**Открытый урок по русскому языку.**

Тема: Правописание парных звонких, глухих согласных. Закрепление.

Цели: Отрабатывать умение правильно писать слова с парными согласными на конце и в середине слова; учить распознавать данную орфограмму; подбирать проверочные слова. Развивать умение анализировать, делать вывод; развивать навыки грамотного письма, орфографическую зоркость. Воспитывать доброжелательность.

Ход урока.

**1.Приветствие гостей.**

-Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости, посмотрите. Поприветствуем их (КИВОК).

**2.Эмоциональный настрой.**

-Посмотрите, всё ли готово на парте у каждого из вас. Садитесь.

**Слайд 1**

Ум и сердце в работу вложи,

Каждой секундой в труде дорожи!

-Желаю вам дружной работы, хорошо потрудиться, не стесняться поднимать руку и отвечать.

**3.Актуализация раннее изученного.**

-Нас встречают два верных друга. Они всегда ходят вместе. Почему? (парные согласные)

-Почему у них разные шляпки? (один-звонкий согласный, другой-глухой)

-Да, друзья эти-парные согласные. Они предлагают вам вспомнить:

-Какие бывают согласные в русском языке? (тв-мяг., зв-глух., парн-непарн.)

-Когда согласные твёрдо звучат, когда мягко?

-А с некоторыми согласными на конце и в середине слова бывает много хлопот. В чём же заключается трудность?

**Стихотворение.**

Чтобы поменьше было случаев неясных

И чтоб ответов не было плохих,

Прислушайтесь к звучанию согласных,

Чтобы не путать звонких и глухих…

Глухие звуки – это непоседы,

Они спокойно не желают жить,

Они стремятся звонкого соседа

Во что бы то ни стало оглушить.

**4.Постановка цели урока.**

-Кто скажет, о чём будем говорить на уроке, чему учиться? (о парн согл)

-Тема нашего урока:

**Слайд 2**

**(чтение слайда)**

-Сколько в русском языке пар согласных по звонкости, глухости? (6)

-Назовите эти пары.

-Назовите отдельно парные ЗВОНКИЕ согласные.

-Назовите отдельно парные ГЛУХИЕ согласные.

**5.Чистописание.**

-Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять,

1,2,3,4,5 в домик спрятались опять.

-Послушайте внимательно и отгадайте, какие буквы будем прописывать:

\*парный К (Г)

\*эта буква, если её представлять печатной, похожа на турник, на спортивные ворота, на перекладину в спортивном зале, на дверной проём (П)

\*какая буква звучит чаще всех в предложениях, которые я вам зачитаю: Торт лежал на тарелке. Тоня протёрла трюмо. Телефон стоял на тумбочке. (Т)

\*эта одна из парных по звонкости-глухости согласных: она никогда не бывает мягкой и всегда глухая (Ш)

**Слайд 3**

-Запишите красиво эти буквы.

-Какой элемент общий? А какие все эти буквы? (парные)

**6.Словарный диктант**

**-**А теперь, пользуясь орфографическим словарём на с.136, спишите по одному слову, которые бы начинались с данных букв.

-Продолжим словарный диктант. К доске пойдёт………

-Поставьте после 4-го слова запятую, продолжаем на этой же строчке.

\*синоним к словам вихрь, пурга, вьюга (метель)

\*этот месяц год кончает, а зиму начинает (декабрь)

\*На пруду каток хороший, лёд сверкает, как стекло.

А на чём бежит Алёша и в мороз ему тепло? (коньки)

\*дана транскрипция СН”ИГ”ИР” (снегирь)

-Дополнительный вопрос, тебе, и оценка.

-Ребята, скажите, а к какому времени года относятся эти слова? (зима)

-Есть ещё одно зимнее слово из словаря.

-Про него говорят, что он усиливается, ударил, что он крепчает, трещит, пробирает человека до костей, он может щипать за нос, уши, щёчки. Что это? (мороз)

-Допишите самостоятельно это слово, поставьте ударение. Проверим: ударение падает на………

**Слайд 4.**

-А какая в этом слове ещё есть орфограмма? (парн З)

-Как её проверить?

-Посмотрите на картинку (из слайда) и составьте красивые предложения, можно использовать слово МОРОЗ.

-Молодцы, ребята.

-А сейчас запишем предложение у доски и выполним задание.

-К доске пойдёт………..

\*В январе ударили сильные морозы.

-Как понимаешь «ударили морозы»?

-Какое слово является проверочным к слову МОРОЗ. А почему оно проверочное? (после согл появилась гласн)

-Возьмите линейку и простой карандаш и подчеркните главные члены предложения.

-Какая схема относится к данному предложению?

/\_\_ \_\_ \_\_ \_\_.

/\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_.

-Молодец, получаешь оценку…

**7.Работа с однокоренными словами**

-Ребята, а какие слова в русском языке называются однокоренными? (правило)

-Назовите однокоренные слова к слову МОРОЗ (ответы уч-ся)

-А теперь послушайте предложения и назовите ещё однокоренные слова к слову МОРОЗ.

-Эти предложения взяты из произведений великих русских поэтов и писателей: Пушкина, Сурикова, Некрасова, Чехова, Сладкова. Итак, слушаем:

\*Шалун уж ЗАМОРОЗИЛ пальчик.

\*Вот пришли МОРОЗЦЫ, и зима настала.

\*МОРОЗНО. Равнины белеют под снегом.

\*Славная осень. МОРОЗНЫЕ ночи…

\*Погода великолепная, метелица, МОРОЗИК.

\*МОРОЗИЩЕ, даже зайцы продрогли. Может даже уши себе ОТМОРОЗИЛИ...

-Какие однокоренные слова вы услышали?

мороз

заморозил

морозцы

морозно

морозные

морозик

морозище

отморозили

-Какой корень в этих словах?

-Поставьте три точки в столбик и выпишите по желанию любые 3 слова. Возьмите простой карандаш и выделите корень.

-Какие из этих слов ещё являются проверочными к слову МОРОЗ?

(ответы уч-ся)

**8.Работа по учебнику**

-А теперь откроем учебник на с.20 упр.32

-Прочитаем пословицы и объясним их смысл. (Чтение и объяс)

-Сейчас будем списывать по памяти.

1ряд-1посл.,

2ряд-2посл.,

3ряд-3посл.

-Ещё раз прочитайте про себя внимательно свою пословицу.

-Закройте учебник и запишите по памяти.

-Возьмите простой карандаш, сейчас я открою вам ваши пословицы, а вы внимательно проверите и подчеркнёте орфограммы, которые выделены красным цветом.

**Слайд 5.**

-У кого из вас всё было правильно?

-Кто допустил ошибку? Исправили?

-Давайте попробуем доказать, что именно такие орфограммы здесь нужны.

(ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА КАЖДОГО РЯДА)

-Ребята, а в каких словах встретилась орфограмма ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ, ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ?

-Как же проверить, расскажите правило.

**Слайд 6.**

**9.Физминутка.**

-А теперь физминутка.

(1 уч-ся у доски)

**Слайд 7.**

**10.Работа с веерами.**

**Стихотворение.**

Б-П, В и ЭФ, Г и КА, Д и Т, Ж и ША, З и ЭС.

Эти пары у людей вызывают интерес.

Часто «хитрые» подружки

Подменить хотят друг дружку.

Как узнать писать какую-

Эту букву, иль другую?

С толку сбить хотят ребят.

Но у нас не детский сад?

Мы решим проблему эту?

И расскажем всему свету.

Предстоит сейчас и вам

Всё расставить по местам.

-Возьмите веер с согласными.

-Надо будет показать, какую парную согласную следует вставить в каждое слово.

**Слайд 8.**

(ду…., ло….ки, стри…., гру…, мы…ка, сосе…., пиро….)

-Докажите!

**11.Творческая работа.**

-А сейчас попробуем побыть немного поэтами. Работать будем в паре. Возьмите лист, который лежит у вас на партах.

-Ваша задача вписать вместо многоточия подходящее по рифме слово с данного слайда.

-Я зачитываю, делаю паузу, вы договоритесь, кто будет вписывать, но работаем дружно в паре.

\*У сороки друг был чиж,

А у ласточки был………(стриж)

\*Дед Иван поставил сруб,

Рядом рос могучий………(дуб)

\*Мама купила свежий творог,

И испекла очень вкусный……(пирог)

\*Когда покупаем огромный арбуз,

То в сумке приносим тяжёленький…….(груз)

\*К нам на праздничный обед

Приглашён был наш ……..(сосед)

\*В кухне баловались кошки-

Теперь вперемежку все вилки и …….(ложки)

\*У мамы-мыши дочь-малышка,

Пищит малюсенькая…..(мышка).

**Слайд 9.**

-Проверим, получились у вас стишки в рифму?

-Зачитаем (чтение уч-ся)

**12.Итог урока**

-Наш урок завершился. Что нового узнали? С каким правилом работали?

-Довольны вы своей работой?

-Кто поработал на хорошо и отлично? Молодцы.

-Спасибо за урок.