МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10

ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно организованной образовательной деятельности педагога с детьми**

**первой группы раннего возраста**

**общеразвивающей направленности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**с использованием игровых и здоровьесберегающих**

**технологий.**

**Тема: «В гости к солнышку»**

Разработала:

воспитатель Иванова

Анжелика Ивановна

2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | | Апрель 2022 год | | | | | | | | ФИО педагога | Иванова Анжелика Ивановна |
| Возрастная группа детей | | | | | | 1 - 2 года | | | | | первая группа раннего возраста | |
| Тема непосредственно  деятельности | | | | образовательной | | | | | | | «В гости к солнышку» | |
| Цель |  | Повышение речевой активности на основе устного народного творчества. | | | | | | | | | | |
| Психолого-педагогические задачи | | | | | | | | *Образовательные:* дать представления о солнце. Формировать у детей умение использовать для создания аппликации нестандартный материал – пшено. Продолжать знакомить детей с русскими народными потешками. Учить откликаться эмоционально на музыкальное произведение, передавать игровые действия. Развивать музыкальную активность детей и чувство ритма. Словарь: обогащать словарный запас детей существительными (лучики), прилагательными (солнце тёплое, круглое, лучистое), глаголами (солнышко греет); закреплять распознавание цвета (жёлтый).  *Развивающие:* внимание, память, речь, сенсорное развитие, мелкую моторику. Формировать умение использовать плясовые движения в соответствии с содержанием текста и характером мелодии.  *Воспитательные:* воспитывать любовь к природе, доброе отношение к игровым персонажам. Вызвать желание заниматься, упражнять в умении здороваться, прощаться. | | | | |
| Интегрируемые образовательные области | | | | | | | | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | |
| Вид детской деятельности, лежащей  в основе организации НОД | | | | | | | | | Игровая, коммуникативная, творческая. | | | |
| Форма организации детей | | | | | | | подгрупповая. | | | | | |
| Предварительная работа | | | | | Разучивание потешки «Солнышко-вёдрышко», пляска с колокольчиками, музыкальная игра «Солнышко». Пальчиковая игра с прищепками «Лучики для солнышка». Физминутка «Вот как солнышко встает», Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование на крупе, игры с песком, рассматривание картинок о солнце. Чтение художественной литературы: стихотворения А. Барто «Солнышко». Наблюдение с детьми за солнышком. | | | | | | | |

**Ход непосредственно организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть - вводная** | *Цель:* Создавать эмоциональное настроение, активизировать речевое развитие детей и словарный запас; | |
| *Создание образовательной ситуации*  *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | -Детки, рада вас всех видеть, поздоровайтесь друг с другом, обнимите своих друзей, погладьте друг другу по плечику. А теперь поздоровайтесь с глазками:  -Доброе утро, глазки, вы проснулись?  -Доброе утро, ушки, вы проснулись?  -Доброе утро, щёчки, вы проснулись?  -Доброе утро, носик, вы проснулись?  -Доброе утро, ручки, вы проснулись?  -Доброе утро, ножки, вы проснулись?  -Доброе утро, солнышко, мы проснулись и улыбнулись!!!  -Ножки проснулись и готовы шагать по дорожке. А дорожка у нас не простая, посмотрите – вот какая.  -Давайте пойдём по дорожке и посмотрим, куда она нас приведёт?  *Включаю музыку «По дорожке»*  1.Мы шагаем по дорожке.  Раз, два! Раз, два!  Дружно хлопаем в ладоши.  Раз, два! Раз, два!  2.Поднимаем ручки,  К солнышку, к тучке.  Маленькие ручки,  Тянем выше, к тучке.  3.Вдоль дорожки теремок.  Он не низок, не высок.  -Ребята, посмотрите какой красивый теремок. А кто же в теремочке живёт? Давайте постучим и спросим: «Кто, кто в теремочке живёт?»( *Предлагаю постучать Арсению и Егору)* | *Дети стоят рядом с воспитателем. Обнимают рядом своего соседа. Гладят по плечику.*  *Дети поглаживают веки*  *поглаживают ушки*  *поглаживают щёчки*  *поглаживают носик*  *поглаживают руки*  *поглаживают ножки*  *Протягивают руки вверх и широко улыбаются*  *Дети шагаю по дорожке выполняют движения под музыку*  *Шагают по дорожке.*  *Хлопают в ладошки*  *Встают на носочки и*  *поднимают вверх руки*  *Идут к теремку*  *Дети стучат и спрашивают.* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* |
| **2 часть - основная** | *Цель:* Познакомить детей с новым приёмом в аппликации при помощи пшеничной крупы. Продолжать учить детей слушать и понимать текст, произносимый воспитателем. Мотивировать детей договаривать слова и повторять текст. Развивать общую и мелкую моторику детей. Воспитывать интерес к творческой деятельности. | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | -Никто не отвечает. Сейчас я загляну. Ой, да тут солнышко спит. Надо солнышко будить. Давайте позовём солнышко:  Солнышко-вёдрышко!  Взойди поскорей,  Освети, обогрей –  Телят да ягнят,  Ещё малых ребят.  -Не хочет солнышко просыпаться, крепко спит. Давайте в колокольчики позвоним, может услышит нас солнышко? (*раздаю колокольчики, включаю музыку*)  **Пляска с колокольчиками**  1.Зазвенели колокольчики динь-дон  Дили-дон, дили-дон.  Это что за странный слышен перезвон,  Перезвон динь-дон?  2.Будем с колокольчиками приседать  Раз и два, раз и два.  Звонко колокольчик запоёт опять,  Запоёт опять.  3.Тише, тише колокольчик, не звони  Дили-ди, дили-ди.  В кулачке тихонечко поспи, поспи  Ди-ли, ди-ли-ди.  4.Просыпайся колокольчик, хватит спать  Дили-дон, дили-дон.  Пусть услышат твой весёлый перезвон  Здесь со всех сторон.  *Предлагаю убрать колокольчики на понос.*  -Дети смотрите солнышко поднимается.  Солнышко рано утром поднимается  Студёной водицей умывается  Протопает солнышко сто дорожек  И откуда у солнышка столько ножек?  *(Беру в руки солнышко)*  -Дети смотрите солнышко нам улыбается, давайте и мы улыбнёмся солнышку!  -Лёша, покажи, где у солнышка глазки?  А кто мне покажет, где носик?  А это, что такое -лучики? Покажи Вероника, где ещё лучики у солнышка?  -Дети, солнышко у нас круглое, жёлтое. А вот лучики не жёлтые. Нужно нам помочь солнышку и сделать жёлтые лучики. Давайте украсим лучики жёлтой, солнечной крупой. Предлагаю пройти к столу.  **Аппликация «Лучики для солнышка»**  *На лучики приклеен двухсторонний скотч. Показ воспитателя. Дети по очереди сыплют на лучики пшеничную крупу.*  -Какое замечательное у нас получилось солнышко, солнышку очень понравилось, что вы его украсили. Оно радуется и хочет с вами поиграть.  **Включаю музыкальную игру «Солнышко»**  1. Ласковое солнышко светит на дорожку  Покажу я солнышку все свои ладошки  -Правую, левую-все свои ладошки!  2. Покажу я солнышку розовые щечки  -Круглые румяные, словно колобочки  -Правую, левую, щечки- колобочки!  3. На носу от солнышка рыжие веснушки  -Греются на солнышке маленькие ушки  -Правое, левое – маленькие ушки! | *Дети повторяют за воспитателем потешку.*  *Дети берут колокольчики с подноса.*  *Дети звонят в колокольчики под музыку*  *Приседают*  *Звенят в колокольчики*  *Прячут колокольчик в ладошку.*  *Встают и звенят в колокольчики*  *Убирают колокольчики на поднос воспитателю.*  *Поднимают руки вверх*  *Имитируют умывание*  *Шагают на месте*  *Удивляются.*  *Улыбаются*  *Показывает глазки, носик.*  *Показывает лучики.*  *Соглашаются*  *Подходят к столу.*  *Украшают лучики у солнышка пшеничной крупой, после показа воспитателя.*  *Рассматривают лучики у солнышка.*  *Поднимают руки вверх, тянутся к солнышку****,*** *вытягивают руки ладошками вверх, по очереди показывают ладошки.*  *Ладошкой прикасаются к щечкам, поглаживают щечки.*  *Трут ладошкой по правой и левой щечке.*  *Пальчиками показывают «веснушки» на носу, растирают ушки ладошками.*  *Ладошкой по очереди показывают ушки.*  *Садятся на стульчики.* |
| **3 часть –заключительная** | *Цель:* Создать эмоциональное настроение, активизировать речевое развитие ребенка и словарный запас. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей*  *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -Ребята, где вы сегодня побывали?  -Что вы делали?  -Как будили?  -А лучики украшали солнышку?  -Вы сегодня очень постарались и солнышко вам тоже захотела сделать подарки. (Печенье в виде солнышка).  -Скажите солнышку: «Спасибо, солнышко».  -А солнышко мы оставим у себя в группе, пусть нас радует своим солнечным, тёплым светом. | -У солнышка в гостях.  -Будили солнышко.  -Звенели в колокольчики  -Да  *Получают от воспитателя угощения.*  *-*Спасибо, солнышко*. (Кивают головой)*  *Уходят под музыку*. |