**«Диалог» как новая форма обучения.**

**Особенности и основные организационные моменты**

Андреев В.И.,

директор ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»,

г. Санкт-Петербург, Россия

**Школа «Обучение в диалоге»** существует с 1988 года. Это лицензированное и аккредитованное частное образовательное учреждение. Методика преподавания в нашем учебном заведении принципиально отличается от принятой государственными образовательными учреждениями. Школ такого формата до рождения нашей не было нигде, теперь же мы имеем последователей в разных городах России (Брянск, Севастополь, Костомукша). Свою школу я задумал ещё в детстве — хотелось учиться свободно и с радостью. Проработав после университета в государственной школе учителем, а потом более 10 лет в институте усовершенствования учителей, я нашел **методику преподавания**, в которой хотел бы учиться сам и назвал её **«Диалог»**. Так и появилась школа «Обучение в диалоге». Идею создания нашей школы подсказала сама жизнь. Школа с иным принципом преподавания должна была появиться хотя бы потому, что привычный формат обучения подходит не всем. Практически в любом классе любой школы найдется вполне неглупый ученик, который при этом конфликтует, опережает или не успевает в учебе и не хочет учиться. Многолетний опыт педагогической работы и наблюдений позволил сформулировать четыре **основные причины возникновения проблем в обучении.** Вот они.

**I. Несоответствующий темп обучения**

 В силу индивидуальных особенностей детей, их способности усвоения информации также индивидуальны. Кто-то отстал, проболел или уехал на соревнования, кто-то быстро усвоил материал и вынужден, скучая, ждать остальных. В первом случае это приводит к хронической неуспеваемости по предмету, а то и по всем сразу. А во втором — к потере времени, снижению интереса к обучению.

**II. Конфликт с учителем**

Подчас проблема психологической несовместимости взрослого и ребенка становится первостепенной причиной неуспеваемости ученика. Мы все разные и с кем-то нам нравится общаться больше, с кем-то меньше, а кого-то мы совсем не понимаем.

**III. Конфликт со сверстниками**

На протяжении длительного периода ребенок вынужден учиться в одном и том же коллективе. А если он белая ворона? Не такой, как все? По причине конфликта с одноклассниками у ребенка снижается внимание, работоспособность, появляется неуверенность в себе и своих силах. IV. Потеря интереса к обучению из-за непонятых слов Обучение, получение знаний — это работа с новой информацией. Информация состоит из отдельных слов. Чтобы информация усваивалась, то есть стало знанием, она должна быть полностью понятой. Значит, понятым должно быть каждое слово. Поэтому нужно прояснять в словаре любое слово, которое вносит трудности в осознание информации.

 **«Диалог». Как всё организовано и действует**

«Диалог» — это довольно необычная система, и на первый взгляд может показаться, что она сложно организована. Практика же доказывает, что эта форма помогает детям успешно учиться, есть этому и документальное подтверждение. Мы часто слышим от наших учеников положительные оценки формы обучения «Диалог»: «Это, действительно, свобода выбора. Это небольшое количество часов, которое уходит на занятия. Это школа в режиме реального времени, где всё происходит быстро и легко. Мне нравится эта система» (Никита Б., ученик формы обучения «Диалог»).

Процесс обучения в системе «Диалог» организован иначе, чем в общепринятой школе. **У нас нет классов, нет уроков, нет звонков. Строгое расписание только для учителей — это время их работы с учащимися.** **Вместо классов — площадка обучения, вместо строгого расписания — возможность самому выбрать предмет для изучения, выбрать преподавателя, с которым хочется работать, и даже день для посещения школы и количество времени для учебы.** Отличия состоят в организации учебного процесса, но суть остается: учитель передаёт знания, учащийся их получает и осваивает, школа и родители контролируют уровень полученных знаний. «Диалог» — это форма обучения, которая идеально подходит тем, кто посвящает обучению не всю своё время, у кого есть какие-либо занятия, на которые уходит много времени и внимания (спорт, искусство), кто не может изо дня в день посещать школу по одному для всех детей расписанию. Таким ученикам бывает нужно выйти из процесса обучения и безболезненно вернуться в него в подходящее для себя время. Только в этой форме обучения могут учиться и взрослые. Они ведь заняты своими каждодневными делами: работой, семьей. Только форма «Диалог» позволит учителю пройти второй раз школьную программу.

**Основные понятия системы «Диалог». Площадка ШОД**

Занятия проходят в большой аудитории, где расположено несколько столов, во главе которых учителя-предметники. Это организованное пространство называется «площадкой ШОД» (ШОД — Школа «Обучение в диалоге») или просто «площадкой». Площадкой руководит **старший преподаватель**. У учителей площадки своё расписание, которое называется «расписанием площадки». Оно общедоступно, размещено на сайте школы и на информационной доске в школе.

**Старший преподаватель**

Старший преподаватель — это ответственный административный работник из числа учителей, который организует работу площадки, помогает учащимся составить своё расписание, контролирует процесс обучения каждого ученика, поддерживает связь с родителями. Он встречает ученика, выдаёт ему зачётку и маршрутный лист. По окончании учебного дня собирает маршрутные листы и зачётки, заполняет журнал. В конце каждого месяца составляет график контроля прохождения программы для каждого ученика (см. далее).

**Расписание**

В школе с понедельника по пятницу работает несколько старших преподавателей, и ученик выбирает расписание. Все учителя, которые будут работать в это время, зафиксированы в расписании, оно опубликовано на школьном сайте и размещено на информационных досках в школе, поэтому учащиеся легко могут определить, каким предметом они хотят заняться именно сегодня и с каким преподавателем. Лучше позаботиться об этом заранее и записаться на занятие у старшего преподавателя. Так ученики сами составляют своё расписание. Посещать школу можно не каждый день. Можно приходить три-четыре раза в неделю, но тогда потребуется больше самостоятельной работы вне школы. Каждое посещение школы нужно использовать максимально продуктивно и за одно занятие возможно не только получить зачёт по пройденному материалу, но и разобрать новую тему или выяснить то, что осталось непонятым при самостоятельном изучении. Во время работы площадки ученик совсем не обязан находиться у каждого преподавателя по 45 минут. Заниматься каждым предметом он может ровно столько, сколько ему необходимо. При этом в маршрутном листе нужно указать реально отработанное время.

**Маршрутный лист**

Маршрутный лист — это индивидуальный документ учащегося, он отражает ежедневный маршрут учащегося. Документ заполняется при посещении занятия и учеником, и учителем, в нём фиксируется учебный предмет, время посещения занятия, имя учителя.

**Зачётная книжка**

Зачётная книжка — это личный документ ученика, в котором содержится календарный план учебной программы по всем предметам по классу обучения. Здесь отмечается прохождение программы учащимся.

**График контроля прохождения программы**

График контроля прохождения программы (сводный или сетевой график) включает в себя все предметы и все темы, которые ученик должен освоить и по которым должен сдать зачеты в течение учебного года, также здесь прописаны сроки, отведенные для сдачи зачетов. В конце каждого месяца на основе маршрутных листов учащегося за весь месяц старший преподаватель делает в графике отметки о пройденном материале (сданных зачетах). Это позволяет наглядно увидеть продвижение ученика по школьной программе за месяц и за прошедший период учебного года, а также объем, который ещё предстоит освоить. Этот график даёт возможность отследить равномерность освоения программы учеником, чтобы не было «провалов» по какому-либо предмету.

**Лист коррекции**

Лист коррекции знаний выдаётся ученику учителем после каждого тестирования по предмету, в нем прописаны задания по тем темам, по которым ученик продемонстрировал неполные знания. Эти задания необходимо выполнить дома и вновь пройти тестирование. Лист коррекции не выдаётся ученику лишь в том случае, если тест пройден на 100 баллов. Лист коррекции знаний помогает ученику разобраться в упущенной теме, наверстать непонятый материал.

**Ведомость контроля объёма знаний учащихся**

Создаётся старшим преподавателем и учителями на основе анализа маршрутных листов учащихся за месяц. Наглядно показывает, как работал ученик в течение месяца, какими предметами он занимался и с какими преподавателями, какие зачёты сдал.

**Алгоритм обучения на площадке «Диалог»**

**I. Подготовка к учебному дню:**

1. В школе заранее. Составить свое расписание и согласовать его со старшим преподавателем.

2. Дома. Подготовиться к выбранным предметам, выполнить домашнее задание

3. В школе перед занятиями. Прийти в школу за 15 мин. до начала работы «площадки» -> взять в библиотеке необходимые учебники -> у старшего преподавателя получить зачетку и маршрутный лист

**II. Основная часть учебного дня**

1. Подтвердить у старшего преподавателя выбор предмета и учителя

2. Присоединиться к выбранной группе учителя-предметника

3. Выполнить учебный план занятия по предмету

4. Сделать отметку в зачетке и маршрутном листе

5. Выбрать другой предмет (повторить с первого пункта «Основной части учебного дня»)

**III. Завершение учебного дня**

1. Сдать зачетку и маршрутный лист старшему преподавателю

2. Вернуть учебники в библиотеку

3. Обсудить расписание на будущий день со старшим преподавателем

**Работа на площадке**

Первое, что ученик должен сделать при посещении площадки ШОД, это подойти к старшему преподавателю для отметки посещения, получить свою зачётку и маршрутный лист и выбрать учебную группу учителя-предметника. Необходимо присоединиться к выбранной группе учителя-предметника. Отдать ему маршрутный лист и зачётку. После выполнения своего учебного плана занятия по одному предмету, можно перейти к изучению другого предмета. О своём переходе ученик сообщает старшему преподавателю. По завершении работы у учителя-предметника необходимо сделать отметку в маршрутном листе. Предмет и имя учителя записывает ученик, а время работы указывает учитель. Также учитель выставляет оценку. Тем, кто впервые знакомится с нашей школой, трудно бывает понять, как всё работает. Но мы учим детей по этой системе с 1988 года. Мы с удовольствием покажем вам весь процесс обучения. Приглашаем всех интересующихся записаться на пробный бесплатный учебный день и на ознакомительную экскурсию по школе.

Литература

1. Андреев В. И. Обучение в диалоге. Свобода + обучение = радость. – СПб.: Свое издательство, 2012. – 108 с. – С. 24-25.

 2. Андреев В. И. Обучение в диалоге. Свобода + обучение = радость. – СПб.: Свое издательство, 2012. – 108 с. – С. 24-25.

3. Андреев В.И. Педагогическая интернатура «Снова в школу». – СанктПетербург: Свое издательство. – 2020.

4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. — М.: Народное образование, 2001. — 496 с.