**Tesco superstore. Everybody likes presents.**

Цели: познакомить с тем, что продается в одном из популяр­ных сетевых универмагов Великобритании; учить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России; развивать навыки чтения и говорения.

Оборудование: картинки (*game, electrical item, furniture, sportswear*); картинки с изображением Деда Мороза и Снегуроч­ки; плакат Spotlight on English-speaking countries.

Ход урока

1. **Организационный момент**

* Hello, children! (Hello!)
* How are you? (Fine, thanks.)
* It’s time to start now.

1. **Фонетическая разминка**

*(На доске записаны слова в две колонки.)*

bed today

kite good

food give

house red

holiday write

live shoes

whose mouse

— Read the words, please.

*(Ученики читают слова друг за другом по одному слову сна­чала из первой колонки, затем из второй. После этого учитель показывает на слова во второй колонке.)*

— Choose the word that can rhyme with bed. (Red.) Well done!

*(Учитель соединяет линией слова. Затем ученики находят и называют другие рифмующиеся слова из первой и второй ко­лонок, после чего читают все пары слов.)*

1. **Актуализация знаний**

*Проверка домашнего задания*

*(На доске в произвольном порядке записаны фразы диалога.)*

* I don’t like singing, but I love reading!
* Do you like singing?
* Really? I don’t like reading at all!
* I love singing! What about you?

*Ученики должны составить диалог из данных фраз.*

*Дети выполняют задание, а затем в парах разыгрывают диалог из упр. 1 (учебник, с. 164).*

1. **Постановка целей урока**

*Today we’ll read and learn about famous supermarkets in the UK. Then you will learn how you can get presents from Father Frost for New Year.*

1. Работа по теме урока
2. Введение новой лексики

*(На доске записаны слова.)*

**superstore = supermarket**

**sell — продавать**

**everything — все**

**game (картинка)**

**electrical item (картинка)**

**furniture (картинка)**

**sportswear (картинка)**

(Значение слов *game, electrical item, furniture, sportswear* ученики определяют при помощи картинок. Дети несколько раз повторяют слова за учителем.)

— What can you buy in a supermarket?

*(Ученики называют различные предметы.)*

1. Работа по учебнику

* Упр. 1 (с. 69).

— Open your books at page 69.

*(Учитель читает заголовок Tesco Superstore и показывает на картинку в упр. 1.)*

— We’re going to read about Tesco superstores.

*(Учитель читает текст, а дети следят по учебнику. Затем сле­дует задать вопросы по содержанию текста.)*

— Are Tesco superstores popular in the UK? (Yes, they are.)

— What do Tesco superstores sell? (Clothes, food, furniture, electrical items, sportswear, toys and games.)

* Упр. 2 (c. 69).

— Read the red words, please.

*(Ученики читают выделенные слова вслух.)*

*Вы можете купить все эти товары в разных отделах супермаркета. (Учитель читает названия отделов, написанные синим цветом.)*

— What can you buy in the department “Clothes”? (A jacket, a skirt, a T-shirt.)

— What can you buy in the department “Food”? (Cheese, ice cream.)

— What can you buy in the department “Electrical items”? (A lamp, a TV.)

— What can you buy in the department “Sportswear”? (A T-shirt, sports shoes.)

— What can you buy in the department “Toys”? (A ball, a kite.)

— What can you buy in the department “Furniture”? (A bed, an armchair.)

— Can you add any other items to the list?

*(Можно разделить детей на две команды. Каждая добавляет к списку 1—2 предмета для каждой категории. Учитель оцени­вает скорость и правильность выполнения задания). Возможные ответы:*

* Clothes: coat, jeans, socks, shorts, hat, etc.
* Food: carrots, potatoes, eggs, milk, chocolate, etc.
* Electrical items: radio, etc.
* Sportswear: shorts, socks, etc.
* Toys: teddy bear, doll, train, aeroplane, etc.
* Furniture: table, chair, desk, etc.

1. **Динамическая пауза**

— Let’s have a break. Listen to me and do the same.

I wiggle my fingers,

I wiggle my toes,

I wiggle my shoulders,

I wiggle my nose.

Now no more wiggles are left in me.

So I will be still as still can be.

(*Учитель читает стишок и выполняет соответствующие дви­жения, а ученики повторяют за ним.)*

1. **Продолжение работы по теме урока**
2. Введение новой лексики

— Do you like New Year?

— What presents do you get?

— Who gives you presents? Кто дарит вам подарки?

*(На доске картинки с изображением Деда Мороза и Снегу­рочки.)*

— Look! This is Father Frost. And that is Snowmaiden.

*(Учитель пишет имена персонажей под картинками и произ­носит их, а дети хором повторяют.)*

Father Frost is Snowmaiden’s grandfather. Snowmaiden is Father Frost’s granddaughter.

*(Учитель пишет слово granddaughter и произносит его, а дети хором повторяют.)*

1. Работа по учебнику

С. 145.

— Open your books at page 145. We’re going to read about Father Frost and New Year presents.

*(Учитель читает заголовок Everybody likes presents!.)*

— Do you like presents?

— What presents do you like best?

*(Затем учитель читает текст, а ученики следят по учебнику.)*

— Where does Father Frost live? (He lives in Veliky Ustyug.)

1. Работа у доски

*(Ученики выполняют задание на доске.)*

— Match the two parts of the sentences.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Russian children like New Year because...  2) Father Frost and Snowmaiden live...  3) Some children come... | a) ...to Veliky Ustyug.  b) ...in a beautiful wooden house.  c) ...they get a lot of presents. |

1. Подготовка к написанию письма

— Read a letter to Father Frost.

*(Ученики читают письмо в упр. 1 (учебник, с. 145) с помощью учителя. Он обращает внимание на различия в написании адреса по-английски и по-русски. Затем ученики подставляют в письмо пропущенные слова, в зависимости от того, какие подарки они хотели бы получить.)*

— Write your letter to Father Frost at home. You can decorate your letter. Don’t forget to write *Thank you* and your name.

*(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.*

Учебник: упр. 1 (с. 145).)

1. **Подведение итогов урока**

— Что интересного вы сможете рассказать своим родителям о супермаркетах в Великобритании? Что нового вы узнали про Деда Мороза и Снегурочку?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какое задание вам понравилось больше всего?

*(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)*

— That’s all for now. Goodbye! (Goodbye!)