**Примерные основные образовательные программы: детерминанты изменений содержания подготовки кадров в среднем профессиональном образовании**

Система среднего профессионального образования проходит сегодня этап активных изменений. Направления реформирования охватывают широкий спектр вопросов от административно-управленческих и организационно-методических до структурно-содержательных аспектов. Это и изменение модели управления потоками образовательных услуг в субъектах Российской Федерации, построение модели наставничества в системе среднего профессионального образования, формирование новой структуры подготовки кадров, ориентированной на требования рынка труда, внедрение в СПО новой системы оценки результатов освоения образовательных программ на основе единых принципов и оценочных процедур. Однако процесс модернизации содержания образования занимает в этих направлениях особое место.

Сегодня в разрезе задач развития государственной политики в сфере подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, актуальность и востребованность вопросов обновления содержания и методического сопровождения становится наиболее очевидной, ввиду необходимости перехода на учет требований новых ФГОС, применение профессиональных стандартов и передовых технологий при подготовке рабочих и специалистов среднего звена.

Начиная с 2017 года Министерством образования и науки Российской Федерации, а затем и Министерством просвещения Российской Федерации последовательно реализуется политика изменений в федеральных государственных образовательных стандартах СПО, устанавливая для каждой профессии и специальности новые требования в части реализации образовательных программ. Первыми в этом процессе изменений стали разработанные с учетом требований профессиональных стандартов федеральные государственные образовательные стандарты по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50). Данные стандарты, являясь нормативно-правовым документов, устанавливающим обязательные аккредитационные требования для образовательных организаций, реализующих программы СПО, выдвигают условие обязательности учета примерных основных образовательных программ при разработке программ образовательных организаций СПО.

Уже к концу 2018 года система среднего профессионального образования имели в базе разработок 94 разработанные примерные основные образовательные программы, включая программы по новым, наиболее востребованным профессиям и специальностям, а также программы, разработанные на основе ФГОС СПО, актуализированных с учетом требований профессиональных стандартов.

Новым этапом создания примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования стал запуск при поддержке Минпросвещения России весной 2019 года новой волны разработок в программ среднего профессионального образования. К данной разработке привлечены методические команды 19 федеральных учебно-методических объединениях СПО (ФУМО СПО).

Сегодня разработанные проекты программ проходят профессионально-общественное обсуждение. В число проектов входит много программ по профессиям и специальностям, пользующихся устойчивым спросом: 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения, 09.01.02. Наладчик компьютерных сетей, 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы, 11.02.12. Почтовая связь,13.01.14 Электромеханик по лифтам,15.02.08 Технология машиностроения, 15.02.09. Аддитивные технологии, 18.01.01. Лаборант по физико-механическим испытаниям, 18.02.07. Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, 18.02.09. Переработка нефти и газа, 19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов, 19.01.09. Наладчик оборудования в производстве пищевой продукции (по отраслям производства), 21.02.04. Землеустройство, 21.02.05. Земельно-имущественные отношения, 21.02.06. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, 21.02.07. Аэрофотогеодезия, 21.02.08. Прикладная геодезия, 23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин, 23.02.02. Автомобиле и тракторостроение, 29.01.05. Закройщик, 35.02.09. Ихтиология и рыбоводство, 35.02.10. Обработка водных биоресурсов, 35.02.11. Промышленное рыболовство, 49.02.01. Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и другие.

К этому моменту становится очевидным, что пакетные решения в виде разработанного одновременно набора ФГОС СПО­-ПООП становятся наиболее правильным способом запуска процесса внедрения новых ФГОС. По такому принципу сегодня разрабатывается большая часть федеральных государственных образовательных стандартов и программ. При этом не всегда сигнал о необходимости обновления содержания и результатов подготовки кадров поступает напрямую через профессиональные стандарты сферы труда.

Для примера можно рассмотреть начатую работу по реформированию системы подготовки кадров по специальностям здравоохранения.

В марте 2019 года в соответствии с перечнем Поручений Заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 11.02.2019 года № ТГ-П12-1058 обозначена необходимость модернизации федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

 В части подготовки по программам среднего профессионального образования Министерством здравоохранения совместно с Министерством просвещения Российской Федерации начат процесс внесения изменений в ФГОС СПО по десяти специальностям в области медицинского и фармацевтического образования: 31.02.01. Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.04 Медицинская оптика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями). Основная причина – отсутствие в результатах освоения образовательных программ современных и востребованных профессиональных компетенций. Правительством отмечена необходимость введения такой обязательной компетенция, как «Способность и готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи пациентам пожилого и иного возраста..», а также целесообразность включения дисциплины, направленной на изучение современных аспектов конфликтологии, что позволит сформировать у медицинского работника способность избегать возникающих при работе сложных конфликтных ситуаций.

К данным проектам ФГОС СПО федеральными учебно-методическими объединениями в области здравоохранения также разработаны примерные основные образовательные программы, формируя полный комплект нормативно-правовой и учебно-программной документации для деятельности колледжей. Вступление в силу новых ФГОС в области здравоохранения может быть запанировано уже на 2020 год.

Но разработка ФГОС и ПООП - это только «внешняя часть айсберга». Назрел вопрос реформирования всей системы подготовки кадров для медицины.

В октябре 2019 года по итогам проведения 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в Казани в адрес Министерства здравоохранения направлено новое поручение Правительства по вопросам «…проработки компетенции «Медицинский и социальный уход»» с необходимостью представить предложения по учету данной компетенции в образовательных программах до 20 ноября 2019 года. Именно это становится новым вызовом для системы подготовки медицинских работников.

Сегодня учет компетенций Ворлдскиллс осуществляется в разрезе их применения в качестве оценочной документации на государственной итоговой аттестации по программам СПО в случае проведения демонстрационного экзамена в ГИА. Начиная с 2016 года требование по проведению демоэкзамена в ГИА интегрировано во все новые и актуализированные ФГОС СПО.

Однако техническое описание компетенции «Медицинский и социальный уход» ориентировано на чемпионатное движение Ворлдскиллс и не является актуальным для применения в ГИА для большей части специальностей здравоохранения. В этом проявляется глобальный разрыв, требующий соответствующих нормативных решений. В качестве встречного решения возможно создание и внесение в соответствующий реестр новых компетенций для проведения оценочных процедур в рамках ГИА.

Таким образом, актуализация федеральных государственных образовательных стандартов и разработка примерных основных образовательных программ обостряет необходимость начала системной работы по построению комплексной модели организационного, экспертно-аналитического и консультационно-методического сопровождения прохождения аттестационных процедур в ГИА в области ведомственных отраслевых образовательных программ.

Одновременно с указанными процессами Министерством просвещения Российской Федерации развернута активная работа по обновлению Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, которые проходят сейчас этап профессионально-общественного обсуждения. После окончательного формирования структуры перечней будет запущена новая волна актуализации федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям СПО, разработанных в соответствии с профессиональными стандартами, передовыми технологиями и иными вызовами рынка труда, что повлечет и новую разработку ПООП.

С целью оптимизации использования примерных основных образовательных программ Мипросвещения России запланирована работа по созданию государственного реестра и формированию электронного цифрового ресурса для удобства применения в системе профессионального образования разработанных ПООП.

Перечисленные нормативно-методические документы (ФГОС, ПООП) – опорные инструменты для всей системы среднего профессионального образования. Важное значение в их создании отводится роли федеральных учебно-методических объединений.

В отличие от общего образования, работа ФУМО СПО осложняется количеством профессий и специальностей, многообразием форм и сроков подготовки, отличием конкретных требований рынка труда для учета при разработке ПООП. В функции ФУМО СПО входят работы по организации не только разработки, но и проведению профессионально-общественного обсуждения примерных основных образовательных программ, организации их экспертизы с участием всех заинтересованных сторон, их актуализации и дальнейшему мониторингу применения примерных программ в образовательных организациях, реализующих программы СПО.

Растет потенциал федеральных учебно-методических объединений, и в составы ФУМО СПО входит уже более тысячи педагогов колледжей и техникумов России.

А значит создание актуальной методической базы примерных основных образовательных программ по профессиям и специальностям, как основы для разработки и внедрения новых основных профессиональных образовательных программ СПО, будет в числе постоянных трендов системы среднего профессионального образования.