***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЬИ ДЕТИ ДОЛГО НЕ ПОСЕЩАЮТ ДЕТСКИЙ САД***

***Группа № 10(ранний возраст)***

***«РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ»***

***Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад»***

ОКТЯБРЬ

***1.Актуализация темы***

***Ранний возраст*** – это период активного исследования ребенком окружающего мира. Малыш уже ходит вполне уверенно, изучает пространство, ему трудно оставаться на месте - каждый предмет словно

притягивает его.

    Общение с взрослым становится очень насыщенным. Развивается понимание речи и появляются первые слова.

Развитие речи становится центральным моментом в этот период. Сначала речь ребенка ограничивается называнием предметов, которые непосредственно его окружают, и лишь со временем речь становится средством мышления, воображения, овладения собственнымповедением.

**2.Практическое задание для родителей №1:**

Написать имя и фамилию своего ребенка. Ниже записать все слова, которые ребенок употребляет в речи. (Родители записывают и подсчитывают количество слов)

Словарный запас обычно составляет около 10 слов, к 2 годам при правильной языковой стимуляции в домашнем окружении появится около 200 слов.

 Помимо развития речи малыш осваивает знания и образцы действий с предметами. Взрослый выступает как носитель общечеловеческих способов использования предметов.

В этот период формируются основные навыки самообслуживания. Ребенок учится самостоятельно одеваться, пользоваться ложкой и вилкой, учится пить из чашки, осваивает навыки опрятности. Можно ли обучение самообслуживанию совместить с обучением понимания речи? Конечно можно. Даже самые маленькие дети понимают, что каждый человек носит одежду. Одевая малыша, мама приговаривает: «Сейчас наденем колготки, потом штанишки». Проговаривая свои действия, мама знакомит ребенка не только с названиями предметов одежды, но и обучает последовательности одевания. Так с помощью органов слуха и зрения развивается речь и память. Кроме этого ребенок ощупывает руками, телом ощущает свою одежду. Значит - развиваются тактильное восприятие и моторная память.

**3.Практическое задание для родителей №2**

Разработка памятки «Этапы развития речи в процессе самообслуживания».

Родители делятся на 3 творческие группы. Первая разрабатывает памятку «Этапы развития речи в процессе умывания», вторая - «Этапы развития речи в процессе одевания», третья- «Этапы развития речи в процессе кормления».

После составления памяток родители демонстрируют предлагаемые этапы на практике. Сначала родители проговаривают новые слова, потом задают вопросы ребенку для закрепления услышанного.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПАМЯТКА**

**Этапы развития речи в процессе одевания**

**1 этап-действие+предмет**

**(Надеваем колготки)**

**2 этап-действие+предмет+признак предмета**

**(Надеваем синие колготки)**

**3 этап –действие+предмет+признак предмета**

**(Надеваем тёплые синие колготки)**

**Наводящие вопросы к ребенку:**

**ПАМЯТКА**

**Этапы развития речи в процессе умывания**

**1 этап- действие +предмет**

**(Открываем кран)**

**2 этап-действие +предмет+ признак предмета**

**(Открываем железный кран)**

**3 этап-действие+предмет+признак предмета**

**(Открывае железный блестящий кран)**

**Наводящие вопросы к ребенку:**

**ПАМЯТКА**

**Этапы развития речи в процессе кормления**

**1 этап-действие +предмет**

**(Берем ложку)**

**2 этап-действие +предмет+ признак предмета**

**(Берем маленькую ложку)**

**3 этап-действие+предмет+признак предмета**

**(Берём маленькую блестящую ложку)**

**Наводящие вопросы к ребенку:**

**Развитие художественно-творческой деятельности**: свободное рисование (учить правильно держать карандаш)

**Развитие мелкой моторики**: настольная игра «Мелкая мозаика»» Нанизывание бусинок»

**Развитие речи**: повторение стихов А.Барто

**Развитие движений**: попади в цель

**Сенсорное развитие**: настольная игра «Разложи по цвету цветные крышки в ячейки»

***Игры для развития мелкой моторики***

***Это я***

|  |  |
| --- | --- |
| *Это глазки. Вот. Вот.*  *Это ушки. Вот. Вот.*  *Это нос. Это рот.*  *Там спинка. Тут живот.*  *Это ручки. Хлоп, хлоп.*  *Это ножки. Топ, топ.*  *Ой, устали. Вытрем лоб.* | *Показываем сначала левый, потом правый глаз.*  *Беремся сначала за левое, потом за правое ухо.*  *Левой рукой показываем рот, правой — нос.*  *Левую ладошку кладем на спину, правую — на живот.*  *Протягиваем обе руки, два раза хлопаем.*  *Кладем ладони на бедра, два раза топаем.*  *Правой ладонью проводим полбу.* |
| ***Умывалочка*** | |
| *Мы намылим наши ручки,*  *Раз, два, три. Раз, два, три.*  *А над ручками, как тучки,*  *Пузыри, пузыри* | *Круговыми движениями трем одну ладошку о другую.*  *Два раза выполняем по три ритмичных хлопка.*  *Выбрасываем руки вверх.*  *Четыре ритмичных прыжка, руки на поясе.* |

***Воспитатели: Командирова Е.Ф.***

***Гук М.Ф.***

***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЬИ ДЕТИ ДОЛГО НЕ ПОСЕЩАЮТ ДЕТСКИЙ САД***

***Группа № 10(ранний возраст)***

***Лексическая тема: «ОДЕЖДА И ОБУВЬ»***

НОЯБРЬ

**1.Развитие художественно-творческой деятельности**: «Спрячь картинку» (рисование прямых линий), «Колесики для машины» (рисование замкнутых округлых линий)

**Развитие мелкой моторики**: шнуровка «Ёжик», игра с пирамидкой, нанизывание бусинок на шнурок, «Солнышко просыпается» (игра с прищепками)

**Развитие речи**: повторение потешек, рассказывание стихотворения А. Барто «Лошадка», пальчиковая игра «Сорока-белобока

**Развитие движений**: попади в цель, катание мяча Сенсорное развитие: разложи шарики по цвету в коробки, проползи под столом

**Сенсорное развитие**: настольная игра разложи цветные крышки в ячейки,

разложи предметы на группы по форме, палочки Кюизенера «Домик для собачки»

***2.* Развиваем у детей речевое дыхание – в игровой форме**

Обучение детей правильному **речевому дыханию** возможно с помощью проведения специальных упражнений в виде игровых занятий. Нужно учитывать, что любое упражнение у ребенка отнимает много сил и может его быстро утомить. Самый приемлемый вариант – это чередование дыхательных упражнений и других видов игр.

Во время игр постарайтесь проследить за правильным выдохом у малыша. Для этого необходимо помнить, что выдох считается правильным только в том случае, когда:

- Перед выдохом ребенок делает вдох, глубокий и сильный, как говорят, «набирает воздуха полную грудь».

- Совершает выдох плавно, не толчками.

- Во время выдоха губы не сжимает и не надувает щеки, а складывает их трубочкой.

- Во время выдоха нельзя допускать, чтобы воздух у ребенка выходил через нос, только через рот! В качестве эксперимента попробуйте зажать ноздри малышу пальцами, чтобы он сам почувствовал, как должен выходить воздух.

- Выдыхать надо до тех пор, пока не закончится воздух.

- Не разрешается добирать воздух короткими вдохами во время разговора и пения.

Итак, попробуйте такие игры.

**Сделай бульки**

Если в доме есть соломинки для коктейля (тонкие трубочки), можно показать малышу, как весело дуть в них, чтобы вода в стакане (чашке, тазике) начала пузыриться и булькать. Наполняйте емкость не до краев – это важно. Устройте маленькое соревнование, у кого сильнее «буря в стакане». Дуйте по очереди или вместе, чтобы оценить силу выдоха. Воду в этой игре лучше использовать питьевую, ведь в какой-то момент малышу захочется ее попить.

**Надуй шарик**

Наверняка, малышам интересно наблюдать, как вы надуваете шары к праздникам. Расскажите, как нужно правильно удерживать шарик возле рта, чтобы из него не выходил воздух при надувании. Пускай ребенок попробует все сделать сам. Потом можете продолжить игру с надутыми шарами. Можно подвесить их за веревочку на уровне лица малыша или же просто подбросить вверх и дуть на шарик снизу, чтобы он высоко взлетал и как можно дольше не опускался.

**3. Накопление пассивного словаря и развитие понимания речи**

Работа по расширению у малышей пассивного словаря и развитию понимания речи ведется постоянно как в ходе режимных моментов и бытовых ситуаций, так и в ходе проведения специальных игр.

**Где мама?**

Эту игру можно провести, когда в комнате помимо ребенка и его мамы находится еще несколько взрослых. Один из взрослых просит малыша: Покажи, где мама, если малыш не понимает, что делать, взрослый показывает на маму пальцем и говорит: Вот мама! Затем взрослый снова задает тот же вопрос, побуждая малыша показать маму самостоятельно (допускается помочь ребенку, взяв его руку в свою). Таким же образом взрослый просит ребенка показать самого себя: Покажи, где Ванечка! Вот Ваня! Или взрослый просит показать на одного из близких или знакомых: Покажи, где тетя Таня!

**Предметный словарь**

Части тела: лицо ноги, руки, живот, спина, палец, голова, шея, волосы, глаза, уши, рот, губы, зубы, нос, щеки, брови, лоб.

**Одежда и обувь**: шапка, шарф, варежки, куртка, пальто, платье, юбка, кофта, рубашка, брюки, колготки, трусы, майка, носки, тапочки, сапоги, ботинки, босоножки и др.

**Предметы туалета**: мыло, зубная щетка, зубная паста, губка, полотенце, расческа, носовой платок и др.

**Глагольный словарь**

**Собственные действия ребенка**: идет, сидит, стоит, бежит, прыгает, спит, ест, играет, рисует, строит, гуляет, катается, умывается, купается, одевается, раздевается, причесывается, несет, падает, кричит, плачет, говорит, подметает, вытирает и др.

**Прилагательные, наречия**

Названия некоторых признаков предметов: большой, маленький; высокий, низкий; длинный, короткий; сладкий, соленый, кислый, горький; мокрый, сухой.

**4. Игры для развития мелкой моторики**

**Зубная щетка**

|  |  |
| --- | --- |
| Эта щетка для Андрейки,  Чисти зубки поскорей-ка.  Раз, два, три. Раз, два, три.  Вот так зубки! Посмотри! | По два движения указательным пальцем правой руки вдоль левой, потом правой щечки.  Четыре движения горизонтально расположенным указательным пальцем правой руки вверх-вниз. Движения указательным пальцем правой руки вдоль губ.  Упражнение «Улыбка» (развести губы и показать сжатые зубки). |
| **Мяч** | |
| Это мяч, круглый мяч,  Красный мяч, гладкий мяч.  Любит мячик прыгать вскачь.  Вот так мяч, круглый мяч. | «Рисуем» руками большой круг.  Два раза «рисуем» полукруг.  Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе.  «Рисуем» руками большой круг. |

******

**Воспитатели:Командирова Е.Ф.**

**Гук М.Ф.**

***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЬИ ДЕТИ ДОЛГО НЕ ПОСЕЩАЮТ ДЕТСКИЙ САД***

***Группа № 10(ранний возраст)***

***Лексическая тема: «Мебель»***

ДЕКАБРЬ

**1.Развитие художественно-творческой деятельности**: «Украшаем елку» (рисование пальчиками и краской), «Дорога для машины» (рисование горизонтальных линий), «Тропинка для куклы» (рисование горизонтальных линий), «Фейерверк» (рисование пальчиками и краской)

**Развитие мелкой моторики**: игры с счетными палочками, настольная игра «Золушка» (перебираем семена), игры с мозайкой, : «Снег идет» (игры с прищепками)

**Развитие речи**: речевая игра «Часики тикают», речевая игра «Громко-тихо», разучивание стихов к новому году

**Развитие движений**: прыжки на двух ногах, «Бросай-лови» (игры с мячом), прыжки на двух ногах с продвижением вперед, катание мяча в парах

**Сенсорное развитие**: ид. игра «Где же мишка?» (расположение объекта в пространстве), игра «Прячем руки в крупу» (развитие осязания), игра «Собери целое» (сборно-разборные игрушки), игра «Прячем руки в крупу» (развитие осязания),дид. игра «Круглое и квадратное» (развитие осязания)

**2. Развиваем у детей речевое дыхание – в игровой форме**

Обучение детей правильному **речевому дыханию** возможно с помощью проведения специальных упражнений в виде игровых занятий. Нужно учитывать, что любое упражнение у ребенка отнимает много сил и может его быстро утомить. Самый приемлемый вариант – это чередование дыхательных упражнений и других видов игр.

Во время игр постарайтесь проследить за правильным выдохом у малыша. Для этого необходимо помнить, что выдох считается правильным только в том случае, когда:

- Перед выдохом ребенок делает вдох, глубокий и сильный, как говорят, «набирает воздуха полную грудь».

- Совершает выдох плавно, не толчками.

- Во время выдоха губы не сжимает и не надувает щеки, а складывает их трубочкой.

- Во время выдоха нельзя допускать, чтобы воздух у ребенка выходил через нос, только через рот! В качестве эксперимента попробуйте зажать ноздри малышу пальцами, чтобы он сам почувствовал, как должен выходить воздух.

- Выдыхать надо до тех пор, пока не закончится воздух.

- Не разрешается добирать воздух короткими вдохами во время разговора и пения.

Итак, попробуйте такие игры.

**Задуй свечу**

Эта игра должна проходить только в присутствии взрослого! Сыграйте день рождения понарошку. Устройте праздник для кукол или игрушечных солдатиков. Приготовьте угощение – маленький тортик с небольшими устойчивыми свечками (или одной свечой). Зажгите свечи и скажите, что надо помочь игрушкам задуть пламя. Можно располагать свечу на разном расстоянии от малыша – сначала 30 см, потом 40-50 см. Предупредите, что совсем близко к огню наклоняться нельзя. Следите, чтобы ребенок выдыхал воздух плавно и долго. Если не получается с первой попытки, нужно повторить до победы

**3. Пассивная артикуляционная гимнастика с элементами самомассажа**

1. «Я хороший». Расположить ладони обеих рук на области головы ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, и затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам. Движения рук должны быть одновременными, медленными, поглаживающими.   
2. «Наденем шапочку». Исходное положение рук то же. Движения обеих  ладоней вниз к ушам, а затем по переднебоковой части к яремной ямке.  
3. «Рисуем дорожки». Движения пальцев от середины лба к вискам.   
4. «Рисуем яблочки». Круговые движения пальцев от середины лба к вискам.

**4. Игры для развития мелкой моторики: Мячик**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, прыгай, мячик.  Раз, два, и мы поскачем.  Девочки и мальчики  Прыгают, как мячики. | Взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу.  Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе. |

****5.АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**

**6. Накопление пассивного словаря и развитие понимания речи**

Работа по расширению у малышей пассивного словаря и развитию понимания речи ведется постоянно как в ходе режимных моментов и бытовых ситуаций, так и в ходе проведения специальных игр.

**Покажи где…?**

В этой игре мы знакомим малыша с названиями частей тела и лица, а также их назначением. Сначала покажите и назовите малышу части его тела и лица, а затем попросите его показать их: Покажи, где у Маши щечки. Покажи, где у Маши носик. Покажи, где у тебя руки. Покажи, где у тебя ноги. и т.д. Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не название, а назначение части лица или тела: Покажи, чем Маша кушает. Чем Маша ходит? Чем Маша смотрит? Чем Маша слушает? И т.д.

**Предметный словарь**

Дом, квартира: дверь, замок, ключ, лестница, лифт, окно, кухня, комната, ванная, лампа, пол, потолок, стена и др.

Мебель: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, вешалка и др.

Предметы домашнего обихода: телевизор, телефон, часы, плита, холодильник, вилка, ложка, тарелка, чашка, одеяло, подушка, зеркало и др.

**Глагольный словарь**

Названия действий, которые совершают близкие ребенку люди: читает, пишет, рисует, считает, поет, убирает, моет, гладит, варит, жарит, подметает, чистит, стирает, чинит, ремонтирует, работает и др.

**Прилагательные, наречия**

холодный, теплый, горячий; красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный; круглый, квадратный; твердый, мягкий; толстый, тонкий и др.

**7. Развитие речевого подражания и активной речи**

Работа по активизации у малыша подражания речи взрослого подразумевает несколько уровней сложности: в зависимости от уровня речевого развития ребенка можно предложить ему повторение отдельных звуков, несущих смысловую нагрузку в игре. Например, Кукла плачет — А-А-А! Самолет летит и гудит — У-У-У!

**Слова- действия**

Кушать: АМ-АМ! Упал: БУХ!

Малыш идет: ТОП-ТОП! Водичка течет: БУЛЬ-БУЛЬ!

Зайка прыгает: ПРЫГ-СКОК! Пылесос жужжит: ВЖ-Ж-Ж!

**Воспитатели: Командирова Е.Ф.**

**Гук М.Ф.**

***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЬИ ДЕТИ ДОЛГО НЕ ПОСЕЩАЮТ ДЕТСКИЙ САД***

***Группа № 10(ранний возраст)***

***Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»***

ЯНВАРЬ

**1.Развитие художественно-творческой деятельности**: «Палочки для флажков» (рисование вертикальных линий), «Нитки для шариков» (рисование вертикальных линий)

**Развитие мелкой моторики**: настольная игра «Шнуровка»

**Речевое развитие**: рассматривание картинок (домашние животные, ответы на вопросы

**Развитие движений**: катание мяча между кеглями, прыжок в длину

**Сенсорное развитие:** Развитие мелкой моторики: рассортировать фасоль на белую и цветную Речевое развитие: пальчиковая гимнастика, рассортировать фасоль на белую и цветную

**2. Развиваем у детей речевое дыхание – в игровой форме**

Обучение детей правильному **речевому дыханию** возможно с помощью проведения специальных упражнений в виде игровых занятий. Нужно учитывать, что любое упражнение у ребенка отнимает много сил и может его быстро утомить. Самый приемлемый вариант – это чередование дыхательных упражнений и других видов игр.

Во время игр постарайтесь проследить за правильным выдохом у малыша. Для этого необходимо помнить, что выдох считается правильным только в том случае, когда:

- Перед выдохом ребенок делает вдох, глубокий и сильный, как говорят, «набирает воздуха полную грудь».

- Совершает выдох плавно, не толчками.

- Во время выдоха губы не сжимает и не надувает щеки, а складывает их трубочкой.

- Во время выдоха нельзя допускать, чтобы воздух у ребенка выходил через нос, только через рот! В качестве эксперимента попробуйте зажать ноздри малышу пальцами, чтобы он сам почувствовал, как должен выходить воздух.

- Выдыхать надо до тех пор, пока не закончится воздух.

- Не разрешается добирать воздух короткими вдохами во время разговора и пения.

Итак, попробуйте такие игры.

**Свистульки**

Для игры потребуются пластмассовые, керамические, деревянные игрушки-свистульки. Они бывают в виде забавных животных. Покажите, как нужно дуть, чтобы свистулька звучала. Если есть свисток, то можно поиграть в арбитра на футбольном поле или в постового на дороге.

**3. Пассивная артикуляционная гимнастика с элементами самомассажа**

**«Рисуем брови**». Проводить по бровям от переносицы к вискам каждым   
пальцем поочередно: указательным, средним, безымянным и мизинцем.   
 **«Наденем очки**». Указательным пальцем проводить легко от виска по   
краю скуловой кости к переносице, затем по брови к вискам.   
 **«Глазки спят**». Закрыть глаза и легко прикрыть пальцами веки. Удержать в течение 3—5 секунд.   
 **«Нарисуем усы**». Движение указательными и средними пальцами от середины верхней губы к углам рта.   
**4. Игры для развития мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гном** | |
| Дождик, дождик за окном.  Под дождем остался гном.  Поскорей кончайся, дождик,  Мы гулять идти не можем | Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе.  Приседаем.  Встаем, смотрим вверх, тянем вверх руки.  Идем по кругу, взявшись за руки. |

**5. Накопление пассивного словаря и развитие понимания речи**

Работа по расширению у малышей пассивного словаря и развитию понимания речи ведется постоянно как в ходе режимных моментов и бытовых ситуаций, так и в ходе проведения специальных игр.

**Покажи где…?**

Это наш Ваня. Покажи, где у тебя голова. А где волосы? Покажи пальчики. А где у тебя платочек лежит? Вот он в кармане. А где у Вани штанишки? А маечка? Покажи, что у тебя на ногах. Это тапочки т.д

**Предметный словарь**

Домашние животные и их детеныши: корова/теленок, лошадь/жеребенок, свинья/поросенок, овца/ягненок, коза/козленок, кролик/крольчонок; курица/петух/цыпленок, утка/утенок, гусь/гусенок, индюк/индюшонок и др.

Названия животных и птиц, которых можно увидеть в городе: собака, кошка, голубь, воробей, ворона и др.

**Глагольный словарь**

Названия действий, которые совершают животные: (корова) мычит, жует; (конь) скачет; (зайчик) прыгает; (мышка) пищит; (собака) лает, охраняет; (кот) мяукает; (утка) плавает, крякает; (курица) ходит, клюет; (свинья) хрюкает и др.

**Прилагательные, наречия**

Названия некоторых ощущений и состояний: холодно, тепло, жарко, больно, вкусно, светло, темно и др.

**Воспитатели: Командирова Е.Ф.**

**Гук М.Ф.**

**5. Развитие речевого подражания и активной речи**

Работа по активизации у малыша подражания речи взрослого подразумевает несколько уровней сложности: в зависимости от уровня речевого развития ребенка можно предложить ему повторение отдельных звуков, несущих смысловую нагрузку в игре. Повторение аморфных слов — слов-звукоподражаний, слов-слогов, имеющих при этом собственную смысловую начинку. К таким словам относятся подражания голосам животных — му, ав-ав, мяу, ку-ку и др.; подражания звукам музыкальных игрушек — бом-бом, ду-ду, динь-динь и др.; подражания транспортным шумам — би-би, ту-ту и др., а также другие аморфные слова, которыми малыш может заменять любые слова, которые еще не может произнести целиком.

Повторение слов начинается с самых простых коротких слов — мама, папа, дай, на, да, нет, киса, утя и т.д. На этом этапе развития речи малыша возможно употребление «облегченных» вариантов слов, например, слова-предметы киса(кошка), утя (утка).

**Слова- действия**

Маша качается: КАЧ-КАЧ! Молоток стучит: ТУК-ТУК!

Саша едет: КАТЬ-КАТЬ! Газета шуршит: ШУР-ШУР!

Катя купается: КУП-КУП! Ножницы режут: ЧИК-ЧИК!

Ваня смеется: ХА-ХА-ХА! Поднялась пыль: ПЫХ-ПЫХ!