***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЬИ ДЕТИ ДОЛГО НЕ ПОСЕЩАЮТ ДЕТСКИЙ САД***

***Группа № 10(ранний возраст)***

***Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»***

ЯНВАРЬ

**1.Развитие художественно-творческой деятельности**: «Палочки для флажков» (рисование вертикальных линий), «Нитки для шариков» (рисование вертикальных линий)

**Развитие мелкой моторики**: настольная игра «Шнуровка»

**Речевое развитие**: рассматривание картинок (домашние животные, ответы на вопросы

**Развитие движений**: катание мяча между кеглями, прыжок в длину

**Сенсорное развитие:** Развитие мелкой моторики: рассортировать фасоль на белую и цветную Речевое развитие: пальчиковая гимнастика, рассортировать фасоль на белую и цветную

**2. Развиваем у детей речевое дыхание – в игровой форме**

Обучение детей правильному **речевому дыханию** возможно с помощью проведения специальных упражнений в виде игровых занятий. Нужно учитывать, что любое упражнение у ребенка отнимает много сил и может его быстро утомить. Самый приемлемый вариант – это чередование дыхательных упражнений и других видов игр.

Во время игр постарайтесь проследить за правильным выдохом у малыша. Для этого необходимо помнить, что выдох считается правильным только в том случае, когда:

- Перед выдохом ребенок делает вдох, глубокий и сильный, как говорят, «набирает воздуха полную грудь».

- Совершает выдох плавно, не толчками.

- Во время выдоха губы не сжимает и не надувает щеки, а складывает их трубочкой.

- Во время выдоха нельзя допускать, чтобы воздух у ребенка выходил через нос, только через рот! В качестве эксперимента попробуйте зажать ноздри малышу пальцами, чтобы он сам почувствовал, как должен выходить воздух.

- Выдыхать надо до тех пор, пока не закончится воздух.

- Не разрешается добирать воздух короткими вдохами во время разговора и пения.

Итак, попробуйте такие игры.

**Свистульки**

Для игры потребуются пластмассовые, керамические, деревянные игрушки-свистульки. Они бывают в виде забавных животных. Покажите, как нужно дуть, чтобы свистулька звучала. Если есть свисток, то можно поиграть в арбитра на футбольном поле или в постового на дороге.

**3. Пассивная артикуляционная гимнастика с элементами самомассажа**

**«Рисуем брови**». Проводить по бровям от переносицы к вискам каждым   
пальцем поочередно: указательным, средним, безымянным и мизинцем.   
 **«Наденем очки**». Указательным пальцем проводить легко от виска по   
краю скуловой кости к переносице, затем по брови к вискам.   
 **«Глазки спят**». Закрыть глаза и легко прикрыть пальцами веки. Удержать в течение 3—5 секунд.   
 **«Нарисуем усы**». Движение указательными и средними пальцами от середины верхней губы к углам рта.   
**4. Игры для развития мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гном** | |
| Дождик, дождик за окном.  Под дождем остался гном.  Поскорей кончайся, дождик,  Мы гулять идти не можем | Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе.  Приседаем.  Встаем, смотрим вверх, тянем вверх руки.  Идем по кругу, взявшись за руки. |

**5. Накопление пассивного словаря и развитие понимания речи**

Работа по расширению у малышей пассивного словаря и развитию понимания речи ведется постоянно как в ходе режимных моментов и бытовых ситуаций, так и в ходе проведения специальных игр.

**Покажи где…?**

Это наш Ваня. Покажи, где у тебя голова. А где волосы? Покажи пальчики. А где у тебя платочек лежит? Вот он в кармане. А где у Вани штанишки? А маечка? Покажи, что у тебя на ногах. Это тапочки т.д

**Предметный словарь**

Домашние животные и их детеныши: корова/теленок, лошадь/жеребенок, свинья/поросенок, овца/ягненок, коза/козленок, кролик/крольчонок; курица/петух/цыпленок, утка/утенок, гусь/гусенок, индюк/индюшонок и др.

Названия животных и птиц, которых можно увидеть в городе: собака, кошка, голубь, воробей, ворона и др.

**Глагольный словарь**

Названия действий, которые совершают животные: (корова) мычит, жует; (конь) скачет; (зайчик) прыгает; (мышка) пищит; (собака) лает, охраняет; (кот) мяукает; (утка) плавает, крякает; (курица) ходит, клюет; (свинья) хрюкает и др.

**Прилагательные, наречия**

Названия некоторых ощущений и состояний: холодно, тепло, жарко, больно, вкусно, светло, темно и др.

**Воспитатели: Командирова Е.Ф.**

**Гук М.Ф.**