**Класс 7**

**УМК: под редакцией « Русский язык.7 класс».**

**Тема: Наречие как часть речи**

**Тип урок**а: урок комплексного применения УУД с использованием компетентностно ориентированных заданий и элементами проектно-исследовательской деятельности

|  |
| --- |
| Формируемые УУД |
| Личностные | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные |
| устойчивый познавательный интерес к русскому языкупатриотизм  | * формулировать собственное мнение,
* осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях

общения* работать в группе
 | * владеть различными

видами аудирования,* осуществлять информационную

переработку текста (план, схема, таблица)* выразительного читать, строить устное и письменное высказывание,
* проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя
 | * Планирование самостоятельного выполнения заданий,
* выбор темпа работы,
* умение действовать самостоятельно
 |

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| * находить наречие в предложении,
* определять, каким членом предложения является,
* производить морфемный, словообразовательный, лексический, синтаксический разборы
 | проводить наблюдение под руководством учителя;• осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов • давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи | Фромирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку |

Оборудование:

- мультимедийная презентация «Наречие как часть речи»

- Толковый словарь С.Ожегова

- рабочий лист ученика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Форма работы | Содержание  | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы. | Беседа  | Сформулируйте тему и цель урока, исходя из того, что наречие нам уже знакомо. Используйте опорные слова:* углубить
* расширить
* повторить
* совершенствовать
 | Организует учащихся к уроку через проблемную беседу с использованием игровых элементов (решение ребуса) Слайд1Сегодня мы продолжим путешествие в мир частей речи-Как они называются? (слайд2)- Каково их общее значение?-Что вы знаете о наречии? (ребусы)  | Настраиваются на плодотворную работу.Перечисляют изученные части речи, определяют, какими частями речи являются слова-отгадки | Регулятивные |
| II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности |  Словарная работа  | Речь, изречение, речистый, наречие (говор), нарекать | Выделите корень в словах (слайд3) | проверяют в парах, расссказ ученика о происхождении слова «наречие» -  | Познавательные,коммуникативные |
| III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | Компетентностно- ориентированное задание. Работа с текстом | Чтение \_\_\_, стр.\_\_\_\_. Изучение теоретических сведений, заполнение таблицы-памятки | Организует беседу, консультирует учащихся | Выполняют задания к тексту параграфа, заполняют таблицу в рабочих листах | Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации; – подведение под понятие)Коммуникативные |
|  | Исследовательская работа |  | ***Карточка № 1.***Выпишите из предложений словосочетания с наречиями, определите главное слово в словосочетании. Какой частью речи выражено главное слово?- К каким частям речи может относиться наречие?***Карточка № 2.***Подчеркните наречие как член предложения. - Сделайте вывод, каким членом предложения может быть наречие. ***Карточка № 3.***На какие вопросы отвечает наречие? ***Карточка № 4.***Есть ли у наречия окончание? Что это значит?  |  *(Задания на карточках в конверте).*1 ученик у доски. В результате проделанной работы получилась таблица, характеризующая наречие как часть речи. | Регулятивные |
| IV. Физминутка |  | Медленновстаньте, резко поднимите руки, плавно их опустите, высоко подпрыгните, низко присядьте, тихо сядьте за парту. | - Исследовательская работа отняла много сил, поэтому давайте проведем физкультминутку.- Сколько наречий встретилось в тексте физкультминутки? (6). | Выполняют физминутку | РегулятивныеПознавательные |
| Работа по теме урока | Работа в паре – анализ текста Творческое задание. | Аудирование, восстановление текста- А зачем нам нужны наречия?- Спишите текст, расставьте пропущенные знаки препинания, вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия подчеркните их как члены предложенияБыл полдень \_\_\_\_\_\_\_\_\_палило солнце. На горизонте появилась черная туча, которая \_\_\_\_\_\_ двигалась с запада на восток. \_\_\_\_\_\_\_ подул ветер. Молодая березка \_\_\_\_\_\_ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния \_\_\_\_\_\_\_\_ раздался первый удар грома. Спеша укрыться \_\_\_\_\_\_\_заметались птицы. | Консультирует пары учащихся(слайд4)1. Прочитайте текст. Все ли вам понятно?
2. Посовещайтесь в парах, добавьте необходимые, на ваш взгляд, слова;
3. Прочитайте свою дополненную версию;
4. Постарайтесь определить, какой частью речи являются дополненные слова, сделайте вывод.
 | - восстанавливают текст, вставляя подходящие наречия; выписывают наречия вместе с глаголом, подчёркиают наречие как часть речиВыполняется самостоятельно. | Личностные (понимание необходимости следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям)КоммуникативныеПознавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, анало-гия, классификация– построение логической цепи рассуждений, вы-ведение следствий;– самостоятельное создание алгоритмов деятельности ; – доказательство) |
| Отчёт одной из пар | Проецирует на слайде выполненное задание, проверяет правильность выполнения (слайд5) | Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные( волевая саморегуляция в ситуации затруднения) |
|  |  | Замените фразеологизмы наречиями. | - Также эмоциональность и выразительность речи придают фразеологизмы.- Что такое фразеологизмы?- Фразеологизмы могут быть заменены наречиями. Такую работу мы сейчас попробуем выполнить.

|  |  |
| --- | --- |
| Положа руку на сердце | честно |
| У черта на куличках | далеко |
| Рукой подать | близко |
| Как в аптеке | точно |
| Черным по белому | ясно |
| Битый час | долго |
| Бок о бок | рядом |
| На вес золота | дорого |
| Душа в душу | дружно |

 | Вспоминают сведения о фразеологизмах |  |
|  |  | Наречие или предлог?1. *Вокруг* стояла тишина. (Наречие). Туристы расположились *вокруг* костра.2. *После* небольшого отдыха все дружно запели. (Предлог). Не мешай слушать, *после*расскажешь. | - Сейчас мы запишем пары предложений, надо определить, какими частями речи являются одинаковые слова: наречиями или предлогами.(слайд6) | Учатся видеть различия между сходным по написанию предлогом и наречием |  |
| Закрепление знаний | Грамматико-орфографическая работа |  | На л…сных п…лянах робко пок…зались первые подснежники. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, не осложнено)-выполните синтаксический разбор данного предложения- найдите наречие, определите, каким членом предложения оно является -выполните морфемный разбор наречия-найдите слово, в котором звуков больше, чем букв, докажите транскрипцией. | Выполняют указанные виды грамматических разборов | Познавательные Регулятивные  |
| Проектное задание | Мини-проект «Связь наречия с другими частями речи» | Работа в 3 группах, упр. \_\_\_, стр. \_\_\_.1 группа: на основе текста упр. \_\_\_выписать наречия, от которых можно образовать имена прилагательные; 2 группа: выписать наречия, от которых можно образовать имена существительные;3 группа: выписать наречия, от которых можно образовать имена числительные. | Сопровождает и контролирует мини-проект. В конце проекта учитель подводит итог: «Для чего нужны наречия?» | Обсуждают в группе, предлагают свои варианты фраз.Защищают проект.Доказывают, что наречия помогают полно, ярко выразить основную мысль предложения. | Коммуникативные Познавательные Личностные |
|  |  |  | (слайд7) | **Вывод.**  Наречие – самостоятельная часть речи. Наречие может относиться к глаголу, тогда оно обозначает признак действия (резко встать), к прилагательному, наречию, тогда оно обозначает признак признака (довольно интересный, очень хорошо), реже другому существительному, тогда оно обозначает признак предмета (яйцо вкрутую). |  |
| V. Подведение итогов, рефлексия |  |  Продолжите предложение:Сегодня я повторил(а), (что?)Сегодня я научился(лась)….Я не совсем понял(а)… Как я оцениваю свою работу на уроке? | Организует работу (слайд8) | Делают вывод о том, что такое наречие, какую роль оно играет  | Регулятивные– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных  Личностные– адекватное понимание причин успеха / неус-пеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| VI. Домашнее задание |  | Упр. \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_, & \_\_\_-.Составить синквейн о наречии | (слайд9) |  |  |

**Материал к уроку.**

 **Рассказ о наречии.** Давайте познакомимся! Я – самостоятельная часть речи - наречие. Я еще совсем молод, но происхожу из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень ***-речь-.*** Он был известен еще в древнерусском языке. Этот корень имел глагол со значением “говорить”. От него произошли такие слова, как *изречение, речистый, наречие*(говор), *нарекать*и другие.Если буквально перевести мое имя на современный язык, получится “наглаголие”. А в латыни я называюсь “приглаголие”. Это потому, что я почти всегда живу и работаю с глаголом. Прилагательное неразлучно с существительным, а я как могу помогаю глаголу: примыкая к нему, поясняю, уточняю его, придаю ему четкость. Хотя я родился позже других частей речи, моя молодость отнюдь не мешает мне дружить и работать с ними. Хочу обратить внимание на мою главную особенность - неизменяемость. Я всегда уверен в том, что говорю, и никогда ни перед кем не склоняюсь, не изменяю своего окончания, да у меня его и нет. В предложении чаще всего я бываю обстоятельством, но могу быть и определением.

**Синквейн** – это стихотворение, состоящее из пяти строк, написанное по определенным правилам:

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).

Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

**Наречие**

Слово *наречие* – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень *речь* как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «приглаголием».

 Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Имена и глаголы к тому времени уже растащили почти все слова по своим владениям. Вот и пришлось наречиям приманивать к себе чужие слова.

 Проще всего это оказалось сделать с прилагательными. Заменили в слове *хороший* окончание суффиксом –о- и получилось замечательное наречие. *Хорошо!*

 Потом наречия добрались и до существительных. Тут работы оказалось побольше: предлог превратили в приставку, окончание – в суффикс. И получается из одного существительного куча наречий: было существительное *верх,* а получились наречия *вверху, вверх, наверху, сверху.*

 И с прилагательными тоже получилось. Вот прилагательное *новый.* С суффиксом -о и разными приставками получается: заново, снова, вновь.

Потом наречия добрались и да числительных. Из числительного *двое* получилось *вдвоем* и *надвое.*

Наречия несут в предложении огромную смысловую нагрузку. Они могут уточнять место действия (*впереди, справа, близко*), показывать неожиданность действия (*внезапно, вдруг*), время действия *(вчера, сегодня, завтра*), передавать состояние природы и человек (*тоскливо, туманно*), и т.д.

 *В предложении наречие чаще всего выражено обстоятельством и подчёркивается -.-.-.-.-.-.-.-.*

**Отзыв**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: 7**

**Учитель:**

**Тема:Наречие как часть речи**

Данный урок знакомит с темой «Наречие ка часть речи» и является уроком комплексного применения УУД с использованием компетентностно ориентированных заданий и элементами проектно-исследовательской деятельности, что определяет его цели и задачи.

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ориентирован на выработку универсальных учебных действий.

Реализация поставленной цели и задач происходит на уроке в процессе постоянно сменяющихся учебных ситуаций (что отражено в предложенной технологической карте урока) и в использовании учителем таких компетентностно ориентированных заданий, как анализ текста, решение орфографических и пунктуационных задач, восстановление деформированного текста.

При выборе методов, форм и средств обучения учащихся для достижения поставленной цели учителем были учтены основные принципы:

-принцип внимания к материи языка (комплексный анализ текста не только с языковой точки зрения, но и с нравственной);

-принцип доступности материала: предлагаемый на уроке языковой материал соответствует возрасту учащихся и их жизненному опыту;

- принцип развития выразительности речи (репродуктивно-поисковая, творческая деятельность, беседа, практическая работа, краткие выступления учащихся).

 Несмотря на интенсивность учебной деятельности ребят на уроке, учитель оптимально выбрал сочетание форм обучения - индивидуальной, парной, групповой, коллективной в рамках фронтальной – каждый ученик получил хорошую оценку за работу.

Организации интересного урока способствовало и эффективное применение технических средств – мультимедийного оборудования.

Совмещение на уроке общеречевого развития учеников со специально языковым, лингвистическим помогло создать благоприятные условия для обучения родному языку. В итоге урок получился интересным, эффективным и плодотворным.

Цели и планируемые результаты данного урока достигнуты, задачи реализованы. Урок заслуживает высокой оценки.