Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 36

**Тема: «Современные образовательные технологии: блоки Дьенеша,**

**палочки Кюизенера, игры Никитина»**

Зачем нужны образовательные игровые технологии? На современном этапе в связи с введением в действие ФГОС ДО появилась необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, которое бы выявляло и развивало творческие и познавательные (интеллектуальные) способности детей.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее осваивают средства и способы познания и общения, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Большое значение для развития детей имеет формирование у них познавательной деятельности.

Основной вид деятельности дошкольников - это игра. Именно в игре можно с помощью данных технологий развивать у дошкольников интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности. Если учитывать, что каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был всесторонне развит, а каждый ребенок хочет одного – играть, то именно данные развивающие игровые технологии будут интересны и для родителей, и для детей.

 Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и развивающих игр Никитина.

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и игы Никитина – это особенные по своей эффективности пособия, которые помогают сформировать все выжные умения, особенно математические и логические. Для занятий с этими пособиями характерен ряд признаков, которые их объединяют:

- к формированию задач для ребенка применяется индивидуальный подход, с учетом его личностного развития;

- в обучении применяется комплексный подход;

- все задачи решаются посредством игры, где присутствует общий сюжет и действует принцип постепенности, от простого к сложному;

- в игре взрослый играет наравне с ребенком и также может ошибаться;

- взрослый не подсказывает, а побуждает ребенка самому найти решение.

Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

**Палочки Кюизенера** – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками.

Цветные палочки являются многофункциональным пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать математические понятия. Палочки Кюизенера позволяют решать следующие задачи:

• Познакомить с понятием цвета (различать цвета, классифицировать по цвету).

• Познакомить с понятием величины, длины, высоты, (упражнять в сравнении предметов).

• Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда.

• Освоение прямого и обратного счета.

• Познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших).

• Усвоить отношения между числами (больше - меньше на.)

• Познакомить со свойствами геометрических фигур.

• Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).

• Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

Еще один уникальный материал, который даёт возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения - это логические блоки Дьенеша, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики.

 Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста для:

• Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;

• Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

Также **игры Никитина** - их главное отличие - это многофункциональность и безграничный простор для творчества.

Игры учат детей, переходя от простых к более трудным заданиям, получать радость и удовлетворение от умственной деятельности, думать, порой мучиться, но обязательно добиваться цели. Каждая игра — это набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов, деталей конструктора-механика.

Задачи предлагаются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции, и таким образом, знакомят его с разными способами передачи информации. Задания расположены от простого к сложному. Уровней сложности несколько: от доступных двух-трехлетнему до непосильных для среднего взрослого, поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет. А постепенное возрастание трудности задач позволяет ребенку совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои творческие способности. Используя в занятиях с ребенком никитинские развивающие игры, следует придерживаться определенных принципов:

- Нельзя объяснять ребенку способ и порядок решения задач и нельзя подсказывать ни словом, ни жестом, ни взглядом. Осуществляя решение практически, малыш учится брать всё необходимое из окружающей действительности самостоятельно.

Большинство данных развивающих игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты и даже придумывать новые игры, то есть, заниматься творческой деятельностью.

Использование дидактических игр на основе палочек Кюизенера, блоков Дьенеша и игр Никитина разнообразит процесс развития познавательной активности детей повышает их интерес к образовательной деятельности. Дети учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать свои действия, отстаивать своё мнение, становятся инициативны и самостоятельны в получении новых знаний.

У родителей, которые воспитывают малыша, стоит много проблем и задач, но одной из главных всегда остается развитие его умственных способностей и стремление узнавать и осваивать что-то новое. Сегодня вся модель воспитания построена так, что в центре ее находится малыш, и отношение к нему более чуткое и бережное.

Обязательно учитываются индивидуальные способности и уровень развития малыша. При этом социальный заказ современных родителей характеризуется следующем образом: в настоящее время более востребованы творческие личности, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.