Семья как фактор нарушения поведения дошкольников

 В дошкольном возрасте нежелательное поведение часто называют

девиантным, отклоняющимся. Психологические трудности, эмоциональные

расстройства, нарушения поведения, социальная дезадаптация часто

встречаются у большинства детей. Это неотъемлемая часть развития. И на

все есть свои причины: это и нарушения в становлении, формировании и

развитии личности

 Возникновение у детей различного типа нарушений в поведении

происходит, как правило, в неблагополучных семьях. Неблагополучная семья

– та, где имеются дефекты воспитания

 По мнению А.И. Захарова, «нарушенные семейные отношения и

неправильное воспитание – причины возникновения невроза ». Захаров

считал, что черты характера и поведение детей дошкольного возраста

формируются в результате отклонений в семейных отношениях и

воспитании. И понять причину различных семейных аномалий помогает

взгляд на неврозы у детей как на отражение проблем семьи в трёх

поколениях: прародителей, родителей и детей. В этих поколениях

происходит уменьшение выраженности характерологических изменений, в

наибольшей мере представленных в прародительской семье, и увеличение

невротических, эмоциональных в своей основе и психогенных по

происхождению изменений личности.

Центром перекрёстка характерологических и невротических отклонений в семье будут родители, дети которых больны неврозами. Изменение личности родителей, а то и невроз у матерей часто предшествуют развитию невроза у детей, способствуя возникновению конфликтных отношений в семье и проблем в воспитании как главных факторов невротизации детей.

 Невроз (детский) – это психогенное заболевание формирующейся

личности, т.е. такое заболевание, которое затрагивает значимые аспекты

формирования личности, систему её отношений, в первую очередь, это

взаимоотношения в семье и затем уже отношения со сверстниками и другими

взрослыми.

 Одной из причин отклонений в поведении детей дошкольного

возраста является несформированность базисного чувства доверия к

окружающему миру и ощущения безопасности. Родительская любовь,

привязанность к ребенку обеспечивает развитие чувства безопасности,

которое, в свою очередь, способствует снижению чувства тревоги,

возникающее у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях.

Тревожность ребенка может проявляться в негативизме, в плаксивости, в

агрессии. Типичным проявлением отклоняющегося поведения детей является

агрессивное поведение. Агрессивное поведение в дошкольном и

младшем школьном возрасте имеет своим источником, прежде всего,

нарушение общения в семье, в результате чего у детей искажаются этические

понятия и моральные ценности. Общение в детском саду, а в дальнейшем и

школе, не только не компенсирует недостатки семейного общения, но чаще

всего усугубляет положение. Основными видами компенсаторной

деятельности дошкольников и младших школьников являются сублимация и

фантазия.

 Наблюдения за играми детей старшего дошкольного возраста

показали, что в игровой ситуации дети довольно часто и точно копируют

внешние атрибуты взрослого застолья с имитацией чоканья бокалами,

тостов, качающейся походки гостей.

Чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость,

безответственность не позволяют им завоевать симпатии сверстников и

занять устойчивую позицию в коллективе.

 Таким образом, в основе девиантного поведения дошкольников, чаще всего лежат необдуманные поступки взрослых, а ребёнок своим негативным поведением пытается донести до нас, что ему так некомфортно, неуютно. Он просто не знает, как донести информацию словами.