| Рассматривание овощей, фруктов и ягод. | 26.09 |
| ***Экспериментирование*** с красками «Как получаются эти цвета». | 22.09 |
| ***Дидактические игры:*** 1. «С какого дерева листок»; | 12.09 |
| 2. «Угадай и назови». | 19.09 |
| ***Речевое***  ***развитие*** | ***Заучивание стихотворений:***  1. «Унылая пора» А.С. Пушкина; | 05.10 |
| 2. «Листья золотые» Е. Благининой. | 28.09 |
| ***Чтение рассказов и стихотворений:*** 1. «Осень» К. Бальмонта; «Скучная картина» А. Плещеева; | 25.09 |
| 2. «Листопад» И.Бунина; | 21.09 |
| 3. «Под грибом» В.Г. Сутеева; | 02.10 |
| 4. «Лесные силачи» И.Сладкова; | 06.10 |
| 5. «Мухоморы» П.Потемкина. | 18.09 |
| Составление описательного рассказа на тему «Золотая осень». | 27.09 |
| Сочинение сказки «Приключение овощей». | 15.09 |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** | ***Труд на участке:***  1. Уборка опавших листьев; | 15.09 |
| 2. Сбор природного материала: веточек, листьев для гербария, семян, плодов рябины. | 28.09 |
| ***Сюжетно-ролевые игры:*** 1. «Овощеводы»; | 22.09 |
| 2. «Магазин «Фрукты и овощи»; | 03.10 |
| 3.« Художники - пейзажисты». | 29.09 |
| ***Художественно - эстетическое***  ***развитие*** | ***Разучивание песен:*** «Что нам осень принесёт», «Зонтики». | 19.09 |
| ***Прослушивание:*** 1. Муз. произведения П.И.Чайковского «Осень» (из альбома «Времена года»); | 13.09 |
| 2. Песни В.А. Гаврилина «Осень» (на стихи С. Есенина). | 26.09 |
| ***Рассматривание репродукций картин:*** 1. И. Левитана «Золотая осень»; | 18.09 |
| 2. И.И. Бродского «Летний сад осенью»; | 04.10 |
| 3. В. Поленова «Золотая осень»; | 11.09 |
| 4. И.И. Шишкина «Рожь». | 25.09 |
| **Творческие мастерские: *Рисование*** с использованием нетрадиционных техник на темы: 1. «Красивые осенние листья» (рисование оттиском листьев); | 20.09 |
| 2. «Грибная полянка» (пластилинография); | 12.09 |
| 3. «Палитра осени» (рисование ладошкой); | 18.09 |
| 4. «Калина красная» (рисование пальчиком и оттиском листьев); | 26.09 |
| 5. «В багрец и золото одетые леса» (пуантилизм); | 22.09 |
| 6. «Осень краски разводила…» (рисование по мокрому листу). | 03.10 |
| ***Лепка*** на темы: 1. «Осенний урожай»; | 21.09 |
| 2. «Лукошко грибника». | 05.10 |
| ***Коллективная аппликация*** на тему:  1. «Листопад»; | 03.10 |
| 2. «Осенний букет» (из листьев деревьев). | 11.09 |
| ***Физическое развитие*** | Гимнастика после сна «Жуки». | 05.10 |
| ***Пальчиковые игры и гимнастики***: 1. «Ветер по лесу летал»; | 06.10 |
| 2. «Будем листья собирать». | 25.09 |
| ***Подвижные игры:***  1.«Солнышко и дождик»; | 05.10 |
| 2. «Перелёт птиц»; | 14.09 |
| 3. «Листопад». | 22.09 |
| ***Физкультминутки***:  1.«Мы листики осенние»; | 12.09 |
| 2. «Ходит осень по дорожке». | 29.09 |

***Ш этап – заключительный***

Осенний праздник.

**Взаимодействие с родителями.**

1. Консультация для родителей «Осенние забавы». 2. Привлечение родителей к подготовке и проведению осеннего развлечения.

**Подведение итогов:**

1. В результате проекта у детей пополнились и систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров.

2. На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас.

3. У детей появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, создавать красивые орнаменты в осенней цветовой гамме.

4. В ходе экспериментально-поисковой деятельности у детей возник интерес к «изобретению» новых цветовых оттенков и полутонов, закрепились и расширились навыки изобразительной деятельности.

**Литература:**

1. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и действительностью», М., 2004 г. 2. Н.В.Дубровская «Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2005 г. 3. Л.Б.Фесюкова «Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет», Харьков, 2008 г. 4. В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», Москва, 1981г. 5. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез», Москва, 2005 г. 6. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г. 7. «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» (под ред. А. А. Грибовской), М.,ТЦ Сфера, 2009 г. 8. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Москва, 1991г. 9. Р.И.Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, 1981г. 10. Казакова Р. Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий», М., ТЦ Сфера, 2009 г. 11. «Осенние стихи», сборник стихов под редакцией В. Белоусова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.