Андреев В.И.,

директор и учредитель

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

**Как избежать плагиата в работе учащегося**

Подлинная работа ученика - это такая учебная работа, которая основана на оригинальных идеях самого учащегося, и содержит ссылки на заимствованные идеи и произведения других авторов, если таковые были им использованы[[1]](#footnote-1).

Таким образом, все задания - письменные или устные, выполненные учащимся для оценивания, - должны быть полностью выполнены с использованием собственных выражений учащегося. Если для работы использовались другие источники и в работе присутствуют ссылки на них либо выдержки в форме прямого цитирования или пересказа, то эти источники должны быть полностью и точно указаны в данной работе.

Существует много различных форм интеллектуальной собственности: патенты, зарегистрированные проекты, торговые марки, моральные права и авторское право. Учащиеся должны знать, что формы интеллектуального и творческого выражения (например, литературный труд, художественное искусство или музыка) защищены законом.

Правила школы определяют поведение, которое может привести или приводит к тому, что учащийся получает нечестную положительную оценку своих знаний, как противозаконную деятельность.

Плагиат - представление идеи или работы другого человека в качестве собственной.

Учащийся должен понимать, что выдача работы другого человека за свою собственную недопустима. Но использование слов или идей другого человека для аргументации собственных суждений – это принятая практика, это важная часть любой интеллектуальной работы, и умение сделать это верно является важным академическим навыком. Для этого надо знать и выполнять следующие правила:

- Все идеи и работы другого человека независимо от их источника должны быть подтверждены.

- Компакт-диски, электронно-почтовые сообщения, веб-сайты в Интернете и любые другие средства массовой информации должны быть отражены таким же образом, как книги и журналы.

- Источники всех фотографий, карт, иллюстраций, компьютерных программ, данных, графики, аудиовизуальные и другие подобные материалы должны быть подтверждены ссылками, если они не являются собственностью учащегося.

- Отрывки текста, которые цитируются, должны быть выделены кавычками с указанием источника.

- Копирование без ссылки на первоисточник работ искусства, будь то музыка, фильм, танец, театральное искусство или наглядное искусство тоже трактуется как плагиат. Существуют обстоятельства, где творческое использование части работы другого художника допустимо, но оригинальный источник должен быть обязательно указан.

Учащийся при выполнении большинства учебных работ – проектов, рефератов - работает независимо, лишь при поддержке учителя-предметника.

Сотрудничество с другими учащимися разрешено и даже активно приветствуется при выполнении совместного проекта. Тем не менее, окончательная работа должна быть выполнена самостоятельно, несмотря на факт, что она опирается на одинаковые данные. Это означает, что текст работы должен быть написан собственными словами и поэтому будет отличаться от текста подобной работы другого ученика.

**Существуют следующие виды нарушений в учебной работе:**

- Перефразирование работы другого человека без указания первоисточника.

- Подделка данных при выполнении исследований.

- Внесение неразрешенных технических устройств и материалов в комнату, где проходят зачеты (экзамены), например, электронные устройства, кроме разрешенных калькуляторов, собственная бумага, записи, мобильные телефоны.

- Нарушение правил поведения на зачетах (экзаменах), включая попытку сорвать зачет (экзамен) или отвлечь другого экзаменуемого.

- Принятие разных видов помощи или попытка помочь другому экзаменуемому.

- Передача информации, которая относится к экзамену в течение 24 часов после проведения экзамена.

- Копирование работы другого учащегося.

- Использование или попытка использовать неразрешенные материалы, которые относятся к экзамену.

- Неподчинение учителю, который следит за проведением зачета (экзамена).

- Выдача себя за другого учащегося.

- Оскорбляющие комментарии по отношению к другому учащемуся или учителю.

- Воровство экзаменационных материалов.

**Роль школы** заключается в разработке, утверждении, информировании о правилах поведения на занятиях. А также в проведении расследования случаев, связанных с нарушением правил Академической честности в школе и принятии окончательного решения о дальнейших условиях обучения.

**Учитель в свою очередь** несет ответственность за записи ученика и свою подпись, например, в проверяемом задании. Также обязан выявлять случаи плагиата, списывания, сговора, подмены и дублирования работ с помощью принятых методов: беседа с учащимися по списку литературы и содержанию работы, комментарии учащихся к выборочным отрывкам из текста работы и т.п. Учитель строго придерживается правил Академической честности, Устава школы, Стандартов школы, проводит консультации по правилам соблюдения прав интеллектуальной собственности, обязан быть личным примером для учащихся.

Идеология школы «Обучение в диалоге» строится на моральном принципе «ЕДИНСТВО СЛОВА И ДЕЛА». Мы стараемся воспитать в наших учениках понимание, что честное отношение к жизни (в семье, дружбе, учебе, работе – везде) возможно только в единстве слова и дела, и только в такой жизни возможно созидание и счастье.

В школе мы учим честному отношению к своему делу, а дело ученика – это его обучение. Ученик может по-настоящему учиться, если он понимает всё, что он изучает, понимает каждое слово. Мы хотим научить своих учеников видеть, слышать, чувствовать, когда уходит интерес от предмета изучения – это сигнал, что появились неясные для понимания слова, их надо найти и прояснить. Иначе останутся пробелы в изучаемой теме, а, следовательно, к следующей теме переходить рано – надо понять все слова, каждое слово важно для изучения предмета.

Другом наших учеников в обучении должен стать СЛОВАРЬ, он всегда поможет, всегда открыт к общению, он всегда честен.

Ученик, который знает предмет, понимает все слова, которые он слышит и говорит, читает и пишет, способен овладевать школьной программой честно – он будет все работы выполнять сам, посещать занятия, изучать все вовремя, помнить изученное и пользоваться полученными знаниями в жизни.

В школе надо честно выполнять задания, и это - удовольствие. Следует понимать все, что ты читаешь, слышишь, говоришь, пишешь. Если понимаешь каждое слово – учишься легко, быстро и с интересом.

Главной задачей школы мы считаем воспитание в ученике потребности прояснять слова. Мы стараемся, чтобы наши учащиеся глубоко осознали и приняли девиз: «Честь ученика – прояснять слова». Говорят: «Береги честь смолоду». Мы говорим: «Учись прояснять слова со школьной скамьи и делай это всю жизнь».

Ученику дали возможность учиться, позволили добывать знания, и он это делает глубоко, с полной отдачей, не пропуская непонятых слов и проясняя их в словаре.

Такой ученик – хороший, качественный, настоящий ученик. Он гордится добытыми знаниями, своим трудом, своими оценками. Это факт правильного отношения к делу, показатель глубокого знания, а не поверхностного просмотра текстов. Почет и уважение такому ученику за его труд и ответственность.

Учителя могут стать примером для своих учеников. Родители могут быть примером для своих детей. Для этого нужно вспомнить школьную программу, несмотря на давность своего аттестата. Взрослый может быть примером того, как нужно относиться к обучению, как быть въедливым, дотошным (в хорошем смысле слова) учеником. Не пропускать ни одного непонятого слова, прояснять по словарю его значения. Результатом такого подхода будет знание школьной программы.

Возможность вернуться в школьную жизнь, чтобы восстановить и восполнить школьные знания, дает программа «Снова в школу!». Эту программу каждый учитель и каждый родитель может пройти в системе «Диалог[[2]](#footnote-2)».

Пройдя вновь школьный курс, учитель утвердит свой авторитет – теперь он может честно передавать знания ученику и вправе требовать и от него честного отношения к учебе.

Участие родителя в программе также работает на авторитет – теперь он вправе требовать от своего ребенка ответственной учебы, ведь он смог справиться без списывания и обмана с этим объемом.

Каждый родитель желает своему ребенку счастья. Мы уверены, что счастье и честность связаны. Мы хотим, чтобы родители наших учеников были уверены, что честное обучение их ребенка будет залогом его успешной жизни. Для этого надо самому пройти школьный путь осознанно и ответственно. Наша школа дает возможность заинтересованным родителям восполнить пробелы в своих школьных знаниях, став участником программы «Снова в школу!».

Родитель сможет передать своему ребенку умение учиться по-настоящему, то есть с интересом и пониманием. Именно это будет настоящей помощью в обучении, а не помощь в списывании и фальсификации оценок.

Список литературы

1. Андреев В. И. Обучение в диалоге. Свобода + обучение = радость. – СПб.: Свое издательство, 2012. – 108 с.

2. Андреев В. И. Педагогическая интернатура «Снова в школу». — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020.

3. Андреев В. И. Тренинг «Пилоты разума» как инструмент управления организацией. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020.

4. Обучение в диалоге. Учить учиться. Учебно-методический комплекс: метапредметные программы./ Автор идеи, разработчик, руководитель творческого коллектива Андреев В.И. – 2-е изд. – СПб.: Свое издательство, 2018. – 104 с.

5. Тhe International Baccalaureate Organization, a not-for-profit educational foundation. Diploma Programme Academic honesty. – 2011 г.

1. Администрация ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»» выражает благодарность руководителям IBO за возможность использования материалов буклета Diploma Programme Academic honesty («Дипломная программа. Академи- ческая честность»), 2011 г. Тhe International Baccalaureate Organization, a not-for-profit educational foundation [↑](#footnote-ref-1)
2. Форма обучения «Диалог» в школе «Обучение в диалоге», где учащийся может выбирать учителя, составлять собственное учебное расписание, группу для обучения [↑](#footnote-ref-2)