**«Применение и использование нестандартного инвентаря**

**на уроках физической культуры в**[**начальных классах**](http://www.pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/)

**как средство формирования интереса»**

 В настоящее время в школах морально устаревшее [спортивное оборудование](http://pandia.ru/text/category/sportivnij_inventarmz/), которое не позволяет эффективно проводить уроки физической культуры. Вследствие этого у детей падает интерес к урокам физкультуры. Чтобы повысить уровень посещаемости и интереса у детей начальной школы на уроках физической культуры используется  нестандартное оборудование.

Для детей младшего школьного возраста естественной является потребность в высокой двигательной активности. В период учебных занятий двигательная активность школьников не только не увеличивается при переходе из класса в класс, а наоборот, все более уменьшается. Поэтому крайне важно обеспечить детям в соответствии с их возрастом и состоянием здоровья достаточный объем суточной двигательной активности.

Этот возраст является наиболее благоприятным для развития физических способностей. В возрасте 7-10 лет начинают формироваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется специфика индивидуальных моторных проявлений, предрасположенность к тем или иным видам спорта. А это создает условия, способствующие успешной физкультурно-спортивной ориентации детей школьного возраста, определению для каждого из них оптимального пути физического совершенствования. Таким образом, уровень физического развития младшего школьника вполне допускает ежедневные систематические занятия и не вызывает переутомления, перенапряжения.

Физические качества развиваются естественно, по мере перехода ученика из одной возрастной категории в другую. Такое развитие называется возрастными изменениями. Происходит оно сравнительно медленно и неравномерно, иногда с задержкой, снижением и даже прекращением роста. Однако возможно целенаправленное развитие физических качеств на основе так называемых сенситивных (т. е. наиболее благоприятных) периодов развития тех или иных качеств и применения, соответствующих данному возрасту средств и методов. Данную проблему можно решить с помощью использования нестандартного спортивного оборудования в процессе физического воспитания. Но при этом необходимо учитывать, что нестандартный спортивный инвентарь должен отвечать основным требованиям, предъявляемым к спортивному оборудованию, а именно:

* способствовать повышению эффективности занятий;
* быть доступным для лиц разной физической подготовленности; способствовать развитию всех мышечных групп и большинства физических качеств ученика;
* быть простым в изготовлении, удобным и надежным в эксплуатации, легко обслуживаться;
* занимать минимальную площадь.

В связи с большой загруженностью  спортзалов параллелями старших классов  и  реализацией программы  по физической культуре уроки в начальной школе проводятся в частично оборудованном малом гимнастическом зале.  Это вторая причина, в связи с которой в большинстве  уроков используется применение нестандартного оборудования, такого как: облегченные мячи, массажные мячики, веревка для прыжков, различные предметы для развития  мелкой моторики пальцев рук, игры,  изготовленные из вспомогательного материала и атрибутика для эстафет.

Учитель должен решать следующие задачи на уроках физической культуры:

1. Предотвращение заболеваний опорно-двигательного аппарата.
2. Предотвращение заболеваемости сердечно-сосудистой системы.
3. Укрепление здоровья школьников.

А с помощью применения нестандартного оборудования решаются задачи, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, прыгучести, ловкости, быстроты реакции, координации движений, скоростных способностей и других двигательных качеств.  Так же нестандартное оборудование помогает развитию цветовосприятия, мышления, внимания, пространственной ориентации, миропонимания и развитию положительных психофизических качеств личности ребенка.

Перечень  нестандартного оборудования, применяемого на уроках:

мячи: облегченные, пластмассовые, массажные, фитболы, «Снежки» из комков бумаги. веревка  и резинка для прыжков, деревянные брусочки для игр. гимнастические ленты и платочки, мешочки с наполнителем, кубики для общеразвивающих упражнений и игр. различные предметы для развития  мелкой моторики пальцев рук: мелкие шарики, контейнеры от киндерсюрпризов,  от медицинских бахил, грецкие орехи, разноцветные шнурки, вырезанные из бумаги звездочки и стрелки разного размера, мелкие мягкие игрушки. игры:  «Собери цветок», «Собери карту», «Угадай вид спорта», «Постройся по цифре», «Выполни построение по геометрической фигуре», «Узелки», «Накрути ленту на палочку», «Угадай эмоции», «Огород», «Лапти», «Сапоги - скороходы» фабричное оборудование – мягкие модули: «Дружные лыжи», «Боты», «Кубики», «Тоннели»,  «Мягкие доски».

Нестандартное оборудование - это оборудование, сделанное собственными руками из списанного инвентаря, бросового материала и подручных вспомогательных средств учителем и непосредственно самими детьми. Поэтому интерес к занятиям с таким необычным оборудованием возрастает. нестандартное оборудование должно быть практичным, удобным и легко применяемым в использовании; нестандартное оборудование должно соответствовать гигиеническим требованиям; при изготовлении нестандартного оборудования привлекать учащихся; сочетать использование стандартного и нестандартного оборудования; перед использованием нестандартного оборудования на уроках физкультуры его необходимо испытать; нестандартное оборудование должно соответствовать правилам [техники безопасности](http://pandia.ru/text/category/tehnika_bezopasnosti/); выбирать нестандартное оборудование для уроков физической культуры с учетом физической подготовленности и индивидуальных возможностей учащихся; обязательно проверять исправность нестандартного оборудования в начале и в конце урока.

Через упражнения с нестандартным оборудованием у развивается творчество. Дети сами могут придумывать интересные упражнения с данным инвентарём. Они повышают свою творческую деятельность, и всё больше заинтересовываются в занятиях физической культурой.

Вывод:

Таким образом, если грамотно использовать нестандартное оборудование на уроках физической культуры, то проблем обучению станет намного меньше, и детям будет более интересно заниматься на них. Нестандартное спортивное оборудование удобно и легко применяется на уроках, прививает интерес и любовь к занятию, снимает психологический барьер у детей. Дети бережнее относятся к инвентарю, повышается плотность урока, повышается качество обучения.

Повышение интереса к занятиям зависит от удовлетворенности. Когда учащиеся испытывают состояние удовлетворенности, происходит и формирование положительно активного отношения к физической культуре, потребности в культуре движений, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье.