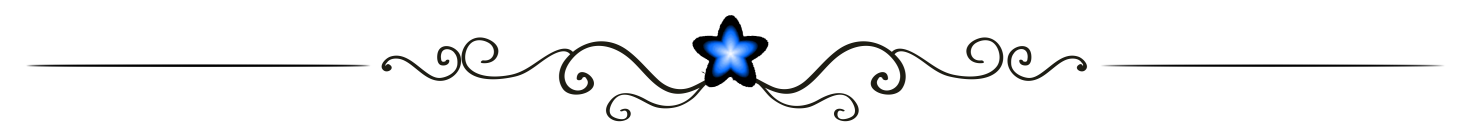
**Конспект занятия в подготовительной группе**

**«В стеклянном царстве, в стеклянном государстве»**

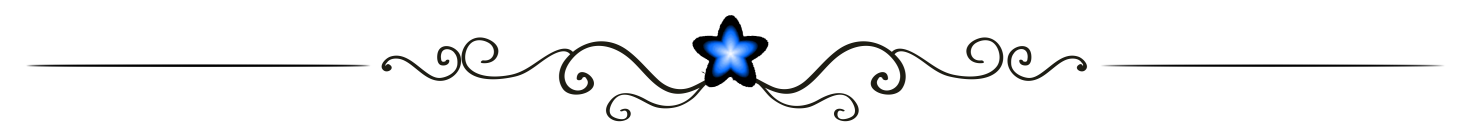
****

**Программное содержание занятия**

**Цель:** Развивать высшие психические функции и творческое мышление.

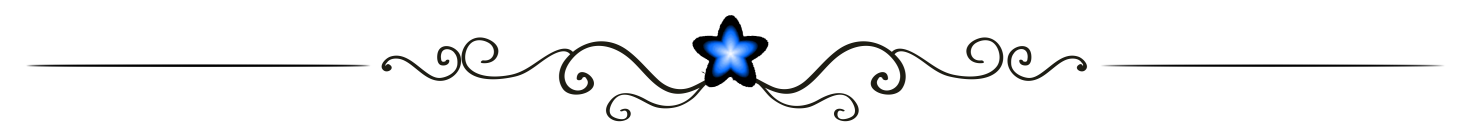
**Задачи:**

* Формировать представления детей о свойствах стекла;
* Формировать коммуникативные навыки группового и парного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
* Развивать общую и мелкую моторику;
* Развивать цветовое восприятие и сенсорное развитие;
* Корректировать зрение и зрительное восприятие;
* Развивать речь и мышление в процессе восприятия и отображения;
* Преодолевать недостатки развития личностных качеств, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, и др.
* Познакомить с историей появления стекла, опытным путем определить качества стекла: прозрачное, гладкое, звонкое, хрупкое.

****

**Материал и оборудование к занятию:**

1. пиктограммы с различными эмоциями (горе, страх, удивление, радость, гнев);
2. магнитная доска;
3. сундучок;
4. прозрачные двухсторонние мольберты;
5. разнообразные краски для рисования (с условием выбора для каждой пары);
6. аудиоматериал;
7. стеклянные предметы:  вазы разных цветов, лампочки, графин, очки, хрустальные фужеры, стеклянные предметы разных цветов;
8. предметы из органического стекла;
9. образцы оргстекла.

** Ход занятия**

**I. Вводная часть**

**Психолог:** Доброе утро, ребята! Я очень рада Вас видеть.

Дети, с каким настроением вы пришли на занятие? А для того чтобы узнать это, нам нужно сварить настроенье.

Положим чуть-чуть озорного веселья,

100 грамм баловства,

200 грамм доброй шутки

И станем все это варить 3 минутки.

Положим еще свои лучшие сны

И ласковый голос мамы.

Заглянем под крышку.

Там наше отличное настроенье!

С вами хотят поздороваться «эмоции». Подойдите к ним и выберите ту, которая соответствует вашему сегодняшнему настроению.(*Дети находят значок «эмоции», который отражает их настроение, и подкрепляют на магнитной доске.)*

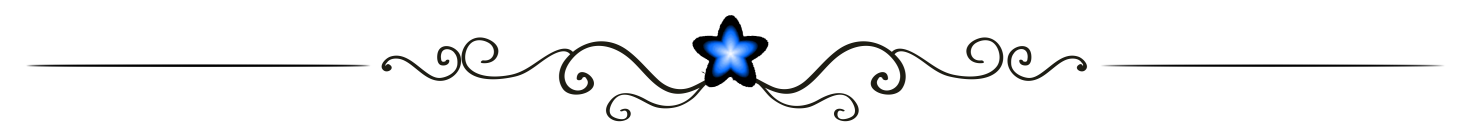
**II. Основная часть**

**Педагог:** Ой, у меня Видео-звонок. Дети подойдите, пожалуйста, сюда (*все встают напротив экрана, просматривают видеообращение от имени королевы стеклянной страны)*

**Королева стеклянной страны:** Здравствуйте дети!

Я – Королева ! Хотите знать, в какой стране я живу?

В стеклянном царстве, в стеклянном государстве

Жители моей страны все сделаны из **стекла**

Стеклянным  веником метут

Стеклянные посуды,

Стекло едят, его и пьют

Удивительная страна, правда?

Если вы хотите попасть в стеклянное царство вы должны  отгадать, что находится в сундучке которая я вам прислала.

**Педагог: отгадать секрет нам поможет игра «Да- нет»**(*педагог проводит игру «Да – нет», дети задают  вопросы педагогу, получая только утвердительный  или отрицательные ответы).*

Это в доме?

Это одежда?

Это посуда?

У нее есть ручка?

В ней готовят пищу? Из нее пьют?

Это стакан?

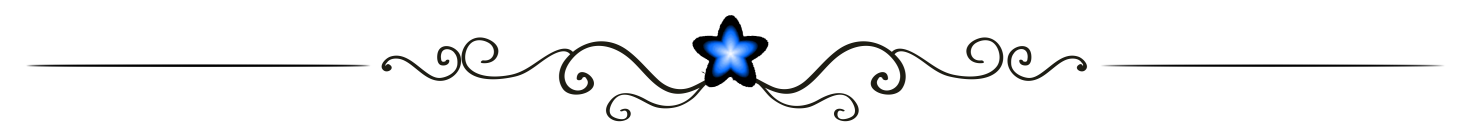
**Психолог**: Правильно, в сундучке лежит предмет из стекла(психолог достаёт стакан).

*(Звучит волшебная музыка, воспитатель подходит к столу, на котором лежат предметы из стекла, убирает салфетку, и дети видят различные предметы из стекла. ).*

**Психолог:** Дети,  мы очутились в царстве стекла . (*Дети образуют, полукруг около предметов из стекла на безопасном расстоянии)*

**

Постарайтесь всё увидеть, узнать, чтоб другим, про стеклянную страну рассказать. Дети, посмотрите внимательно, как много здесь красивых предметов. Назовите их. (*Дети называют предметы, стоящие на столах.)*

**Дети:** Вазы, стаканы, кувшин и т.д. Возьмите в руки стекло. Какое оно на ощупь?(гладкое, холодное, скользкое) ответы детей.

**Психолог:**А по запаху можно различить? (ответы детей)**;** А по звуку?  (ответы детей). Ребята, у стекла есть и ещё одно свойство - оно может издавать звук.А сейчас возьмите карандаш и постучите по стеклянному предмету. Что вы видите и слышите?

**Дети:** Для вазы не хватает цветов, ещё мы слышали звон,  мелодичный звук, а некоторые предметы не издают звуки).

**Психолог:** Да для ваз не хватает цветов, а некоторые предметы не издают звуки. Как думаете почему? *(ответы детей)*Ребята, это по тому, что эти предметы сделаны не из простого стекла, а из органического. Или по-другому из оргстекла. А есть еще одно название - акриловое. А вы слышали когда-нибудь про такие стекла? (*Раздаю кусочки оргстекла)* Ребята, посмотрите, вот именно из такого стекла и сделаны все эти предметы. Какими

свойствами оно обладает? (*смотрю сквозь него на ребят, глажу поверхность). .*

**Ответы детей:** прозрачное, гладкое.

**Психолог**: А, как вы думаете, оно хрупкое?

*(Ответы детей).*

**Психолог**: А у вас в группе есть предметы из оргстекла? Предлагаю поиграть. Давайте вместе попробуем их найти. Кто быстрее? Находим и приносим.

**Игра «Найди в группе предмет из оргстекла»**

Психолог подводит итог игры. Все ли принесли те предметы.

**Ответы детей**...

**Психолог**: Это стекло придумали целых 50 лет назад в Германии. А знаете, для чего его впервые придумали? Для того, чтобы сделать кабину пилота безопасной и прозрачной.

**Психолог:** А вы когда-нибудь рисовали на стекле?

*(Ответы детей: ...)*

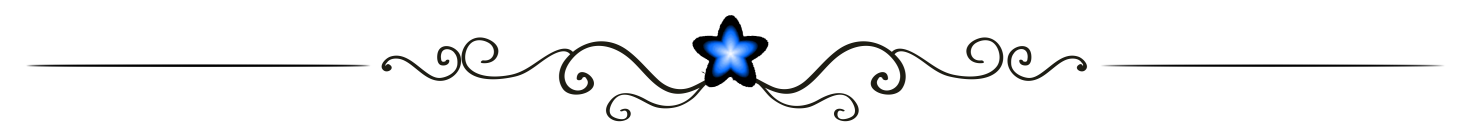
**Психолог:** Я тоже, когда была как вы, очень любила рисовать на стекле, особенно зимой на замороженном. Особенно в праздник новый год украшала окно красивыми узорами. И получалась очень красиво! А вы украшали окна?

Я хочу вас познакомить с еще одним очень интересным изобретением из оргстекла, которое создано специально для детей. Это прозрачные мольберты, на которых рисуют. Хотите попробовать?

**Подошли к прозрачным мольбертом.**

**Психолог:** Найдите себе пару и встаньте к мольбертам друг напротив друга. Из чего сделан мольберт? Как вы догадались?

**Ответы детей**: Оно прозрачное, гладкое.

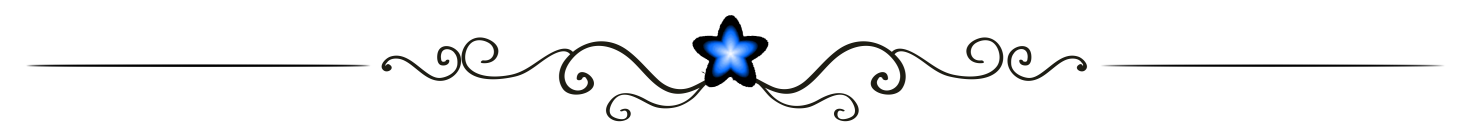
**Психолог**: Поприветствуйте друг друга через стекло. Прикоснитесь к нему Ладошками. Лбом. Носиками. Ну и что мы с вами будем изображать?

**Ответы детей:** вазы, цветы для наших ваз…

Ну что приступим к рисованию. Для этого на столах у вас есть абсолютно все, чтобы рисовать. Изображать кистями и краской и даже можете рисовать пальцами. В общем, делать все, что вам необходимо. (*дети рисуют*)

**Психолог**: Ребята, давайте посмотрим, у кого что получилось.

Работы получились у вас чудесные!



Скажите друг другу спасибо за отличную работу в паре. Ну что времени остается совсем немного. Нужно скорее фотографировать и отправлять селфи. Скорее идите сюда и смотрим на экран.

**Психолог:** А теперь посмотрите на наши рисунки, какие у вас получилось красивые вазы со цветами. А вы знаете какую-нибудь песенку про цветы? (*Ответы детей)* **Психолог**: А у меня есть одна песенка, под которую дети любят танцевать. Хотите и я вас научу. Тогда повторяйте за мной.

**Совместный танец «Волшебный цветок»**под песню «Песенка о волшебном цветке» из м/ф (аудиозапись). Под музыку дети  выполняют танцевальные движения.  **Психолог:** Ребята, пришло время возвращаться в детский сад**!** Поблагодарим, Стеклянную Королеву за интересное путешествие. Покружились, покружились, снова в группе очутились. (*звучит волшебная музыка)*

**III. Заключительная часть**

**Психолог**: Вот и закончилось наше занятие.   Вам понравилось путешествие в стеклянном царстве? Что вам на занятии больше всего понравилось?  
Какое у вас на данный момент настроение?  
В конце все ребята вместе с психологом складывают друг на друга ладошки и говорят "Мы друг друга любим!!!"