



Т.И. ПРОКОПЬЕВА

# Логопедический альбом

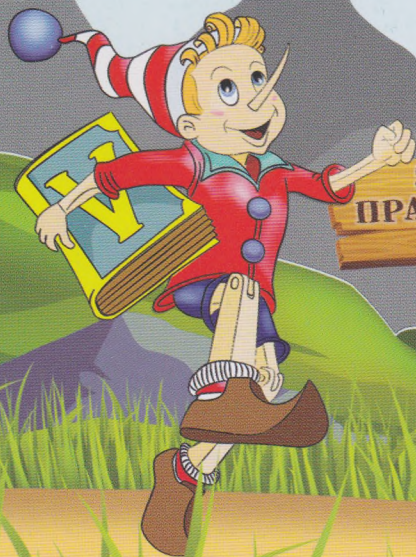
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ

Часть 1

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_



ЗАМОК  
ПРАВИЛЬНОЙ  
РЕЧИ



Т.И. ПРОКОПЬЕВА



# Логопедический альбом

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ

Часть 1

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Чебоксары  
Чувашское книжное издательство  
2016

Рецензенты:

*Т.С. Гусева*, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики  
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;

*С.Г. Игнатьева*, кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой и лабораторией МНО БОУ ДПО (ПК)С  
«Чувашский республиканский институт образования»;

*М.А. Володина*, начальник отдела комплексного  
сопровождения детей с ограниченными возможностями  
здоровья, детей-инвалидов БОУ  
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики.

**Оцени свою работу**

- «Я был(а) внимательным(ой), старательным(ой) и выполнил(а) задание правильно. Я могу рассказать, как его выполнил(а) и что нового узнал(а)».
- «При выполнении задания я допустил(а) несколько ошибок и могу сказать, почему это произошло».
- «При выполнении задания я допустил(а) много ошибок, потому что...».

**Прокопьева Т.И.**

П 80 Логопедический альбом по развитию речи у учащихся 1 классов. Ч. 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.И. Прокопьева. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. — 48 с. — ил.

ISBN 978-5-7670-2481-0

Учебное пособие предназначено для работы с учащимися 1 классов, имеющих речевые нарушения и испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Также при некоторой адаптации пособие может быть рекомендовано для использования в педагогической работе с дошкольниками при подготовке к школе и индивидуальной работе родителей с детьми с целью профилактики школьных трудностей.

УДК 376  
ББК 74.5

ISBN 978-5-7670-2481-0 (1)  
ISBN 978-5-7670-2513-8 (общ.)

© Прокопьева Т.И., 2016  
© Чувашское книжное издательство, 2016

## ПРЕДИСЛОВИЕ

С началом обучения в школе у некоторых детей обнаруживаются затруднения с чтением и письмом, хотя они хорошо справляются с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности. Одной из причин трудностей является нарушение в развитии устной речи, которое характеризуется:

- недоразвитием фонематического слуха (затруднения в различении звуков, смешение и замена звуков в словах);
- нарушением языкового анализа и синтеза (умение выделять предложения, делить слова на слоги, выполнять звуко-буквенный анализ);
- недоразвитием лексико-грамматического строя речи (неправильное употребление падежных окончаний, предлогов, несистематизированность словарного запаса, трудности словообразования).

При отсутствии своевременной коррекционной помощи нарушения устной речи вызывают затруднения в формировании письма и чтения. Неуспеваемость отрицательно влияет на формирование личности ребенка что, в свою очередь, является причиной снижения учебной мотивации. Это может привести к школьной, а в дальнейшем и к социальной дезадаптации.

Логопедический альбом — это дидактическое пособие, которое является составной частью УМК для работы с учащимися 1 классов по развитию речи. Пособие представляет собой систематизированный практический материал, способствующий накоплению и обогащению словарного запаса, уточнению грамматического строя речи, формированию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитию связной речи. Система заданий и упражнений подобрана с учетом принципа постепенного усложнения и направлена на преодоление нарушений всех компонентов устной речи. Одновременно с коррекцией речи совершенствуются внимание, память, мышление и развиваются познавательные процессы, т.е. формируются психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

**Результатом** целенаправленной систематической коррекционной логопедической работы становится успешная школьная и социальная адаптация учащихся:

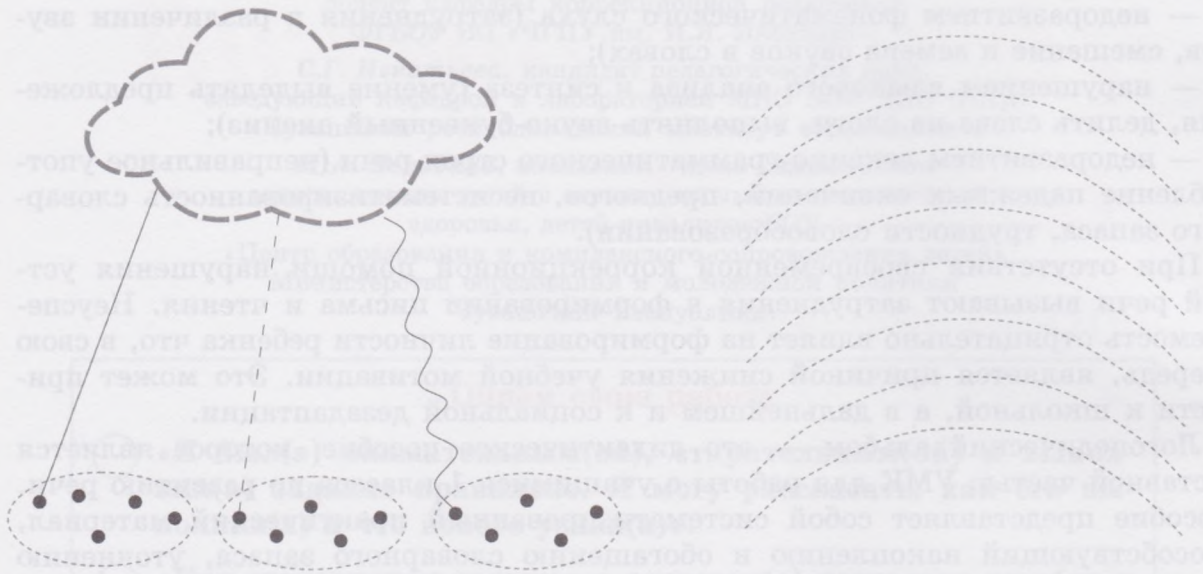
- развитие устной речи достигает такого уровня, на котором дети успешно, в силу своих возможностей, начинают усваивать учебный материал;
- формируются предпосылки, способствующие предупреждению трудностей усвоения письма и чтения;
- изменяются показатели психологического благополучия: дети становятся активными, уверенными в своих действиях, начинает преобладать бодрое, веселое настроение;
- появляется познавательный учебный интерес и мотивация достижения хороших результатов.

Реализация содержания программы способствует совершенствованию и развитию речемыслительной деятельности, коммуникативных навыков и формированию психологических предпосылок к осуществлению полноценной учебной деятельности, т.е. формирует **умение учиться**.

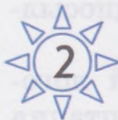
# Тема: ЦВЕТ



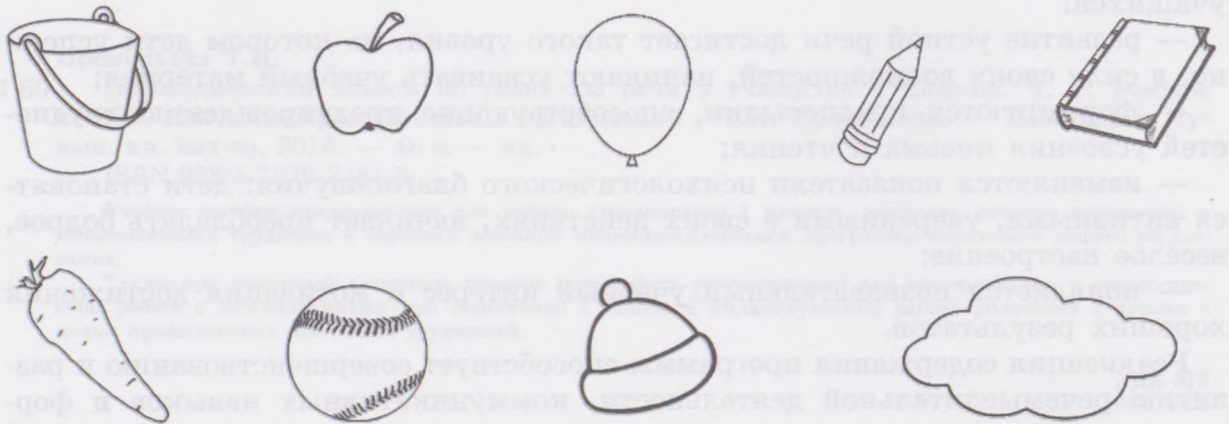
1 Обведи рисунки по пунктирным линиям.



**Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.**



2 Раскрась предметы и назови их.



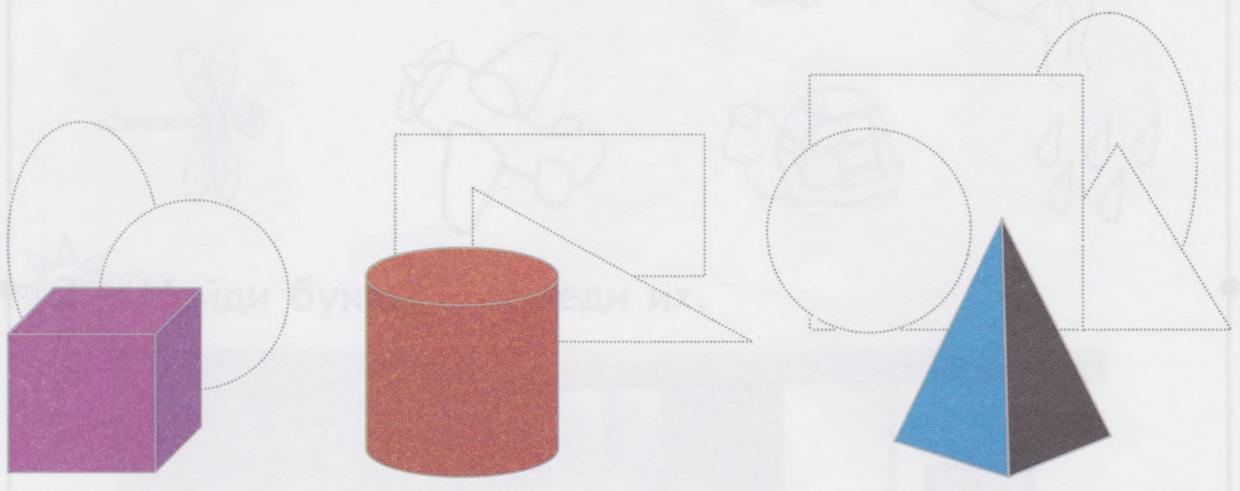
# Тема: ФОРМА

Раскрась предметы по инструкции.



1 Обведи геометрические фигуры разными цветами.

□ — синий    △ — зелёный    ○ — жёлтый    ○ — красный



2 Назови предметы, их цвет и форму.

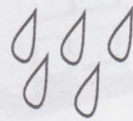
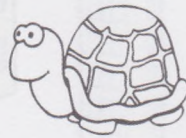


# МОЛЧАЛИВАЯ СТРАНИЦА





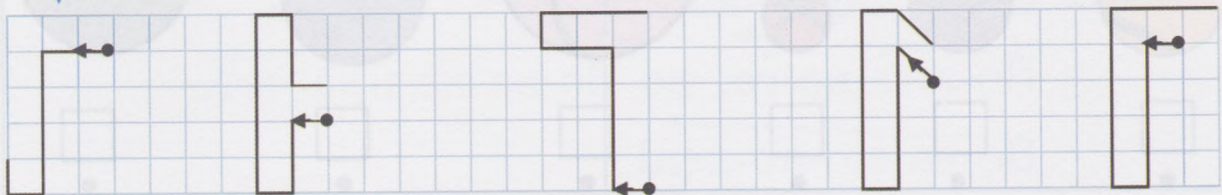
1 Раскрась предметы по инструкции.



2 Найди буквы и обведи их.



3 Узнай буквы и дорисуй их по клеткам.

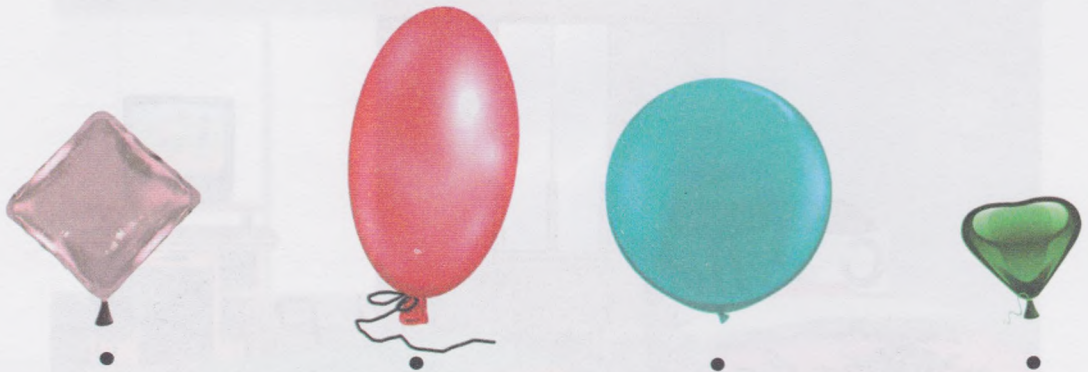
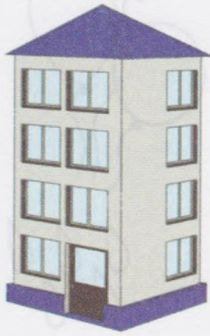




# Тема: СЛОВА-НАОБОРОТ

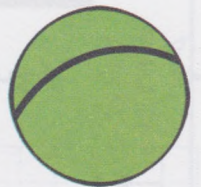
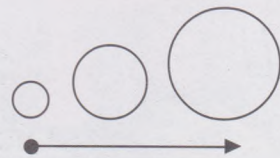
1

Сравни предметы по их размеру.



2

Соедини мячи по инструкции.



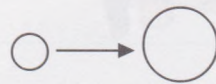
3

Сравни пары.



4

Нарисуй свой ряд предметов от



--

## Тема: ТЕКСТ и ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1

Помоги зверятам собрать портфель.



\_\_\_\_\_ Δ | \_\_\_\_\_ И .

2

Прочитай предложения с выражением.

Ма-ма и Во-ва бы-ли до-ма.

Во-ва по-бе-жал и у-пал.

Бо-лит но-га, но Во-ва не пла-чет.

Во-ва мо-ло-дец!

# Тема: СЛОВО и СЛОГ

Раскрась предметы. Где они находятся?



1 Составь предложения и нарисуй схемы предложений.



2 Сколько слогов в словах? Соедини картинки и слоговые схемы.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Тема: ФРУКТЫ и ЯГОДЫ

1

«Собери» фрукты и ягоды.



2

Что можно приготовить из фруктов и ягод?



3

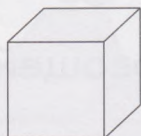
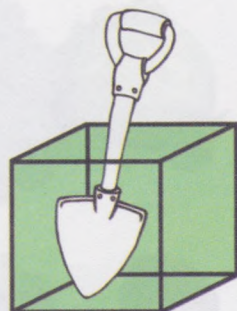
Зачеркни четвёртый лишний предмет. Нарисуй свой ряд предметов.



<p>Во-ва по-ва жал жал.</p> <p>Во-лит во-га, но во-ва не пла-чет.</p> <p>Во-ва мо-ло-дец!</p>	
---	--



4 Раскрась предметы. Где они находятся?



5 Составь предложения по картинкам.



\_\_\_\_\_

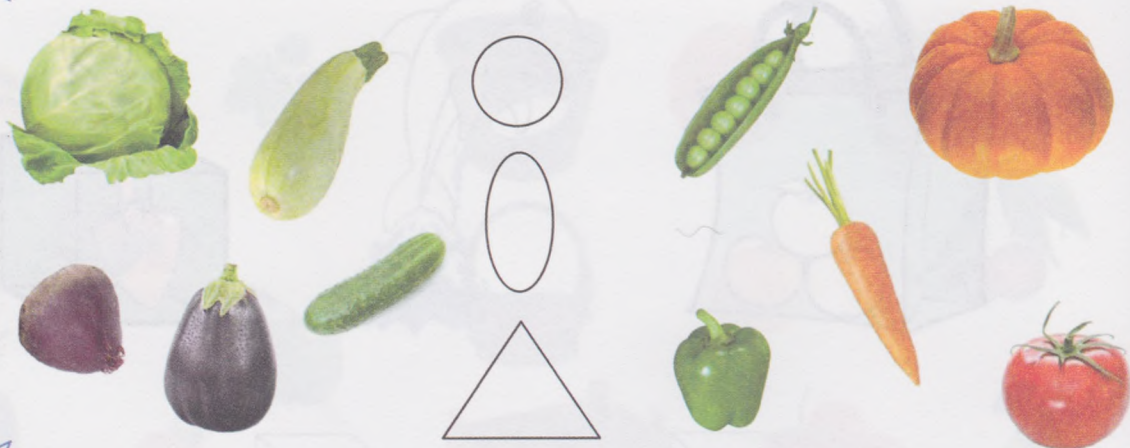
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема: ОВОЩИ

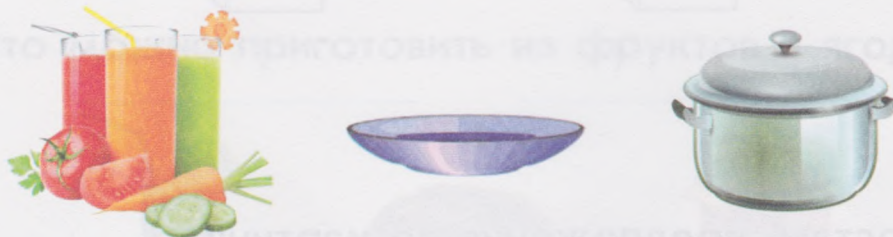
1

Соедини линией овощи и фигуры.



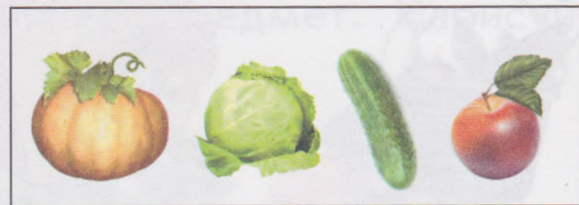
2

Что можно приготовить из овощей?



3

Зачеркни лишнее. Объясни свой выбор.



4

Прочитай и дорисуй.

ПОСПЕЛ \_\_\_\_\_

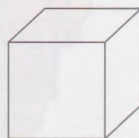
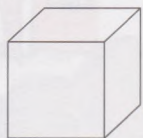
ПОСПЕЛО \_\_\_\_\_

ПОСПЕЛА \_\_\_\_\_

ПОСПЕЛИ \_\_\_\_\_



5 Обведи предметы и раскрась их. Где они находятся?



Blank lined area for writing answers.



# Тема: ОСЕНЬ

1

Рассмотри картинки и составь рассказ.





2 Назови осенние месяцы. Раскрась таблицу.

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ



3 К чему (к кому) бегут животные? Кто от кого убегает?



## Тема: ДЕРЕВЬЯ

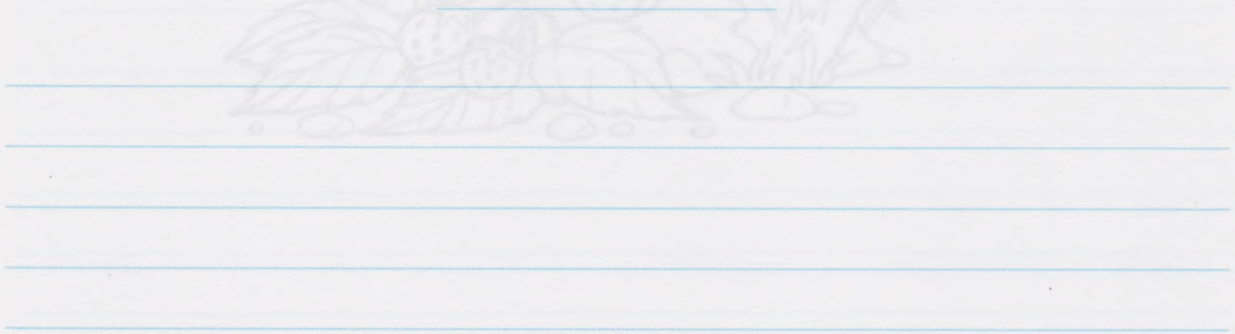
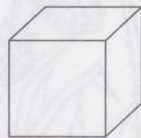


Назови деревья, плоды и раскрась листья. Соедини одной линией листья и плоды с деревьями, на которых они растут.





Нарисуй по пунктирным линиям контуры предметов и раскрась их.



## Тема: ГРИБЫ и ЯГОДЫ

1

Рассмотри картинки. Назови грибы.



2

Рассмотри картинку. Назови и раскрась ягоды.





3 Где находятся предметы?



Ваня

- правое плечо
- правая рука
- правая нога
- левое плечо
- левая рука
- левая нога

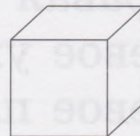


- 
- 
- 
- 
- 
- 

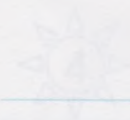


Таня

- правое плечо
- правая рука
- правая нога
- левое плечо
- левая рука
- левая нога



- 
- 
- 
- 
- 
- 



4 Определи, где находится предмет.

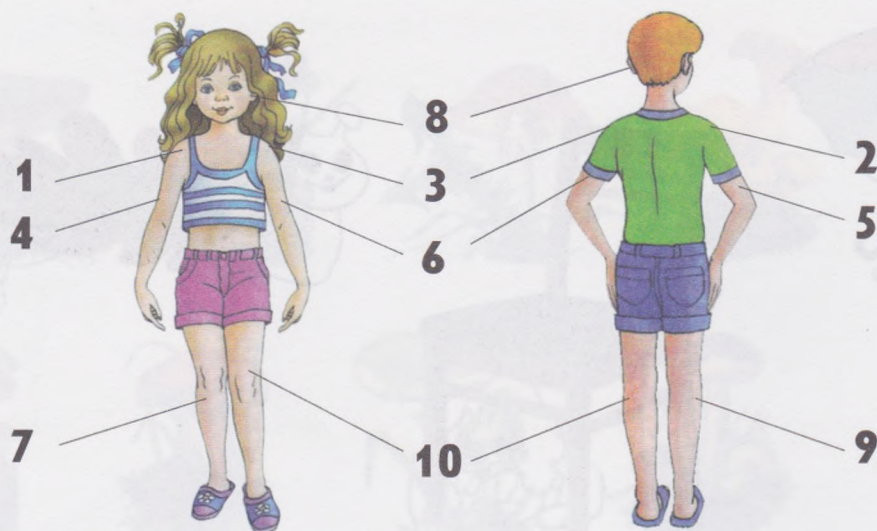


Handwriting practice area with two rows of blue lines. The first row contains six faint icons: a ball, a globe, a book, a hat, a clock, and a pencil. The second row contains six faint icons: a balloon, a cube, a cone, a fish, a butterfly, and a flower.

## Тема: ЧЕЛОВЕК



1 Назови части тела и обозначь их цифрами.



Таня

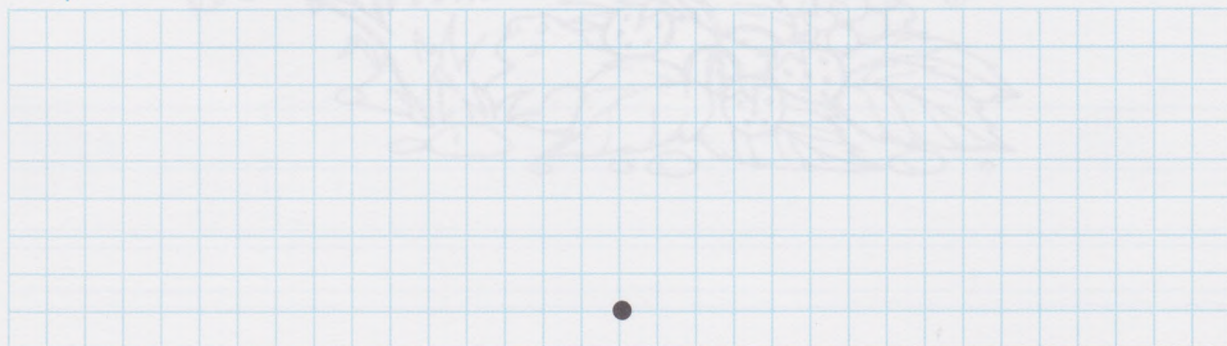
Ваня

- правое плечо
- правая рука
- правая нога
- левое ухо
- левое плечо
- левая рука
- левая нога

- правое плечо
- правая рука
- правая нога
- левое ухо
- левое плечо
- левая рука
- левая нога

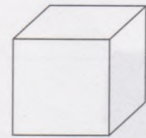
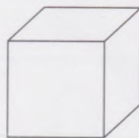
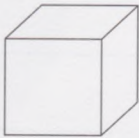


2 Слушай и рисуй.



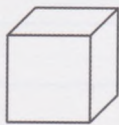
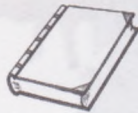
3

Подумай и скажи, кто где находится.



4

Определи, где находится предмет и раскрась его.

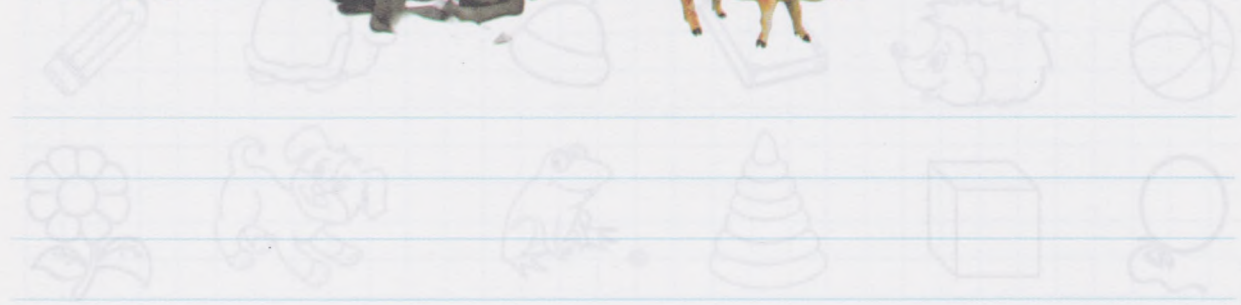




# Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

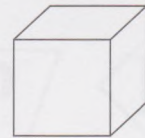
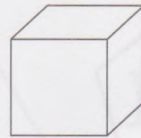
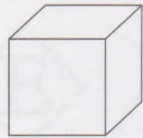
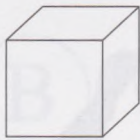


1 Соедини животных и их детёнышей.





2 Подумай и скажи, где находятся предметы.



Four sets of horizontal blue lines for writing, each corresponding to one of the cubes above.



3 Слушай и рисуй.



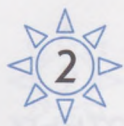
Three rows of empty rectangular boxes for drawing, each corresponding to one of the cubes above.

# Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ



Соедини папу, маму и детёныша.





Прочитай буквы. Собери слова из букв, которые находятся в одинаковых фигурах. Запиши слова.



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



Рассмотри картинки. Соедини линиями животных с их жилищем.





Рассмотри картинки. Чья голова, чей хвост?



Собери слова.

7 2 3 5 6 1 4  
Т Е Г М О Б Е

--	--	--	--	--	--	--	--

А Е З Р Б

--	--	--	--	--

Б Е Л В Р Ю Д



--	--	--	--	--	--	--	--

# Тема: ЗИМА



Рассмотри картинки и составь рассказ.





2 Реши «примеры».

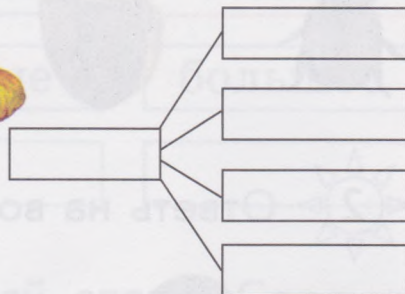
**С + НЕБО - БО + Г** = \_\_\_\_\_

**С + НЕБО - БО + ГОРА - РА + ВИК** = \_\_\_\_\_

**СНЕ + ГОРА - РА + ПАДАТЬ - АТЬ** = \_\_\_\_\_



3 Рассмотрите первую картинку и назовите слова. Подумайте, какие слова можно придумать со второй картинкой.



4 Рассмотрите картинку. Кто пришёл на праздник?



Днём на празднике веселились \_\_\_\_\_

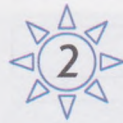
Вечером на ёлку пришли посмотреть \_\_\_\_\_



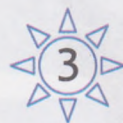
## Тема: СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ, ПРИЗНАКИ, ДЕЙСТВИЯ



К каждой картинке поставь вопрос *кто?* или *что?*



Ответь на вопрос *что делает?*



Прочитай предложения. Нарисуй схемы предложений.

Дима везёт на санках друга Максима. Кошка Мурка спряталась под диван. В зоопарке живут лиса Алиса и кот Барсик. Грузовая машина едет по улице Садовой.



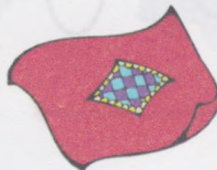
4 Подбери к предметам слова, обозначающие признаки предметов.

КРАСНОЕ

КРАСНЫЕ

КРАСНЫЙ

КРАСНАЯ



тёплое

круглый

яркие

тёплая

гладкий

полосатая

лесные

большое



5 Рассмотрй картинки и прочитай слова. Соедини картинки и слова. Составь предложения.

ква-ква

кря-кря

гав-гав

хрю-хрю

чирик-чирик

ух-ух




---



---



---

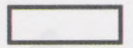
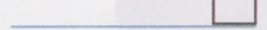
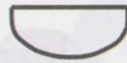


---

## Тема: ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



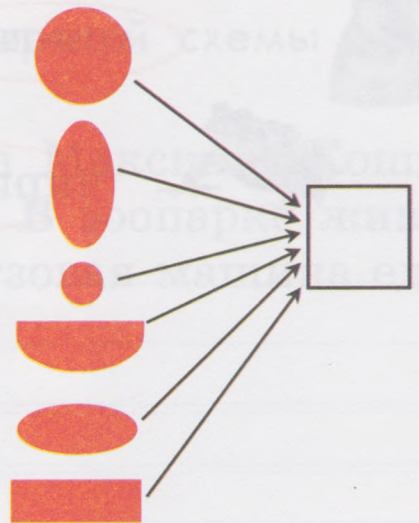
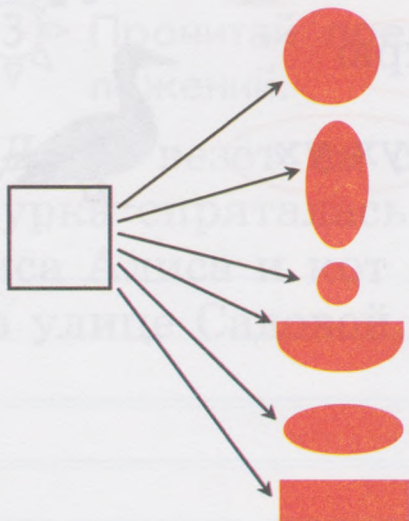
1 Раскрась символы гласных звуков.



2 Определи количество звуков и закрась окошки в звуковых домиках.



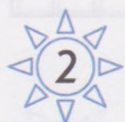
3 Учись читать.



## Тема: УДАРЕНИЕ



1 Нарисуй слоговую схему слова и обозначь ударный слог.



2 Соедини картинки и схемы слов.



Xx

xX

Xxx

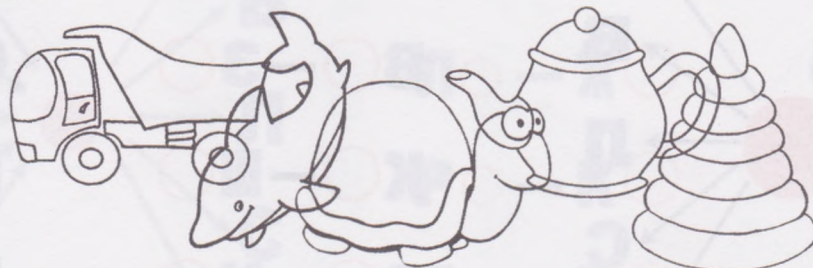
xXx

xxX

X



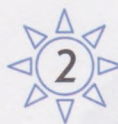
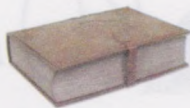
3 Раскрась предметы. Нарисуй слоговые схемы слов.



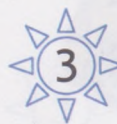
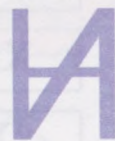
## Тема: ЗВУК и БУКВА А



1 Назови картинки. Определи положение звука [а] в словах.



2 Узнай и напиши букву А.



3 Учись читать.

М

Д

П

Н

Б

Г

В

Л

С

Р



МО — МО

ПО — ПО

ВО — ВО

КО — КО

РО — РО

СО — СО

КОК

ТОМ

СОМ

БОЛ

МОЛ

СОД

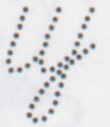
## Тема: ЗВУК и БУКВА У



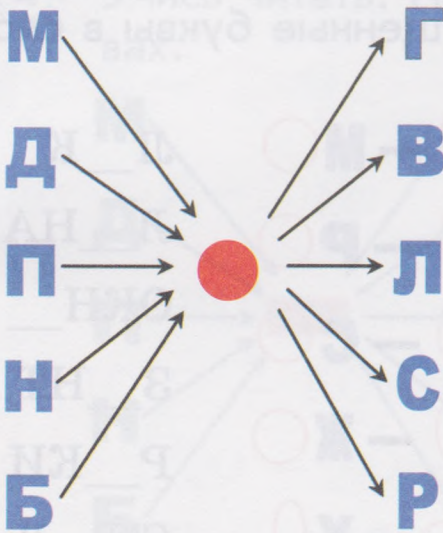
1 Назови картинки. Определи положение звука [у] в словах.



2 Посмотри внимательно. Найди и напиши букву У.



3 Учись читать.



М ○ — М ○

Д ○ Б

Л ○ — Н ○

Т ○ К

Л ○ — Ж ○

С ○ К

Р ○ — К ○

З ○ Б

Ш ○ — Б ○

Ж ○ К

○ Т — К ○

СТ ○ Л

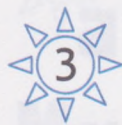
## Тема: ЗВУК и БУКВА О



1 Определи положение звука [о] в словах.



2 Узнай и напиши букву О.



3 Учись читать. Напиши пропущенные буквы в словах.

**М**

**Д**

**П**

**Н**

**Б**

**Г**

**В**

**Л**

**С**

**Р**

**Д** ○ — **М** ○

**Н** ○ — **Р** ○

**Р** ○ — **С** ○

**К** ○ — **Ж** ○

○ — **Х** ○

Л\_\_К

Л\_\_НА

ОКН\_\_

З\_\_НТ

Р\_\_КИ

СТ\_\_Л

## Тема: ЗВУК и БУКВА И

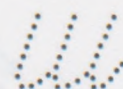
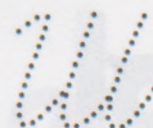
1

Определи положение звука [и] в словах.



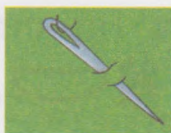
2

Узнай и напиши букву И.



3

Нарисуй звуковые схемы слов.



4

Учись читать. Напиши пропущенные буквы в словах.

М

Д

П

Н

Б

Г

В

Л

С

Р

К  — Н

С  — Л

З  — М

П  — Л

Г — Р

Л  — С

Л \_\_ П А

\_\_ Р А

\_\_ В А Н

П \_\_ Р О Г

Р \_\_ С

\_\_ Г Л А



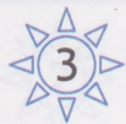
## Тема: ЗВУК и БУКВА Ы



1 Назови слова. Нарисуй звуковые схемы слов.



2 Узнай и напиши букву Ы.



3 Учись читать.

М

Д

П

Н

Б

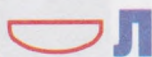
Г

В

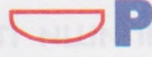
Л

С

Р

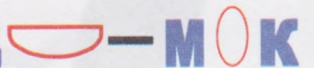
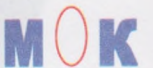
М  Л


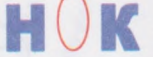
Б  Л

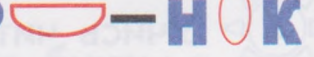
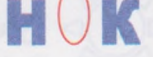
С  Р

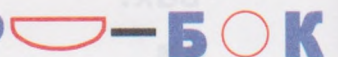

Д  М

С  Н

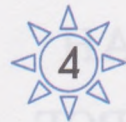
Д  — М  К

С  — Н  К

Р  — Н  К

Р  — Б  К

М  — Л  Ш



4 Запиши слова по образцу: **КОТ — КОТЫ.**

ЛИСА — ЛИС\_\_

БУКВА — БУКВ\_\_

НОС — НОС\_\_

СТОЛ — СТОЛ\_\_

ОСА — ОС\_\_

ИГЛА — ИГЛ\_\_

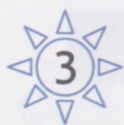
## Тема: ЗВУК и БУКВА Э



1 Назови картинки. Определи положение звука [э] в слове.



2 Узнай и напиши букву Э.



3 Учись читать. Напиши пропущенные буквы в словах.

М

Д

П

Н

Б

Г

В

Л

С

Р



\_\_ДИК

\_\_ХО

\_\_ТАЖ

\_\_ТО

\_\_КРАН

ДУ\_\_Т

\_\_ММА

АЛО\_\_

\_\_СКИМО

СИЛУ\_\_Т

ПО\_\_Т

\_\_СТРАДА



4 Разгадай ребусы.

40А



100Л

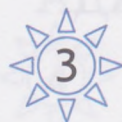
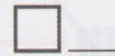
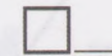
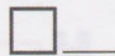
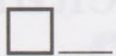
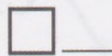
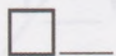
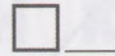
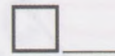
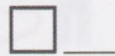
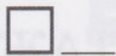
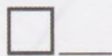
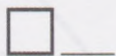
## Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



1 Дорисуй символ согласных звуков.



2 Определи первый и последний звуки в словах.



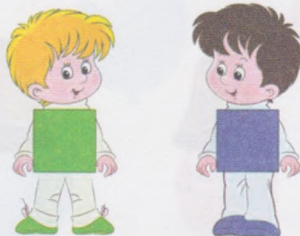
3 Внимательно слушай и рисуй.



# Тема: СОГЛАСНЫЕ ТВЁРДЫЕ и МЯГКИЕ

1

Определи первый и последний звуки в словах.



2

Прочитай слоги и определи, как звучит согласный. Из слогов составь слова и запиши их.

ЗИ ЛА НИ СА МА ПЫ КО ЛИ КИ НО

3

Определи первые звуки в словах и обозначь их буквами.



## Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ и ГЛУХИЕ

- 1 Произнеси звук. Соедини картинки с колокольчиками.



- 2 Допиши буквы. Подчеркни звонкие согласные.

р к х и р с т ь д г

- 3 В первой рамке зачеркни все глухие согласные, во второй — звонкие. Прочитай слова и нарисуй предметы.

К С З П А Б Т О Ф Р

К Н А П У З С Р Т А



Какие буквы спрятались в шариках?



Составь из первых букв каждого слова новые слова.



# КОНКУРС «УМНИКИ и УМНИЦЫ»

1 Запиши слова под диктовку.

---

---

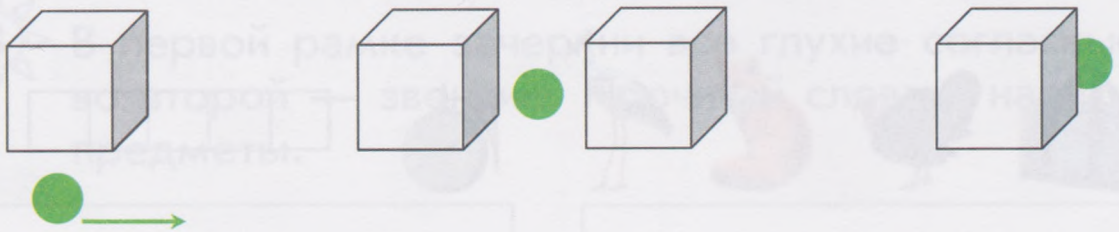
2 Запиши предлоги под схемами.

С В НА ЗА ИЗ-ПОД НАД ПОД МЕЖДУ



---

---



---

---



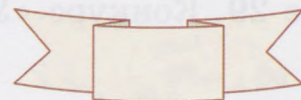
---

---

**3** Прочитай предложения. Нарисуй схемы предложений.

Пришла холодная зима. Дети вышли на улицу. Маша и Коля лепят снеговика. Саша едет с горки на санках.

**4** Собери слова из первых букв названий картинок. В словах обозначь звуки, поставь ударение и раздели их на слоги.





## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	3
Занятие 1. Цвет . . . . .	4
Занятие 2. Форма . . . . .	5
Занятие 3. Молчаливая страница . . . . .	6
Занятие 4. Слова-наоборот . . . . .	8
Занятие 5. Текст и предложение . . . . .	10
Занятие 6. Слово и слог . . . . .	11
Занятие 7. Фрукты и ягоды (предлоги <b>в, из</b> ) . . . . .	12
Занятие 8. Овощи (предлоги <b>на, с</b> ) . . . . .	14
Занятие 9. Осень (предлоги <b>к, от</b> ) . . . . .	16
Занятие 10. Деревья (предлог <b>над</b> ) . . . . .	18
Занятие 11. Грибы и ягоды (предлоги <b>под, из-под</b> ) . . . . .	20
Занятие 12. Человек (предлоги <b>за, из-за, перед</b> ) . . . . .	22
Занятие 13. Домашние животные (предлоги <b>между, через, сквозь</b> ) . . . . .	24
Занятие 14. Домашние птицы . . . . .	26
Занятие 15. Дикие животные . . . . .	28
Занятие 16. Зима . . . . .	30
Занятие 17. Слова-предметы, признаки, действия . . . . .	32
Занятие 18. Гласные звуки . . . . .	34
Занятие 19. Ударение . . . . .	35
Занятие 20. Звук и буква А . . . . .	36
Занятие 21. Звук и буква У . . . . .	37
Занятие 22. Звук и буква О . . . . .	38
Занятие 23. Звук и буква И . . . . .	39
Занятие 24. Звук и буква Ы . . . . .	40
Занятие 25. Звук и буква Э . . . . .	41
Занятие 26. Согласные звуки . . . . .	42
Занятие 27. Согласные твёрдые и мягкие . . . . .	43
Занятие 28. Согласные звонкие и глухие . . . . .	44
Занятие 29. Конкурс «Умники и умницы» . . . . .	46



**Учебно-методический комплект по коррекции нарушений письма и чтения** используется в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с учащимися 2—3 классов, имеющих речевые нарушения и испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Комплект также может быть рекомендован учителям начальных классов и родителям для дополнительной работы по оказанию помощи детям в освоении образовательной программы по предмету «Русский язык».



**Учебно-методический комплект по преодолению нарушений письма** предназначен для работы учителя-логопеда с учащимися 3—5 классов, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы по русскому языку, обусловленных отставанием в развитии устной речи. Содержание программы направлено не только на совершенствование и автоматизацию орфографического навыка письма, но и стимулирует развитие у школьников познавательных, общеучебных и коммуникативных навыков, т.е. формирует «*умение учиться*».

Учебное издание

Прокопьева Татьяна Ивановна

## Логопедический альбом

по развитию речи у учащихся 1 классов

Часть 1

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Редактор А.Г. Владимирова  
Художественный редактор А.В. Семенова  
Технический редактор Е.Е. Фомина  
Корректор Н.Г. Герасимова  
Компьютерная верстка М.В. Филипповой

Все права защищены.

Никакая часть данного пособия не может быть скопирована без письменного согласия владельца авторских прав.

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—95 6600. Подписано к печати 05.07.16. Формат 84x108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,04. Тираж 1500 экз. Заказ № 310. Изд. № 47.

ГУП Чувашской Республики «Чувашское книжное издательство»  
Мининформполитики Чувашии.  
428019, Чебоксары, пр. Ивана Яковлева, 13.  
www.chuvbook.ru, e-mail: chuvbook@mail.ru, chuvbook@cap.ru  
Тел./факс: (8352) 28-85-51.  
Отпечатано в ООО «ВОЛГА-ПРИНТ».  
428019, Чебоксары, пр. Ивана Яковлева, 15.



Чувашское  
книжное  
издательство

ISBN 978-5-7670-2481-0



9 785767 024810